**Конспект мероприятия квест-игры для старшего дошкольного возраста**

 **«В поисках научного волшебства»**

Подготовительная к школе группа 1

муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения

«Центр развития ребенка – детский сад «Надежда» г. Дальнегорска

Подготовил: воспитатель

 Наумова Полина Дмитриевна

**2023г.**

**Цель**: развитие сенсорных способностей с использованием экспериментальной деятельности.

**Задачи**

Образовательные:

Формировать новые и закреплять имеющиеся знания детей о предметах и явлениях окружающего мир.

Закреплять умение ориентироваться в пространстве детского сада.

Обучать выделять в процессе восприятия несколько качеств предмета.

Развивающие:

Развивать у дошкольников познавательную активность, умение анализировать полученные результаты;

Развивать наблюдательность, любознательность, мыслительную деятельность, логическое мышление.

Закрепить знания эталонов (форма, цвет, материал).

Воспитательные:

Воспитать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в команде.

Поощрять помощь партнерам в игре.

Умение понимать задание, выполнять его.

**Предварительная работа:**

- Изучение форм и текстур различных предметов.

-Беседа «Из чего сделано».

- Д/и «Профессии в детском саду»

**Оборудование:** Письмо от Волшебника, рецепт, прозрачные тары с различными крупами, ложка, подсказка-загадка, кухонные предметы, масло растительное и вода в бутылочках; 1 предметы из прачечной, мешок, игровая распечатка «Правда или ложь», кисти, «волшебная коробка» мяч, вата, мех, металлический предмет, пластиковый предмет, краски, подсказка «с неба», колонка и запись музыки мп3, тара для эксперимента (бутылка, колба), сюжетные картинки на медицинскую тему, бинт, витамины (шипучие таблетки).

Ход занятия.

1. Вступление.

Воспитатель: Здравствуйте ребята. Скажите пожалуйста, где мы сейчас находимся?

Дети: в музыкальном зале.

Воспитатель: Верно. И вы не поверите, но сегодня я, проходя по залу, встретила Профессора Растеряшу. Он спешил на очередной урок и передал мне только письмо. Чтобы понять, в чем дело, давайте его изучим:

«Добрый день дорогие ребята. Сегодня я должен был передать вам ингредиенты для очень интересного эксперимента, однако, всех их растерял и забрал чужое, потому что очень спешил. Если сможете отыскать необходимое и вернуть все на свои места, узнаете нечто волшебное. Оставлю рецепт-подсказку, он поможет. Сделайте фотографии, видео и отправьте мне, буду рад увидеть ваши успехи.

Ваш Профессор Растеряша».

*Воспитатель демонстрирует Рецепт эксперимента.*

Воспитатель: Без ингредиентов нам не провести эксперимент. Давайте попробуем их отыскать?

Дети: да.

1. Основная часть.

Воспитатель (обращает внимание детей на стол с крупами): Ребята, что это, как думаете?

Дети: крупа.

Воспитатель: Какую крупу видите?

Дети: перечисляют.

Воспитатель: В рецепте есть крупа?

Дети: нет.

Воспитатель: Давайте изучим поближе.

***Задание 1. «Найди, что спрятано».***

*Перед детьми на столе расположены емкости с крупами. Необходимо опустить руку и попробовать найти то, что спрятано.*

*В одном сосуде будет загадка-подсказка, в другом предмет с кухни.*

Воспитатель (загадывает загадку, показывает предмет): *Загадка: ходит в белом колпаке с поварешкою в руке. Он готовит нам обед: кашу, щи и винегрет.* О ком загадка? Кому понадобится (предмет с кухни)?

Дети: повару.

Воспитатель: Отлично, тогда куда нам необходимо идти?

Дети: На кухню.

*Все отправляются на кухню. Воспитатель и дети здороваются с поварами.*

Воспитатель: Подскажите, пожалуйста, Профессор Растеряша на кухне пробегал? Мы нашли то, что вам пригодится.

Повара: Спасибо, а мы все утро ищем! Пробегал Профессор Растеряша, все разбросал, перепутал и убежал. На столе посмотрите что творится!

*Воспитатель и дети смотрят на стол, на котором расположены предметы, необходимые поварам на кухне и чужие предметы.*

***Задание 2. «Чужеродные предметы».***

Воспитатель: Не хорошо такой беспорядок оставлять. Давайте разберемся, какие предметы не нужны поварам и уберем их?

*Дети рассматривают предметы, среди которых есть несколько из прачечной (лишние) и находят ингредиент для эксперимента.*

Воспитатель: как думаете, кому в нашем детском саду необходимы эти предметы?

Дети:

Воспитатель: согласна с вами. Давайте вернем их владельцам и сверимся с нашим рецептом.

*Воспитатель показывает рецепт.*

Дети: баночки с маслом растительным и водой как в рецепте – их стоит забрать.

*Воспитатель и дети благодарят поваров и прощаются с ними. Отправляются в прачечную. Здороваются с работниками.*

Воспитатель: Мы собираем потерянные Профессором Растеряшей ингредиенты для эксперимента. Вот нашли ребята ваши вещи.

Работники: спасибо, все утро их искали. Профессор обронил мешочек, быть может он Вам понадобится?

Воспитатель: отлично, давайте посмотрим.

***Задание 3. «Правда или ложь».*** *Необходимо вспомнить что такое «правда», а что такое «ложь». Говорим фразу, дети определяют, правда или вымысел.*

- Осенью слоны улетают на юг; (нет)

- Мороженое можно выпить; (да, если растает)

- Если у собаки хорошее настроение она виляет ушами и усами; (нет)

- Курицы утром кукарекают, потому что их забыли покормить; (нет)

- Если пчела ужалит, то погибнет; (да)

- У солнечных часов нет стрелок; (да)

- Горячей водой нельзя погасить огонь; (нет)

- Мыши, вырастая, становятся крысами; (нет)

- Ни один человек не может жить без воды; (да)

- Кисточками зашивают дырки в одеяле. (нет)

*Кисточки оказываются в руках воспитателя.*

Воспитатель: а зачем кисточки нужны? Где вас обучают рисованию? Куда необходимо отнести кисти?

Дети: ответы.

Воспитатель: молодцы, ребята, давайте так и поступим.

*Воспитатель и дети благодарят работников прачечной и прощаются, забрав с собой мешочек для ингредиентов и кисточки.*

Следуют все в изостудию.

***Задание 4. «Волшебная коробка».***

*Коробка с прорезью для руки с одной стороны, но так, чтобы ребенок не видел, что ощупывает. С другой стороны открыта для просмотра другим детям. По очереди подходят к коробке, опускают в прорезь руку и изучают содержимое. Описывают характеристики, пробуют угадать что это и какой материал.*

*Угадываемые предметы: мяч, вата, мех, металл, пластик. (Не игровые предметы, кроме мяча).*

Воспитатель: вы очень эрудированные ребята. Все разгадали. Посмотрим на рецепт, видите здесь что-то похожее?

Дети: да, бутылочка с краской.

Воспитатель: отлично, возьмем с собой. Но куда нам идти дальше… *(обращая внимание на разгаданные предметы)* Скажите, какой предмет понадобится детям в детском саду?

Дети: мяч.

Воспитатель: верно? Давайте унесем его на место. А куда?

Дети: в физкультурный зал.

*Направляются в физкультурный зал.*

Воспитатель: странно, здесь ничего нет. Может здесь вовсе и не пробегал Профессор Растеряша. А может… ребята, что мы делаем в физкультурном зале?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Давайте тогда немного потанцуем!

***Задание 5. Игра «Двигайся, замри».*** *Двигаться нужно вовремя исполнения песни согласно словам. Когда музыка затихает, необходимо замереть.*

*Вовремя игры подкидывает воспитатель подсказку.*

Воспитатель: Смотрите, прилетел листочек. Давайте посмотрим что там?

*Подсказка: «*В морях и реках обитает, Но часто по небу летает. А как наскучит ей летать, На землю падает опять*…»*

Дети: вода.

Воспитатель: давайте поищем бутылку.

Дети находят бутылку и бинтик.

Воспитатель: судя по рецепту нам нужна бутылка. Но бинтик. Откуда он?

Дети: Из медицинского кабинета.

*Дальше герои приключения отправляются в медицинский кабинет.*

*В медицинском кабинете воспитатель и дети здороваются с медсестрой.*

Воспитатель: мы следуем по пути Профессора Растеряши. Возвращаем Ваш бинтик.

Медсестра: Спасибо, все утро его искала, не могла найти. Хорошо, что вы пришли, Профессор забыл карточки.

Воспитатель: чтобы понять, как действовать дальше, сыграем в игру.

***Задание 6. «Опиши по памяти».***

*На короткое время показываем картинку детям. Они должны по памяти ответить на вопросы по содержанию.*

Воспитатель: отлично получилось. Все справились. Посмотрим на рецепт.

*Пока дети смотрят на рецепт, медсестра ставит незаметно ингредиент, после чего дети его находят.*

*Воспитатель и дети благодарят и прощаются с медицинской сестрой.*

Воспитатель: мы молодцы, нашли все растерянные ингредиенты, теперь мы можем провести эксперимент!

*Идут в музыкальный зал.*

***Экспериментальная деятельность.***

Цель: научить детей изготавливать лавовую лампу своими руками.

Задачи:

*Образовательные:*

* закрепить умения составлять и работать с алгоритмами;
* вызвать познавательный интерес;
* познакомить со свойствами растительного масла и воды.

*Развивающие:*

* развивать монологическую речь, внимание в ходе составления описательных рассказов;
* формирование основ безопасного поведения в быту.

*Воспитательные:*

* воспитывать развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* воспитывать нравственные качества;
* воспитывать интерес к делу, которым ты занимаешься.

Оборудование: масло растительное, краска, вода, витамины, разрезанная бутылка.

Ход занятия:

1. Правила безопасности (поведение вовремя занятия).
2. Свойства воды. Вода какая? Что будет если добавить в воду краситель? *Наливаем в колбу воду и добавляем краситель.*
3. Масло какое? Что будет, если смешать масло и воду? *Смешение двух ингредиентов.* Смешались или нет, почему?
4. *После обсуждений делаем вывод, что масло легче воды – поэтому оно не тонет и остается на поверхности.*
5. Что будет, если добавить шипучую таблетку в жидкость? *Добавление шипучей таблетки в жидкость.*
6. Итог. *Масло и вода не смешиваются, так как имеют различную плотность. Когда наливаем в колбу с маслом немного воды, то он опускается на дно бокала. После добавления шипучей таблетки начинаются изменения. Таблетка вступает в реакцию с водой, образуя пузырьки углекислого газа, которые начинают подниматься на поверхность. Эти пузырьки перемешивают воду и масло. И мы видим, как шарики масла бурлят в жидкости и получается эффект «Лавовой лампы»*
7. Итог. Анализ занятия.

Воспитатель: Ребята, что мы сегодня делали? Какая игра вам особенно запомнилась?

Дети: ответы.

Воспитатели: мне очень понравилось с вами наше путешествие по детскому саду. Вы отлично проявили себя как команда, дружно выполняли задания, помогли работникам детского сада. Спасибо за урок, вы молодцы.