



МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

## Сборник материалов научно-педагогической конференции



**8 февраля 2024 года**

**КГА ПОУ «ДИТК»**

краевая научно-педагогическая конференция  
«Развитие образования в рамках новой технологии  
«Профессионалитет: стратегии, нововведения, опыт»

г. Дальнегорск, 2024

Издание электронного сборника материалов научно-педагогической конференции «Развитие образования в рамках новой технологии «Профессионалитет: стратегии, нововведения, опыт» принято резолюцией конференции от 08.02.2024 года. Конференция проводилась в соответствии с планом работы КГА ПОУ «ДИТК» на 2023-2024 учебный год и Программой развития колледжа.

Настоящий сборник включает материалы участников конференции «Развитие образования в рамках новой технологии «Профессионалитет: стратегии, нововведения, опыт», проведённой в рамках Дня российской науки 8 февраля 2024 года в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Дальнегорский индустриально-технологический колледж». Материалы сборника раскрывают ключевые аспекты развития образования в рамках новой технологии «Профессионалитет», вопросы внедрения новых технологий и стратегий, а также распространение передового опыта общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций по реализации национального проекта «Образование».

Сборник адресован педагогическим работникам системы общего, профессионального и дополнительного образования.

Материалы публикуются в авторской редакции.

**Составитель:**

Деремешко О.Д., старший методист КГА ПОУ «ДИТК»

**Адрес оргкомитета:** 692446, г. Дальнегорск, проспект 50 лет Октября, д. 18

Тел. 8(42 373) 3-27-05

E-mail: [dpl39@yandex.ru](mailto:dpl39@yandex.ru)

КГА ПОУ «ДИТК», 2023

## Содержание

№	Секция 1: ФИО участника	«Профессионалитет: стратегии, нововведения, опыт» Название работы	Стр.
1.	Анастасьева Н.И.	Модель компетенций выпускника в рамках Федерального проекта «Профессионалитет».....	4 – 12
2.	Будник М.С.	Педагогическое воздействие на несовершеннолетних в целях снижения правонарушений.....	12 – 15
3.	Бутковская Н.А.	Наставничество как эффективный метод профессионального становления личности молодого педагога» (из опыта работы) .....	16 – 21
4.	Варанкин В.С.	Развитие профессиональных навыков студентов через конкурс профессионального мастерства.....	22 – 28
5.	Гавриков В.Г.	Инновационные подходы к формированию практических навыков студентов в процессе обучения.....	29 – 34
6.	Голубенко М.И. Бахаев Д.В.	Исследовательская работа студентов как средство развития профессионализма в процессе взаимодействия преподаватель-студент....	34 – 42
7.	Деремешко О.Д.	Роль педагогического коллектива в создании поддерживающей среды для профессионального развития студентов.....	43 – 5-
8.	Истомина З.Н.	Библиотекарь как партнер в образовательном процессе: сотрудничество с преподавателями и студентами для достижения общих целей.....	50 – 55
9.	Кузнецова О.В.	Опыт сопровождения студентов, проходящих педагогическую практику в ОУ.....	56 – 63
10.	Михайлова И.А. Пыресева Е.А.	Воспитательная работа в системе профессиональной подготовки специалиста среднего профессионального образования.....	63 – 69
11.	Орлова Н.П.	Развитие математической грамотности обучающихся как условие освоения профессиональных компетенций.....	69 – 82
12.	Скиба Н.Г.	Инновационные подходы к обучению студентов методам оказания первой помощи.....	83 – 88
13.	Торощин В.Г.	Спорт как инструмент развития личностных и формирования профессиональных качеств.....	89 – 94
14.	Шилло Л.А.	Реализация Федерального проекта «Профессионалитет» в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин.....	95 – 98
15.	Яковцева О.А.	Реализация образовательных программ СПО по математике с профессиональной направленностью.....	99 – 104
<b>Секция 2: «Общее образование (дошкольное, начальное, основное, среднее) как ресурс профессионального становления личности»</b>			
16.	Базнова Е.В.	Волонтерское движение как инструмент социализации.....	105-107
17.	Виноградова Ю.М.	Интеграция общего образования в профессиональную подготовку (из опыта работы преподавателя химии).....	108-111
18.	Калашникова Е.В.	Кейс-технология как способ формирования профессиональной компетентности.....	112-118
19.	Коваленко С.П.	Новые образовательные технологии в музыкальном воспитании дошкольников.....	118-126
20.	Леушина Т.Г. Шаталова Е.А.	Читательская грамотность – ключ к формированию всех видов функциональной грамотности.....	127-132
21.	Любимова А.А.	Профориентация в начальной школе – первый шаг к выбору профессии... ..	132-137
22.	Меришавян Н.В.	Методика формирования коммуникативно-речевых умений в старшей школе.....	137-144
8.	Наумова П.Д.	Профессиональное становление воспитателя – молодого специалиста... ..	144-148
9.	Савина Д.В.	Технология «Образовательное событие как инструмент познавательного развития в образовательных организациях.....	148-155
10.	Суворов С.О.	Использование цифровых инструментов в образовательном процессе в целях профессиональной ориентации и профессионального становления личности.....	155-164
11.	Хлесткина Е.С.	Профориентационная работа на уроках биологии.....	164-170
12.	Хмелевская Е.К.	Роль курса географии в формировании функциональной грамотности школьников.....	171-180
	Послесловие	.....	180

## **МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Анастасьева Нина Ивановна,  
мастер производственного обучения  
КГА ПОУ «ДИТК»

Федеральный проект «Профессионалитет» представляет собой инновационную модель среднего профессионального образования в России. Основной целью проекта является подготовка квалифицированных кадров, соответствующих потребностям рынка труда. Он внедряет практико-ориентированный подход, акцентирует внимание на гибкости обучения, использует современные методы обучения, включает создание образовательно-производственных кластеров, интегрирует работодателей в образовательный процесс и уделяет внимание практическому обучению и стажировкам. Проект способствует более эффективной подготовке студентов к реальным требованиям рынка труда, повышая их конкурентоспособность.

**Модель компетенций выпускника** (далее – МК) – это совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации - работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П).

**Модель компетенций выпускника** – это ожидаемый результат освоения образовательной программы по профессии/специальности.

МК является одним из ключевых документов, который ложится в основу конструирования учебного плана, графика учебного процесса, унифицированного тематического классификатора, автоматизированного конструктора образовательных программ, кроме того, МК определяет направление и содержание программы воспитания. В этой связи начинать конструирование образовательной программы следует с разработки модели компетенций выпускника по реализуемой профессии/специальности.

МК разрабатывается для каждой профессии/специальности, как результат освоения ОПОП-П, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), а также отвечающий запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

В основе разработки МК выпускника лежит компетентностный подход,

который также используется в ФГОС СПО при описании результатов освоения выпускником основной профессиональной образовательной программы.

**Структура модели компетенций выпускника.** МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части. Рис №1



Рис№1 Структура модели компетенций выпускника

**Профессиональная часть МК** представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы и трудовых функций в рамках действующих профессиональных стандартов представлены в таблице № 1. (Рис №2).

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности Код Наименование		
XX.XXX Наименование стандарта или ЕТКС		Наименование ВД 1	Наименование ВД N	Наименование ВД N
ОТФ X Наименование с большой буквы	ТФ X/XX_XX	ПК 1.1 ПК 1.N	Код ПК	Код ПК
ОТФ X Наименование с большой буквы				
Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя(ей)		
XX.XXX Наименование стандарта или ЕТКС		Наименование ВД 1	Наименование ВД N	
ОТФ X Наименование с большой буквы				

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

Рис №2 Таблица №1-Профессиональная часть модели компетенций выпускника

Профессиональная часть определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта в части освоения видов деятельности через профессиональные компетенции и

требованиями профессионального стандарта в рамках квалификационных требований к должности, которые описываются через обобщенные трудовые функции и реализуется через конкретные трудовые функции.

Профессиональная часть модели компетенций определяет результаты профессиональной подготовки выпускника: отписывает необходимые профессиональные знания, профессиональные умения, практический опыт (навыки) в объеме, заявленном федеральным образовательным стандартом, что определяет содержание обучения и профессиональным стандартом специалиста.

Таблица №1 является описанием профессиональной части модели компетенций выпускника и описывает запросы работодателя через трудовые функции, представленные в ПС, ЕКС и иных классификаторов, отражающих должностной функционал специалиста/ рабочего, и требования ФГОС СПО через виды деятельности, формирующие у обучающихся ПК.

При сопоставлении данных, описанных в левой и правой области этой таблицы, становится ясно, что необходимо работодателю, что из его запросов реализуется через требования ФГОС СПО в рамках обязательной части образовательной программы через дисциплины и профессиональные модули, а что должно быть введено в рамках вариативной части образовательной программы, чтобы сформировать необходимые трудовые функции и корпоративные компетенции, запрашиваемые работодателем.

**Надпрофессиональная часть МК** представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура и др.). Представлена в Таблице № 2. Рис.№ 3.

**НАДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА**

Корпоративные компетенции	Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции (выделить желаемый уровень, согласно требованиям предприятия-работодателя)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	Уровень ограниченной компетенции	Уровень базовый	Уровень мастерства	
Наименование КК»	выбрать + или –	выбрать + или –	выбрать + или –	ОК XX, ОК XX ...
<small>Описание. Указываются содержательные элементы поведенческой модели на рабочем месте. Описательно компетенция должна содержать маркеры поведения, через которые можно отслеживать ее формирование в ходе обучения или по его завершению</small>				
Наименование КК»	выбрать + или –	выбрать + или –	выбрать + или –	ОК XX, ОК XX ...
<small>Описание. Указываются содержательные элементы поведенческой модели на рабочем месте. Описательно компетенция должна содержать маркеры поведения, через которые можно отслеживать ее формирование в ходе обучения или по его завершению</small>				

**Обозначения:**  
 – определяется работодателем;  
 – определяется федеральным государственным образовательным стандартов

Рис №3 Таблица 2 – Модель компетенций выпускника

МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора

компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

Надпрофессиональная часть модели компетенций определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта в части освоения общих компетенций, а также запросами работодателей, связанными с формированием у выпускника на этапе обучения корпоративных компетенций.

МК в рамках программы «Профессионалитет» определена двумя основными нормативными документами: ФГОС СПО и профессиональный стандарт (ПС).

Главная задача разработчиков МК – подробно описать запросы работодателя на формирование конкретных трудовых функций у рабочего/специалиста в рамках конкретной профессии/специальности.

### **Модель компетенций выпускника профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)		
		ВД 1 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций	ВД 2 Проверка и наладка электрооборудования	ВД 3 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования
<b>ПС1 Профессиональный стандарт 20.032 Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей</b>				
<b>ОТФ В</b> Организация и производство работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно	<b>ТФ В/01.4</b>	ПК 1.1. ПК 1.3.		
<b>ОТФ Д</b> Организация и производство работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 750 кВ включительно	<b>ТФ Д/01.4</b>	ПК 1.4.		ПК 3.1.
	<b>ТФ Д/02.4</b>		ПК 2.2. ПК 2.3.	
<b>ОТФ Е</b> Документационное сопровождение деятельности	<b>ТФ Е/02.4</b>			ПК 3.2.

по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей				
<b>ПС 2 Профессиональный стандарт 16.108 Электромонтажник</b>				
<b>ОТФ А Подготовка к монтажу электрооборудования</b>	<b>ТФ А/02.2</b>	ПК 1.2.		
<b>ПС 3 Профессиональный стандарт 40.048 Слесарь-электрик</b>				
<b>ОТФ В</b> Выполнение работ средней сложности по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования	<b>ТФ В/02.3</b>			ПК 3.3.
	<b>ТФ В/03.3</b>			ПК 3.3.
<b>ОТФ Е</b> Выполнение уникальных работ по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования	<b>ТФ Е/05.4</b>		ПК 2.1.	
<b>Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)</b>	<b>Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателей</b>			
	<b>ВД 1</b> Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций			
<b>ПС 2 Профессиональный стандарт 16.108 Электромонтажник</b>				
<b>ОТФ J</b> Монтаж кабельных сетей	<b>ТФ J/01.5</b>	ПК 1.1. ПК 1.2.		
<b>ПС 3 Профессиональный стандарт 40.048 Слесарь-электрик</b>				
<b>ОТФ А</b> Обслуживание и ремонт простых электрических цепей, узлов, электроаппаратов и электрических машин	<b>ТФ А/04.3</b>	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4		
<b>ОТФ В</b> Обслуживание и ремонт сложных электрических цепей, узлов, электроаппаратов и электрических машин, а также сопряженных с ними механизмов, их регулирование и испытание	<b>ТФ В/03.4</b>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4		



<b>ПС 4 Профессиональный стандарт 20.16 Работник по эксплуатации электротехнического оборудования тепловой электростанции</b>			
<b>ОТФА</b> Выполнение простых и средней сложности работ по эксплуатации и обслуживанию электротехнического оборудования ТЭС (подстанции ТЭС)	<b>ТФ В/04.4</b>	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК1.4	

**Обозначения:** ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция

### Надпрофессиональная часть модели компетенций выпускника

<b>Корпоративные компетенции</b>	Показатель сформированности корпоративных компетенций согласно требованиям предприятия-работодателя (выбирается один из уровней)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	<b>0 Начальный уровень*</b>	<b>1 Базовый уровень*</b>	<b>2 Повышенный уровень***</b>	
<b>Корпоративная компетенция 1</b> Системное мышление /Анализ информации и выработка решений	+	+	+	<i>OK03 OK04</i>
<b>Описание.</b> Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации.				
<b>Корпоративная компетенция 2</b> Планирование и организация деятельности	+	+	+	<i>OK02</i>
<b>Описание.</b> Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения (по SMART), расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат.				
<b>Корпоративная</b>	+	+	+	<i>OK03</i>

<b>компетенция 3</b> Ориентация на результат				
<b>Описание.</b> Ставит перед собой сложные цели (SMART****), определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (ключевой показатель эффективности). Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.				
<b>Корпоративная компетенция 4</b> Построение отношений / эффективная коммуникация	+	+	+	OK 05, OK06
<b>Описание.</b> Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию.				
<b>Корпоративная компетенция 5</b> Открытость новому	+	+	+	OK01
<b>Описание.</b> Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. С интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения.				
<b>Корпоративная компетенция 6</b> Самоменеджмент	+	+	+	OK 02
<b>Описание:</b> <i>Способен эффективно организовывать собственную деятельность, нацелен на результат</i>				

### Расшифровка кодов трудовых функций

Код ТФ	Наименование ТФ
ТФ В/01.4	Производство вспомогательных и подготовительных работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно
ТФ D/01.4	Производство работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 750 кВ включительно
ТФ D/02.4	Выполнение функций производителя работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей

	напряжением до 750 кВ включительно
<b>ТФ Е/02.4</b>	Ведение документации по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей
<b>ТФ А/02.2</b>	Изготовление деталей для крепления электрооборудования, не требующих точных размеров, и установка деталей крепления электрооборудования
<b>ТФ В/02.3</b>	Ремонт и обслуживание электрической части цехового технологического оборудования
<b>ТФ В/03.3</b>	Ремонт и обслуживание цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт, напряжением до 1000 В
<b>ТФ Е/05.4</b>	Подготовка отремонтированного цехового электрооборудования к сдаче в эксплуатацию
<b>ТФ J/01.5</b>	Монтаж силовых и контрольных кабелей в траншеях, каналах, тоннелях и внутри зданий
<b>ТФ А/04.3</b>	Прокладка и сращивание электропроводов и кабелей; установка соединительных муфт, коробок
<b>ТФ В/03.4</b>	Заземление и зануление силовых установок
<b>ТФ В/04.4</b>	Профилактическая работа по предотвращению несчастных случаев и профзаболеваний на производстве, аварий, пожаров, технологических нарушений в работе электротехнического оборудования

### **Расшифровка кодов профессиональных компетенций**

<b>Код ПК</b>	<b>Наименование ПК</b>
ПК.1.1.	Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки
ПК.1.2.	Изготавливать приспособления для сборки и ремонта
ПК.1.3.	Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта
ПК.1.4.	Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования
ПК 2.1.	Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу
ПК 2.2.	Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала
ПК 2.3.	Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты
ПК3.1.	Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования
ПК3.2.	Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам
ПК3.3.	Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей

### **Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции**

<b>Критерии выраженности</b>	<b>Уровень</b>
Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне	Уровень мастерства

выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим.	
Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.	Уровень базовый
Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.	Уровень ограниченной компетентности

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов: учеб. пособие для СПО /В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Юрайт, 2023. — 222 с.
2. Бозер, У. Как научиться учиться. - Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 368с.
3. Казанцева, Е. А. Игровые технологии в образовании: учеб. пособие. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021. – 112 с.
4. Компетентностный подход в контексте иноязычного образования: учеб.- метод. пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 30 с.
5. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. 3-е изд. Москва : Юрайт, 2023. — 355 с.
6. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 219 с.
7. Методические рекомендации по реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности с учетом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных подходов /А.С. Бахтов, М.С. Емельяненко, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, Т.А. Юзефовичус. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 250 с.
8. Педагогика: учебник и практикум для вузов / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2023. — 246 с.

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ЦЕЛЯХ СНИЖЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Будник Мирослава Сергеевна,  
преподаватель истории  
КГА ПОУ «ДИТК»

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, безусловно, является поиск путей по снижению роста преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и повышенная эффективность их профилактики.

Актуальность данной проблемы продиктована тем, что в настоящее время все больше становится подростков «группы риска», которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов.

Противоречием является то, что количество подростков «группы риска» увеличивается, поэтому нужны новые методы по профилактической работе с такими подростками. С каждым годом растет количество подростков «группы риска» в школе, колледже, а вместе с тем возникают проблемы, которые они не могут самостоятельно осознать, а тем более разрешить их.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

Рассмотрим педагогическое воздействие как понятие. Педагогическое воздействие – это особый вид деятельности педагога, направленный на раскрытие потенциальных возможностей ребенка быть субъектом.

В настоящее время одной из самых актуальных и социально значимых задач, которые стоят перед нашим обществом, является поиск путей снижения числа правонарушений среди подростков и повышение эффективности их социально-психологической адаптации.

Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, но, прежде всего тем, что в сферу организованной преступности втягиваются несовершеннолетние.

Рассмотрим статистику Дальнегорского городского округа об уголовных и административных правонарушениях за 2022 – 2023 год [1].

### Негативные тенденции:

2022	2023
<ul style="list-style-type: none"> <li>98 лиц – ст. 20.1 КоАП РФ</li> <li>Мелкое хулиганство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>153 лица – ст. 20.1. КоАП РФ</li> <li>Мелкое хулиганство</li> </ul>

### Изображение 1. Снимок экрана с презентацией.

### Позитивные тенденции:

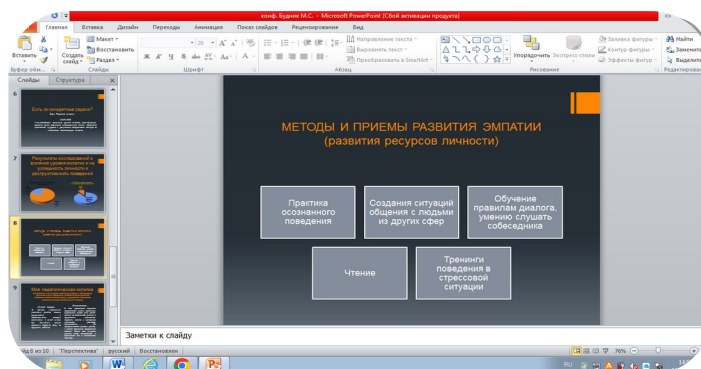
2022	2023
<ul style="list-style-type: none"> <li>10 лиц. – 159 УК РФ (мошенничество)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 лица - 159 УК РФ (мошенничество)</li> </ul>

### Изображение 2. Снимок экрана с презентацией.

К сожалению, статистика негативных тенденций растет. Для решения задач привлекаются образовательные, культурно-спортивные, общественно-государственные учреждения. Привлечение подростков к занятиям спортом, художественную самодеятельность и пр. способствует переключению интересов личности, формированию самосознания, положительной смене жизненных приоритетов и перспектив.

Неотъемлемой частью борьбы с правонарушениями студентов, является развитие эмпатии. Эмпатия – это способность понимания другого человека, идентификация, принятие ролей, рефлексия, эмоциональный отклик, проявление чувственной мудрости и, разумеется, толерантность как одна из главнейших составляющих эмпатии [2].

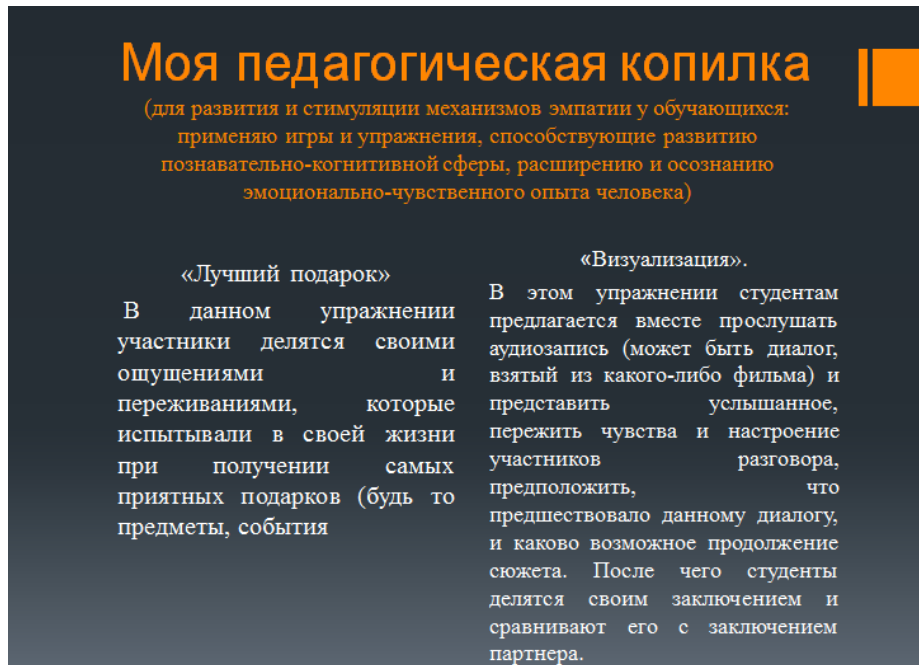
### Методы и приемы развития эмпатии:



### Изображение 3. Снимок экрана с презентацией.

Для развития и стимуляции механизмов эмпатии у обучающихся: применяю игры и упражнения, способствующие развитию познавательно-когнитивной сферы, расширению и осознанию эмоционально-чувственного опыта человека [3].

Пример:



Изображение 4. Снимок экрана с презентацией.

Подводя итог сказанному, хочу отметить, что эмпатия играет важную роль в становлении личности подростка. Она способствует установлению межличностного взаимодействия, определяет нравственные качества, круг общения подростка. С ее помощью подросток приобщается к миру переживаний других людей, формирует представление не только о своих ценностях, но и о ценностях других людей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дальнегорский районный суд [Электронный ресурс] // <http://dalnegorsky.prm.sudrf.ru/> (дата обращения: 07.02.2024).
2. Профилактика преступности [Электронный ресурс] // <https://sash-ekb.ru/profilaktika/profilaktika-prestupnosti-nesovershenoletnih/> / (дата обращения: 07.02.2024).
3. Волчкова, Н.И. Особенности эмпатии у современных подростков // Психология, социология и педагогика. 2012. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/06/705> (дата обращения: 04.02.2024)

## **НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Бутковская Наталья Александровна,  
преподаватель  
КГА ПОУ «ДИТК»

В России 2023 год был провозглашён как год наставника и педагога. Президент России Путин В. В. отметил, что вопросы обучения и наставничества являются вопросами будущего [1, с. 1].

Поддержка молодых и вновь прибывших специалистов всегда была одним из ключевых направлений образовательной политики Дальнегорского индустриально-технологического колледжа (ДИТК).

С 2022 года в ДИТК разработано Положение о наставничестве, определены содержание, формы наставничества и другие важные аспекты успешной реализации программы наставнической деятельности. [2, с. 1].

С этого же времени я являюсь наставником молодых и вновь прибывших специалистов, которые ранее уже успешно состоялись как профессионалы в других видах деятельности, но по разным причинам изменили свою профессиональную траекторию и пришли работать в систему образования. Теперь им предстоит развивать новые навыки и компетенции, решать новые профессиональные задачи.

Этап вхождения молодого педагога в профессиональную деятельность часто отличается сложностью и напряжённостью. От того, как пройдет этот период зависит, состоялся ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он дальше работать в системе среднего профессионального образования. И я, как педагог-наставник, должна помочь молодому педагогу, чтобы его профессиональное становление прошло безболезненно и без осложнений.

Поэтому основной целью наставничества ставлю: содействовать формированию профессионально-адаптированного, компетентного молодого педагога-практика. Для достижения намеченной цели определяю задачи:

- способствовать личностной и психолого-педагогической адаптации;
- поддерживать в развитии профессионального мышления и готовности к инновационным трансформациям;



– поощрять развитие индивидуального стиля творческой деятельности. [2, с. 4].

В процессе совместной работы, используя целевую модель наставничества по форме «педагог-педагог», нам предстоит организовать и спланировать первые шаги в профессиональной деятельности молодых специалистов, предупредить наиболее типичные ошибки, преодолеть противоречия и затруднения в организации учебно-производственных занятий, наметить возможные пути их преодоления. [2, с. 6].

В течение двух лет своим профессиональным опытом и знаниями я делюсь с двумя молодыми педагогами – преподавателями Пономаревой Татьяной Юрьевной и Тороциным Владимиром Григорьевичем. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Для успешного сотрудничества мною была выбрана традиционная модель наставничества (или наставничество «один на один»), означающая прямое индивидуальное и открытое взаимодействие, постоянный диалог, межличностную коммуникацию, общение в различной обстановке, как на рабочем месте, так и online с помощью ПК и различных средств связи. [2, с. 10].

Разновидностью этой модели является ситуационное наставничество, подразумевающее предоставление молодому специалисту необходимой психолого-педагогической помощи всякий раз, когда он нуждается в указаниях и рекомендациях.

Сопровождение молодого педагога я начинаю с диагностики его потребностей и текущих возможностей в обучении, выявления пожеланий относительно организации содержания обучения, определение уровня его методической, педагогической, профессиональной подготовленности.

На следующем этапе вместе составляем индивидуальный план работы, в котором необходимо отразить основные направления совместной образовательной деятельности: изучение нормативно-правовых документов, повышение профессиональной компетентности, уровня квалификации (ПРИЛОЖЕНИЕ 2). План составлен таким образом, чтобы была возможность его корректировать и дополнять в течение учебного года. Имеется графа «отметка о выполнении», в которой отражены достижения педагога по направлениям деятельности. Такой таблицей в конце года удобно пользоваться не только наставнику (чтобы оценить объем и качество проведенной работы), но и молодому специалисту (чтобы проанализировать собственные профессиональные достижения, запланировать дальнейшие шаги саморазвития).

Как видно из индивидуального плана, с самого начала своей

профессиональной деятельности молодой педагог при поддержке наставника включается в работу педагогических советов, цикловых методических комиссий, участвует в научно-методических событиях колледжа, проводит учебные мероприятия в ходе текущей и промежуточной аттестации студентов.

В своей работе с молодыми специалистами я стараюсь применять разнообразные формы взаимодействия: индивидуальное обучение, собеседования, анализ психолого-педагогических ситуаций, самоактуализацию, анкетирование, тестирование, методические консультации и прочие, развивающие межличностное общение, личное лидерство, способность принимать решения, умение аргументировано формулировать цели, задачи, тезисы.

Все вышеперечисленное ускоряет процесс вхождения молодого преподавателя в образовательную педагогическую среду.

Рассмотрим некоторые результаты наставнической деятельности 2022-2023 года.

Молодой педагог Пономарева Т. Ю. ранее не работала в системе образования, поэтому в начале педагогической деятельности возникли сложности, непонимание, растерянность. Наставническое сопровождение началось с 1 ноября 2022 года. Составлен поэтапный индивидуальный план осуществления наставничества. Началась индивидуальная работа по совместной образовательной деятельности. По мере прохождения этапов индивидуального плана молодой преподаватель начала себя чувствовать увереннее, появились ответы на вопросы. В дальнейшем, закрепилось ее убеждение в правильном выборе профессии педагога.

С 30 марта 2023 г. по 28 июня 2023 г. Татьяна Юрьевна прошла курсы профессиональной переподготовки по программе «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения», организовала и провела серию открытых уроков по преподаваемым дисциплинам, участвовала в научно-педагогической конференции «Традиции и инновации в педагогическом образовании», где подготовила выступление о своём профессиональном становлении в педагогической деятельности (ПРИЛОЖЕНИЕ 3). Она успешно использует в своей работе новые образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, продолжает повышать свой уровень квалификации. Подводя итоги наставнической деятельности, считаю, что цели и задачи, поставленные педагогом-наставником перед молодым педагогом, выполнены. В настоящее время ситуационное наставничество

продолжается, преподаватель обращается за советом и рекомендациями по мере необходимости.

Преподаватель Торощин В.Г. испытал некоторые трудности и проблемы, приступив к педагогической деятельности с 1 сентября 2023 года. На основании Положения о наставничестве ему оказывается необходимая психолого-педагогическая и методическая поддержка опытного квалифицированного преподавателя. Педагог-наставник готова к постоянному диалогу и межличностной коммуникации с молодым педагогом, помогает выстраивать учебно-производственный процесс, оказывает помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышении профессиональной компетентности педагога.

В заключение хочется отметить, что всестороннее рассмотрение эффективности системы наставничества позволяет педагогу-наставнику быстро и качественно решать задачи профессиональной адаптации молодого специалиста, оказывать ему помощь в становлении, самоорганизации, саморазвитии, повышать его профессиональную компетентность.

Работа по сопровождению должна вестись непрерывно, планомерно, системно и систематически, постепенно переходить в научно-исследовательскую.

Для осуществления наставнической деятельности мало быть просто опытным высококвалифицированным специалистом, со своей сложившейся системой педагогической деятельности. Необходимо иметь творческий подход к решению разных вопросов, перенимать чужой опыт и делиться своими разработками с коллегами. Наставнику тоже необходимо стремиться к самообразованию и самосовершенствованию.

Считаю, что эффективность процесса наставничества определяется анализом, итоговой самооценкой молодого педагога по результатам выполненной работы, а в случае необходимости – корректировкой дальнейшей педагогической деятельности.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Указ Президента РФ от 02.03.2018 г. №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество». — URL: <http://www.kremlin.ru/>
2. Положение о наставничестве в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Дальнегорский индустриально-технологический колледж» от 15 сентября 2022 года, 22 стр.

## Фрагменты «Приказа о текущей программе наставничества»

Приложение № 2  
к приказу от 14 ноября 2022 г. № 19/с

**Список пар по форме «педагог – педагог» целевой модели наставничества  
на период с 01 ноября 2022 года по 31 мая 2023 года**

№	Наставник	Наставляемый
1.	Бутковская Наталья Александровна, преподаватель	Пономарева Татьяна Юрьевна, преподаватель

Приложение № 2  
к приказу от 09.11 2023 г. № 19/с

**Список пар по форме «педагог – педагог» целевой модели наставничества  
на период с 01 ноября 2023 года по 31 мая 2023 года**

№	Наставник	Наставляемый
1	Бутковская Наталья Александровна, преподаватель	Тороцин Владимир Григорьевич, преподаватель

## Фрагмент «Индивидуального плана осуществления наставничества»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН  
осуществления наставничества1. Фамилия, имя, отчество лица, в отношении которого осуществляется наставничество:  
Пономарева Татьяна Юрьевна

2. Фамилия имя, отчество наставника: Бутковская Наталья Александровна

3. Наименование должности наставника: преподаватель

4. Период наставничества с 01.11.2022 года по 31.05.2023 года

№	Наименование и содержание мероприятий	Период выполнения	Ответственный за выполнение	Отметка о выполнении
1.	Анкетирование. Диагностика потребностей и текущих возможностей в обучении наставляемого. Определение уровня методической, педагогической, профессиональной подготовленности наставляемого. Определение форм взаимодействия	1 семестр 2022 года	Бутковская	выполнено
2.	Изучение нормативно-правовых и инструктивных документов, регламентирующих учебный процесс	1 семестр 2022 года	Бутковская	выполнено
3.	Обсуждение разработка учебно-планирующей документации. Виды урока. Формы и методы урока. Изучение структуры урока. Подготовка к учебному занятию. План урока. Технологическая карта урока. Механизм использования дидактического, наглядного, раздаточного материала.	1 семестр 2022 года	Бутковская	выполнено
4.	Сущность, задачи, функции виды и формы педагогических советов. Работа преподавателя в составе цикловых методических комиссий	1 семестр 2022 года	Бутковская	выполнено
5.	Выбор темы самообразования	1 семестр 2022 года	Бутковская	выполнено
6.	Знакомство с современными педагогическими технологиями. Инновационные технологии в обучении.	1 семестр 2022 года	Бутковская	выполнено
7.	Заполнение учетной информации и документации в программной информационной системе «Электронный колледж» (сетевой город)	1 семестр 2022 года	Бутковская	выполнено
8.	Знакомство с сайтом <a href="https://itk-dg.ru/">https://itk-dg.ru/</a> Подготовка к учебному занятию с использованием системы электронного обучения «Академия» <a href="https://elearning.academia-moscow.ru/login/">https://elearning.academia-moscow.ru/login/</a>	1 семестр 2022 года	Бутковская	выполнено
9.	Проведение уроков с использованием СДО «Moodle». Разработка разных типов уроков и заданий	1 семестр 2022 года	Бутковская	выполнено
10.	Разработка разноуровневых тестов	1 семестр 2022 года	Бутковская	выполнено
11.	Разработка контрольно-оценочных средств для проведения текущей, рубежной, промежуточной аттестации	1 семестр 2022 года	Бутковская	выполнено

## Рекомендации наставника:

1. Рекомендовано взаимопосещение уроков теоретического и практического обучения.
2. Расширить и углубить работу по самообразованию.
3. Пройти курсы повышения квалификации. Повышать уровень квалификации через обучающие вебинары.
4. Продолжить изучение современных педагогических технологий. Технологии деятельностного обучения

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПО КОМПЕТЕНЦИИ РЕМОНТ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЛЕГКОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИМУЛЯТОРОВ**

Варанкин Виталий Сергеевич,  
преподаватель профильных дисциплин  
КГА ПОУ «ДИТК»

В своей статье хочу поделиться информацией о важности развития профессиональных навыков студентов через проведение конкурса профессионального мастерства по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей с применением компьютерных симуляторов».

Мы все прекрасно осознаем, что автомобильная индустрия является одной из самых динамично развивающихся отраслей, требующей постоянного обновления и развития профессиональных навыков. В этом контексте, важно поддерживать и стимулировать студентов, которые являются будущими специалистами в этой области.

Проведение конкурса профессионального мастерства позволяет студентам не только продемонстрировать свои знания и умения, но и активно развиваться в процессе участия. Особенно актуально это в условиях использования современных технологий, таких как компьютерные симуляторы, которые позволяют максимально приблизить процесс обучения к реальным условиям работы.

Этот вид конкурса предоставляет студентам возможность:

1. Практиковаться в виртуальной среде, имитирующей различные ситуации, которые могут возникнуть при ремонте и обслуживании автомобилей.
2. Развивать реакцию на нестандартные ситуации и принимать эффективные решения в условиях ограниченного времени.
3. Работать в команде и учиться общаться в профессиональной среде.

Такие мероприятия способствуют формированию не только технических, но и мягких навыков, которые будут востребованы на рынке труда.

На фоне стремительных изменений в технологической среде, особое внимание следует уделить инновационным методам обучения, среди которых компьютерные симуляторы выступают важным инструментом.

«Одним из преимуществ использования электронного информационного ресурса является повышенный интерес обучающихся к преподаваемой дисциплине, т. к. он обладает высокой наглядностью, в нем

можно использовать анимации, видеосюжеты, звуковое сопровождение, дополнительный материал и другое» [Аминов, И. Б. Применение информационных технологий для организации учебного процесса в колледже / И. Б. Аминов, А. М. Суяров. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 3 (107). — С. 768-769. — URL: <https://moluch.ru/archive/107/25636/>]

В современной динамичной автомобильной индустрии, где технологии быстро эволюционируют, обучение студентов ремонту и обслуживанию легковых автомобилей становится проблемой наращивания профессиональных навыков. В этом контексте конкурс профессионального мастерства выступает как эффективное средство стимулирования и оценки студенческого потенциала.

Популяризация Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству ставит условия обучения студентов в очень непростую ситуацию. С одной стороны, данные мероприятия позволяют раскрыть потенциал студента, будущего специалиста и оценить его возможности используя конкретные критерии оценки к конкурсному заданию. С другой стороны, встает вопрос, как обучить студента и передать ему все необходимые знания и умения, когда в группе более 20 студентов требующие внимания и своей «доли» знаний? Нагрузка в этот момент возрастает колоссально. Нужно не только донести информацию до студентов, но и объяснить материал дополнительно, для тех, кто не понял, успокоить тех, кто отвлекается сам и отвлекает других. При этом ФГОС ставит четкие требования как к общим, так и к профессиональным компетенциям.

Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования. [<https://fgos.ru/fgos/fgos-23-02-07-tehnicheskoe-obslyzhivanie-i-remont-dvigatelay-sistem-i-agregatov-avtomobiley-1568/>]

Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству, имеет конкурсное задание, которое разработано экспертным сообществом и утверждено Менеджером компетенции, в котором установлены правила и необходимые требования владения



профессиональными навыками для участия в соревнованиях по профессиональному мастерству.

Конкурсное задание компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» [[https://esim.firpo.ru/storage/179570/2-Конкурсное-задание-по-компетенции- «Ремонт-и-обслуживание-легковых-автомобилей».docx](https://esim.firpo.ru/storage/179570/2-Конкурсное-задание-по-компетенции-«Ремонт-и-обслуживание-легковых-автомобилей».docx)]

Требования компетенции (ТК) «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» определяют знания, умения, навыки и трудовые функции, которые лежат в основе наиболее актуальных требований работодателей отрасли.

Целью соревнований по компетенции является демонстрация лучших практик и высокого уровня выполнения работы по соответствующей рабочей специальности или профессии.

Требования компетенции являются руководством для подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов / рабочих и участия их в конкурсах профессионального мастерства.

В соревнованиях по компетенции проверка знаний, умений, навыков и трудовых функций осуществляется посредством оценки выполнения практической работы.

Главный вопрос, как эффективно и качественно проводить занятия чтобы охватить каждого студента и никого не оставить без внимания? Как обучить студента, чтобы он овладел профессиональными компетенциями и получил более высокие результаты? Здесь на помощь приходят компьютерные симуляторы.

#### Цели внедрения компьютерных симуляторов:

##### 1. Создание реалистичных обучающих сценариев:

- Применение симуляторов для воссоздания реальных ситуаций обслуживания и ремонта, позволяющих студентам погружаться в аутентичную практическую среду.

**Sike** - программа, позволяющая на практике отрабатывать последовательность действий и приемы безопасной работы при ремонте и обслуживании различных элементов, узлов и агрегатов автомобиля.

##### 2. Развитие управляемых навыков:

- Использование симуляторов для тренировки управления инструментами и оборудованием, что способствует формированию навыков, трудно достижимых в традиционных учебных условиях.

**Electude Simulator Challenge** - инновационная программа для имитации работы двигателя внутреннего сгорания и отработки навыков диагностики неисправностей с использованием современного оборудования.

### 3. Моделирование различных сценариев неисправностей:

- Разработка виртуальных сценариев с нештатными ситуациями, что способствует развитию у студентов умения анализа и оперативного реагирования на проблемы.

**Academia** - программа, в которой можно моделировать реальные процессы технического обслуживания, изучать работу с диагностическим и ремонтным оборудованием для формирования необходимых компетенций.

#### Доказательства эффективности компьютерных симуляторов:

##### 1. Улучшение профессиональных результатов:

- Исследования показывают, что студенты, обучавшиеся с использованием компьютерных симуляторов, демонстрируют более высокий уровень профессиональной подготовки.

**Цель исследования:** Направлена на эффективность обучения. Данное исследование помогает оценить степень усвоения материала студентами при использовании компьютерных симуляторов по сравнению с традиционными методами обучения.

##### **Задачи исследования:**

- Сравнительный анализ результатов обучения;
- Оценка мотивации и интереса;
- Анализ развития навыков;
- Изучение влияния на экономию времени и ресурсов;
- Исследование переносимости знаний;
- Оценка удовлетворенности студентов;

##### **Ход выполнения исследования:**

- Отобрать студентов 2 и 3 курса со средним баллом не выше 4.5.
- Всех участников исследования «перемешать», чтобы средний бал в каждой группе не разнился более 0,20 ед.

- С 1 группой провести лекцию по теме «Регламент осмотра и ТО автомобиля» 2 группу посадить за ПК, для прохождения данного курса самостоятельно.

- После провести одинаковое по сложности тестирование с каждой группой.

- Подвести итоги исследования.

##### 2. Сокращение времени обучения:

- Симуляторы позволяют сократить время обучения, поскольку студенты эффективнее осваивают практические навыки в виртуальной среде, что переносится на реальные условия.

##### 3. Повышение мотивации:

- Виртуальные симуляции создают увлекательный и интерактивный опыт, повышая мотивацию студентов к обучению и стремлению к участию в конкурсах.

*Практический Опыт Внедрения:*

1. Интеграция симуляторов в учебные программы:

- Сравнительная таблица №1 показывает практические достоинства и недостатки успешной интеграции компьютерных симуляторов в учебные программы с использованием результатов студенческих достижений.

Применением компьютерных симуляторов

Таблица 1

Достоинства	Недостатки
Безопасность: - Симуляторы предоставляют безопасное окружение для обучения без риска повреждения автомобилей или травмирования студентов.	Ограничения реализма: Виртуальные симуляторы могут не воспроизводить все тонкости и особенности реальной автомеханической работы, что может снизить реализм обучения.
Доступность и гибкость: Виртуальные симуляторы доступны круглосуточно и могут быть использованы из любого места, где есть компьютер или другое устройство.	Отсутствие физического опыта: Симуляторы не предоставляют физического опыта работы с реальными автомобилями, что может быть важным для формирования навыков.
Многозадачность: Симуляторы могут одновременно обучать несколько студентов, что повышает эффективность обучения.	Зависимость от технологий: Симуляторы требуют технологической инфраструктуры, и их эффективность может зависеть от доступности оборудования и программного обеспечения.
Экономия ресурсов: Использование симуляторов может снизить расходы на топливо, материалы и оборудование, что экономически выгодно.	Ограниченность видов работ: Некоторые аспекты работы автомеханика, такие как работа с определенными моделями автомобилей или решение нестандартных проблем, могут быть недостаточно покрыты виртуальными симуляторами.
Структурированный курс обучения: Симуляторы предоставляют структурированные программы обучения, которые позволяют студентам следовать пошагово и осваивать навыки последовательно.	Невозможность оценки межличностных навыков: Симуляторы могут затруднить оценку межличностных навыков, таких как коммуникация с клиентами и работа в команде, которые также важны в автомеханической индустрии.

В заключении хочу подчеркнуть, что применение компьютерных симуляторов в конкурсах и занятиях по ремонту и обслуживанию легковых автомобилей является отличным элементом современного образовательного процесса. Эти средства обеспечивают не только повышение профессиональных навыков студентов, но и формирование готовности к

решению сложных практических задач. В подтверждении своих слов, добавлю фрагмент статьи Козлова Анатолия Васильевича, доктора педагогических наук, Тюменского индустриального университета, филиал в г. Ноябрьске:

«Визуализация материала – эффективный метод преобразования данных в невербальный вид, либо дополнения вербального материала визуальным: именно в таком виде новое знание усваивается быстрее, устойчивее и интереснее для самого обучающегося», «Таким образом, основная идея современной дидактической парадигмы электронного обучения заключается в повышении уровня интерактивности занятий, а компьютер выступает лишь посредником между знаниями и студентами» [<https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obucheniya-studentov-tehnicheskikh-spetsialnostey/viewer>]

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аминов, И. Б. Применение информационных технологий для организации учебного процесса в колледже / И. Б. Аминов, А. М. Суяров. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 3 (107). — С. 768-769. — URL: <https://moluch.ru/archive/107/25636/>
2. <https://fgos.ru/fgos/fgos-23-02-07-tehnicheskoe-obsluzhivanie-i-remont-dvigatelye-sistem-i-agregatov-avtomobiley-1568/>
3. <https://esim.firpo.ru/storage/179570/2-Конкурсное-задание-по-компетенции-«Ремонт-и-обслуживание-легковых-автомобилей».docx>
4. <https://sike.ru/>
5. <https://simulator.electude.com/>
6. <https://elearning.academia-moscow.ru/login/>
7. <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obucheniya-studentov-tehnicheskikh-spetsialnostey/viewer>
8. Белавин, В.А. Эффективность использования моделирующих учебных систем в техническом вузе / В.А. Белавин, И.Н. Голицына, С.М. Куценко // ОТО. – 2000. – № 2. – С. 161–173.
9. Белашов, В.Ю. Перспективные технологии обучения физике на базе интерактивного алгоритмико-программного комплекса моделирования физических процессов / В.Ю. Белашов // Вестник КГЭУ. – 2016. – № 4 (32). – С. 143–155
10. Вильданов, И.Э. Проблемы и пути цифровизации высшего строительного образования / И.Э. Вильданов, Р.С. Сафин, Р.Н. Абитов, А.И. Сафин, А.М. Зиганшин // КПЖ. – 2022. – № 2 (151). – С. 69–75.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Гавриков Владимир Геннадьевич,  
преподаватель дисциплин профессионального цикла  
КГА ПОУ «ДИТК»

Горнодобывающая промышленность в Дальневосточном регионе является основной бюджетобразующей отраслью. Эффективность работы горнодобывающих предприятий, направление и темпы развития современных технологий и техники в горном деле в целом, уровень безопасности работы предприятий зависят от уровня подготовки специалистов горного производства. Для данной отрасли региона проводится регулярная работа по совершенствованию системы подготовки специалистов через проекты государственных образовательных стандартов и мероприятий, направленных на формирование и развитие творческой компетентности студентов.

Мы живем в эпоху, где технологии постоянно развиваются, и образовательные методики также должны идти в ногу со временем, и вопрос о повышении эффективности подготовки специалистов приобрел особую актуальность. Обучение студентов в области подземной разработки полезных ископаемых требует не только теоретических знаний, но и практических навыков, которые будут необходимы для успешной карьеры в этой области. Профессиональная готовность обучающихся по окончании учебного заведения рассматривается как личностное качество и предпосылка успешного выполнения своих обязанностей, правильного использования знаний, опыта, адаптироваться к условиям труда и дальнейшему профессиональному совершенствованию. Современному производству нужны инициативные специалисты, способные вносить новые идеи и управлять ими.

На сегодняшний день в системе образования особенно актуальным является внедрение инновационных методов обучения, которое осуществляется по следующим направлениям:

- демократизация образовательного процесса;
- обеспечение автономии студентов в обучении;
- существенное изменение роли преподавателя в учебном процессе;
- индивидуализация образовательного процесса;
- информатизация образовательного процесса;

- интенсификация образовательного процесса и максимальная активизация студентов в нем;
- использование проблемного подхода к обучению;
- совершенствование системы контроля знаний (в том числе тестового), навыков и умений, приобретенных студентами.

Один из ключевых инновационных подходов, который мы успешно применяем, это использование виртуальных симуляторов и тренажеров. Это позволяет студентам получить практические навыки работы в условиях, максимально приближенных к реальным, без необходимости рисковать на реальных объектах. Такой метод обучения не только повышает безопасность, но и ускоряет процесс освоения навыков.

**«Нельзя чему-то научить человека, можно только помочь ему сделать для себя это открытие».** Эти слова Галилео Галилея как нельзя лучше подходят к современной концепции образования, которая ставит своей целью развитие личности, способной к реализации себя в сфере будущей профессиональной деятельности.

Усвоение учебного материала напрямую зависит от такого психического процесса как память. Она представляет собой комплекс познавательных способностей и высших психических функций, с помощью которых можно запечатлеть события, навыки, знания и воспроизвести их. Степень запоминания информации обучающимися напрямую связана с их заинтересованностью. То есть, чем больше человек заинтересован в получении каких-либо знаний или навыков, тем больше он их запомнит и сможет воспроизвести.

Одной из важных функций преподавателя является управление процессом развития обучающихся. Чтобы осуществлять такое руководство, преподаватель должен иметь объективную информацию относительно уровня учебных достижений студентов. Использование современных информационных технологий, в частности персонального компьютера, позволяет интенсифицировать оценку знаний у обучающихся, сделать его более систематическим и оперативным.

Активные методы формируют ценностные ориентации личности, повышают познавательную активность, развивают творческие способности, создают дидактические условия, способствующие проявлению активности обучающихся.

Педагогический коллектив КГА ПОУ «ДИТК» большое внимание уделяет инновационным технологиям. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового

педагогического опыта своих коллег, коллег других учебных заведений. При всём многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных реализация педагогических функций остаётся за преподавателем.

Применяя инновационные технологии в современном образовательном процессе, преподаватель должен исходить из того, что цель профессионального образования – подготовка конкурентноспособного специалиста. Для этого необходимо стимулировать у обучающихся ценностные отношения к знаниям, развивать потребность в умениях, которые позволят им обрести социальную защищённость, профессиональную мобильность, всестороннюю компетентность и сформировать навыки творческого саморазвития.

Для решения профессиональных компетентностей большое внимание в колледже уделяется выполнению и контролю лабораторно-практических занятий. На лабораторно-практических занятиях преподаватель создает условия для выработки способностей быстро ориентироваться в различных производственных условиях, применять полученные знания и использовать ранее полученные профессиональные умения и навыки.

Результаты проведенных лабораторно-практических занятий оценивает преподаватель. Оценка выставляется за каждую работу, которая складывается из результата наблюдения лабораторно-практической части, проверки отчета, беседы в ходе работы или после нее. При этом большое воспитательное значение имеет гласность и аргументация каждой оценки т.к. это оказывает положительное влияние на последующую работу обучающихся.

Методы проведения лабораторно-практических занятий – это способы деятельности преподавателя. Наиболее часто используемыми методами при проведении лабораторно-практических занятий являются:

- **устное изложение** – лежит в основе формирования знаний;
- **беседа** – этот метод используют, когда необходимо предложить обучающимся сформулировать ответы на поставленные вопросы;
- **демонстрация** – обучающемуся необходимо видеть, наблюдать правильность заполнения документации;
- **тестирование** - проверка теоретических знаний, необходимых для выполнения лабораторно - практических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Организуя самостоятельную работу, преподаватель стремится обеспечить максимальную мотивацию обучающихся. Самостоятельная

работа – это основной этап работы обучающихся на лабораторно-практических занятиях, который способствует выработке умений и навыков или их закреплению. Преподаватель продумывает или разрабатывает для обучающихся такие задания, для выполнения которых потребуется умение и определенный навык работы со справочниками, методическими указаниями к выполнению. Основным методом работы на этом этапе – решение ситуационных задач, которые стимулируют развивать у обучающихся навыки решения комплексных задач, определить проблему, формулировать и выбирать пути ее решения.

Использование ситуационных задач на лабораторно-практических занятиях осуществляется в формах: обсуждения в группе; самостоятельный анализ; письменное рассмотрение с ограничением времени; индивидуальный и групповой доклад; дискуссия в группе; ролевая игра по основным аспектам задачи.

Использование ситуационного метода в учебном процессе позволяет: предостеречь обучающихся от поспешных выводов и необоснованных решений.

Роль преподавателя состоит в привлечении студентов к активному изучению предложенных им ситуационных задач, установление обратной связи при обсуждении проблемы.

На лабораторно-практических занятиях важно уметь использовать деловые игры. Деловая игра, являясь средством моделирования проблемных ситуаций, представляет собой управленческую игру, в ходе которой участники имитируют деятельность специалиста среднего звена и принимают решения. Она направлена на развитие у обучающихся умений анализировать конкретные практические ситуации, принимать решения и формировать такие умения и навыки, которые потребуются специалисту среднего звена.

Деловая игра должна содержать игровую и учебную задачи:

- игровая задача – выполнение играющим определенной профессиональной деятельности;
- учебная задача – овладение знаниями и умениями.

Проверка результатов выполненной лабораторно-практической работы предусматривает, какие умения и навыки ими получены, а также выполняет следующие функции: контрольную, обучающую, развивающую, воспитательную.



Контроль включает – наблюдение за работой каждого обучающегося; анализ их деятельности; дифференцированный подход к знаниям и умениям на основе контрольных работ, тестов, самостоятельных работ, презентаций.

Хотелось бы отметить, что лабораторно-практические занятия являются важным этапом в развитии профессиональных компетенций, которые направлены на развитие профессиональных качеств личности, освоению дисциплин и профессиональных модулей, совершенствованию знаний, умений, навыков, освоению основных методик и технологий специальности.

Также мы активно внедряем практические проекты и кейс-стади в учебный процесс. Это позволяет студентам применять полученные знания на практике, решать реальные задачи и развивать креативное мышление. Кроме того, такие проекты часто проводятся совместно с предприятиями, что дает студентам возможность познакомиться с реальными условиями работы и установить связи с потенциальными работодателями.

Современные тенденции в системе профессионального образования требуют сложившиеся традиционные методики обучения дополнять компьютерными технологиями. Известно, что при использовании слухового канала восприятия информации уровень запоминания составляет около 10 %. При использовании же зрительного канала он может превышать 80 %. Естественно, что этот уровень зависит от качества и информативности наглядного материала. Для организации изучения теоретического материала, можно выделить следующие технологии:

- интерактивные мультимедиа-лекции для самостоятельной работы над лекционным материалом;
- видеолекции для дистанционной формы обучения;
- курсовые кейс-технологии, для обеспечения студентов комплектом учебно-методических материалов;
- тематические консультации. Позволяют проводить контроль уровня усвоения учебных дисциплин.

В заключении еще раз хотелось бы отметить, что задача системы среднего профессионального образования – подготовка специалистов, способных эффективно использовать средства информатизации и информационные технологии для решения практических задач в профессиональной деятельности. Наша цель – не только обучить студентов, но и подготовить их к успешной карьере, обеспечивая необходимые практические навыки и знания. Инновационные подходы к обучению играют в этом процессе ключевую роль, помогая студентам стать

конкурентоспособными специалистами в сфере подземной разработки полезных ископаемых.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Базилевич С.В., Брылова Т.Б., Глухих В.Р., Левкин Г.Г. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий // Наука Красноярья. — 2012. — № 4. — С. 103—113.
2. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика // Народное образование. — 2010. — № 6. — С. 182—188.
3. Симоненко Н.Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения // Вестник Тихоокеанского государственного университета. — 2012. — № 2. — С. 201—206.
4. Скрипко Л.Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы? // Менеджмент качества. — 2012. — № 1. — С. 76—84.

### ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – СТУДЕНТ»

Бахаев Денис Викторович,  
Голубенко Максим Игоревич,  
преподаватели дисциплин профессионального цикла  
КГА ПОУ «ДИТК»

***Аннотация:** В статье рассматривается концепция взаимодействия «преподаватель-студент» в рамках участия студентов в конкурсах профессионального мастерства. Затронуты идеи профессионального развития студентов за счет симбиоза знаний и умений наставника и стремлений ученика.*

***Ключевые слова:** чемпионат, конкурс, CASE-IN, преподаватель, наставник, студент, команда.*

**Введение:** В современном мире профессиональное образование играет ключевую роль в подготовке студентов как специалистов, способных успешно конкурировать на рынке труда. Одним из ключевых аспектов развития профессионализма является исследовательская работа студентов, которая способствует формированию навыков критического мышления, решения проблем и творческого подхода к решению задач. Кроме того, исследовательская деятельность помогает студентам лучше понять свою

будущую профессию или специальность и определить свою профессиональную идентичность.

Взаимодействие между преподавателем и студентом является важным компонентом процесса обучения и развития профессионализма. Преподаватель играет ключевую роль, помогая студентам в выборе тем для исследований, предоставляя консультации и поддержку, а также оценивая результаты работы студентов. В свою очередь, студенты должны быть активными участниками процесса, демонстрируя интерес к изучаемой теме, задавая вопросы и участвуя в дискуссиях.

Помимо этого, исследовательская работа способствует развитию коммуникативных навыков студентов. В процессе общения с преподавателями они учатся выражать свои мысли четко и лаконично, а также аргументировать свои позиции на основе фактов и данных из исследования. Процесс взаимодействия с преподавателями в ходе исследовательской работы помогает студентам не только углубить свои знания, но и освоить передовые практики и методики, применяемые в индустрии информационных технологий. Такое взаимодействие способствует формированию профессиональных навыков и подготовке к будущей карьере в области ИТ.

В данной статье будут проанализированы различные аспекты исследовательской деятельности студентов, такие как выбор темы исследования, методы сбора и анализа данных, а также роль преподавателя в процессе обучения. Также будет рассмотрена важность взаимодействия между преподавателем и студентами для успешного выполнения исследовательской работы и развития профессиональных навыков.

Основная часть: Концепция взаимодействия «преподаватель – студент» предполагает под собой ряд принципов.

1. *Сотрудничество.* Взаимодействие между преподавателем и студентом должно быть основано на сотрудничестве и взаимном уважении.

2. *Индивидуальный подход.* Каждый студент имеет свои уникальные потребности и способности, поэтому преподаватель должен учитывать эти особенности при организации учебного процесса.

3. *Мотивация.* Преподаватель должен создать атмосферу, в которой студенты будут заинтересованы в обучении и развитии своих профессиональных навыков. Это может быть достигнуто через использование различных методов обучения, таких как интерактивные занятия, проектная работа, участие в научных исследованиях и т. д.

4. *Оценка результатов.* Преподаватель должен регулярно оценивать результаты работы студентов, чтобы определить их прогресс и корректировать учебный процесс при необходимости.

5. *Постоянное развитие.* Преподаватель и студенты должны постоянно развиваться и улучшать свои профессиональные навыки, чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда.

6. *Ответственность.* Преподаватель и студент должны нести ответственность за свои действия и решения в процессе обучения и взаимодействия.

7. *Уважение.* Взаимоотношения между преподавателем и студентом должны основываться на взаимном уважении и доверии.

Следование этим принципам помогает создать благоприятную учебную среду, в которой преподаватель и студенты могут эффективно взаимодействовать и достигать общих образовательных и профессиональных целей. Одна из возможностей является возможность в ходе учебного процесса участвовать в различных конкурсах профессиональной направленности.

Одним из таких конкурсов является Международный инженерный чемпионат «CASE-IN». Это международная система соревнований по решению инженерных кейсов для школьников, студентов и молодых специалистов.

Международный инженерный чемпионат «CASE-IN» – международная система соревнований по решению инженерных кейсов для школьников, студентов и молодых специалистов.

Проект реализуется в соответствии:

- с Планом мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденным Распоряжением Правительства Российской Федерации № 366-р от 5 марта 2015 года;
- с Общероссийским планом молодежных мероприятий, направленных на популяризацию топливно-энергетического комплекса, энергосбережения и инженерно-технического образования (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июня 2021 г. № 1447-р о Плане мероприятий по реализации Энергетической стратегии Российской Федерации на период до 2035 года);
- с Планом мероприятий (дорожная карта) Правительства Российской Федерации по повышению престижности и востребованности профессий, связанных с архитектурой и строительством, а также по внесению изменений в образовательные программы по направлениям подготовки специалистов в сфере строительства, обеспечивающих ускоренное вовлечение обучающихся в производственные процессы № 8825-П49-МХ от 09.09.2023 г.

Ежегодный медиаохват основного сезона Международного инженерного чемпионата «CASE-IN» составляет 126 000 000 человек (рис. 1).

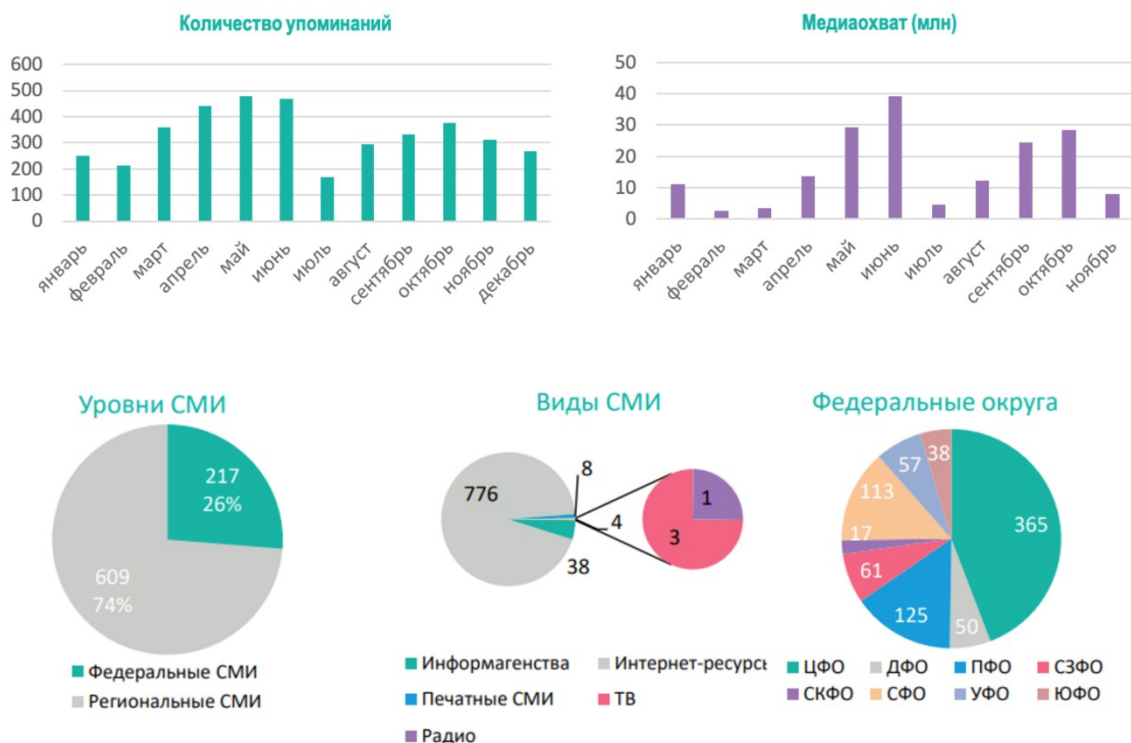


Рис. 1 Суммарный медиаохват за январь-декабрь 2022 г.

Чемпионат состоит из 4-х ступеней, которые называются лигами:

- школьная лига;
- лига рабочих специальностей;
- студенческая лига;
- лига молодых специалистов.

Возможно последовательное участие конкурсантов во всех лигах в зависимости от возраста и уровня профессиональной подготовки.

Кроме того, присутствует специальная лига от различных крупных организаций, в которых участники соревнуются в решении узкоспециализированных кейсов, например «Корпоративная лига ПАО «Газпром» и «Специальная лига ПАО «Сибур Холдинг».

Многие студенты на протяжении всего периода обучения демонстрируют заинтересованность в разных направленностях, что позволяет преподавателю задать определённый вектор развития. Далеко не все те конкурсы, которые предлагаются, могут заинтересовать студентов. Важно подмечать сильные стороны, которые позволяют не просто заинтересовать студента, но и раскрыть его профессиональные качества и навыки.

В рамках Лиги рабочих специальностей такой направленностью стала компьютерная графика. Вне зависимости от выбранного направления, перед командами ставилась конкретная задача: «Разработать визитку и прототип продукта».

Выполнением поставленной задачи занялась команда «AngryTeam» – студенты группы 4201 специальности «Компьютерные сети» (рис. 2), неоднократно демонстрировавшие ответственность и профессионализм:

- Никулин Илья – капитан команды, главный идейный вдохновитель, занимался 3D-моделью продукта;
- Малышев Денис – занимался развитием идеи и технической части прототипа продукта;
- Дударев Денис – занимался организационными моментами и выполнял оформление презентации продукта.



Рис. 2 Команда «AngryTeam»

Студенты разработали концепт под названием «Модульная клавиатура», занялись проработкой прототипа с использованием технологии инженерной компьютерной графики и подготовкой ролика-визитки команды. Результатом работы стали видеоролики с презентацией прототипа продукта, описывающего основные технические характеристики самой клавиатуры и коврика, обеспечивающего беспроводную зарядку, а также ролик-визитку, представляющий состав команды.

Среди 117 команд-участников со всех регионов России на отборочном этапе команда наших студентов заняла 1-е место.

После отборочного этапа экспертная группа направила рекомендации по доработке и представлению проекта, который необходимо будет представить в финале Лиги рабочих специальностей в городе Москва.

Совместно со студентами было проведено обсуждение доработок, и команда с наставниками начала подготовку к поездке. За это время ребята переработали видеоролик, доработав его согласно рекомендациям,

подготовили текст защиты и презентацию, обработав большой объем актуальной информации, провели опрос актуальности продукта среди разных возрастных категорий и провели его статистический анализ.

В финале приняли участие 12 лучших команд, каждая из которых разработала собственный прототип (рис. 3).



Рис. 3 Команда «AngryTeam» с наставниками

Представление прототипов происходило в присутствии экспертной группы, которая внимательно прослушала выступления конкурсантов, задавая вопросы (рис. 4).



Рис. 4 Защита проекта

После защиты проектов была возможность пообщаться с экспертами и более детально ответить на интересующие их вопросы, услышать замечания и предложения по улучшению и последующему продвижению идеи (рис. 5).



Рис. 5 Общение студентов с экспертами

На протяжении всего пути мы, как наставники, поддерживали и мотивировали ребят, давали свои рекомендации по лучшему представлению продукта и ответам на вопросы экспертов. Данный чемпионат – не последнее испытание на пути студентов к их профессиональному мастерству. Кроме того, был подписан меморандум о сотрудничестве между компанией-основателем чемпионата фондом «Надежная смена» и КГА ПОУ «ДИТК» (рис. 6).



Рис. 6 Подписание меморандума

Для студентов это был бесценный опыт, который наглядно продемонстрировал, что стремление и саморазвитие приносит свои плоды.

По результатам финала прототип (сырая версия продукта) наших студентов занял 4-е место с отставанием от 3-го в четыре сотых балла (рис. 7).



Место	Название команды	Название образовательной организации	Средний балл по критерию *					Штрафной балл **		Итоговый балл
			Технология	Креативность	Оригинальность и новизна решения (инновационность)	Практическая значимость	Презентация и ответы на вопросы экспертов			
1	СВОП	СПБ ГБПОУ "Академия транспортных технологий"	4,800	4,600	4,400	5,000	5,000			4,750
2	Неважочка-75	ГПОУ "Читинский политехнический колледж"	4,400	4,600	4,600	4,600	4,800			4,580
3	ОШИшки	ГБПОУ "Комаровский Горнотехнический техникум имени Кожкина В.Г."	4,200	4,200	4,000	4,600	5,000			4,360
4	Angry Team	КГАПОУ "Дальнегорский индустриально-технологический колледж"	4,000	4,400	4,800	3,800	4,800			4,320

Рис. 7 Протокол результатов финала

Также наша команда получила диплом в номинации «ТОП-6 ЛУЧШИХ РЕШЕНИЙ» (Рис. 8) и стала самой популярной командой чемпионата.



Рис. 8 Диплом номинации «ТОП-6 ЛУЧШИХ РЕШЕНИЙ»

Заключение: данный чемпионат является одной из вершин, которые могут достигать студенты в своей профессиональной деятельности при активном участии преподавателей-наставников, задачей которых является выявление высокого потенциала и заинтересованности студентов.

Вне зависимости от результатов участие в чемпионатах такого уровня развивает не только студента, но и наставника, позволяя первым набираться опыта, вторым – открывать новые горизонты в профессиональной преподавательской деятельности. Это призвано расширять кругозор за счёт формирования новых связей с представителями других образовательных организаций.

Концепция взаимодействия «преподаватель – студент» предполагает равноправное и взаимовыгодное сотрудничество. Студент получает от неё необходимые знания, навыки и опыт для успешной карьеры, умение работать в команде. А преподаватель, в свою очередь, имеет возможность саморазвиваться и наблюдать за успехами своих учеников, ведь, как говорил Д.И. Менделеев: «Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян».

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Международный инженерный чемпионат «CASE-IN» : сайт. – URL: <https://case-in.ru/> (дата обращения: 19.02.2024).
2. Фонд «Надежная смена» : сайт. – URL: <https://vk.com/public72157562> (дата обращения: 19.02.2024)
3. Фонд Надежная смена : сайт. – URL: <https://www.youtube.com/channel/UCpFfQW7Gveb6wnVG6X4nImg> (дата обращения: 19.02.2024)
4. CASE-IN : сайт. – URL: [https://t.me/case\\_in](https://t.me/case_in) (дата обращения: 19.02.2024)

## **РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В СОЗДАНИИ ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ**

Деремешко Ольга Дмитриевна,  
старший методист  
КГА ПОУ «ДИТК»

В современном образовании ключевую роль в формировании профессиональной компетентности студентов играет не только индивидуальный подход к обучению, но и создание благоприятной среды, способствующей профессиональному росту и развитию. В этом процессе значимую роль играет педагогический коллектив, формируя поддерживающую образовательную среду.

Формирование поддерживающей образовательной среды в колледже — это комплекс мероприятий, направленных на создание условий, способствующих эффективному обучению, развитию студентов и поддержанию их общественного и профессионального благополучия. В первую очередь, — это создание физического пространства: обеспечение современных и функциональных учебных классов, лабораторий; организация зон для групповой работы и самостоятельного обучения; обеспечение доступа к высокотехнологичным образовательным ресурсам, включая компьютеры, интерактивные доски и другие средства обучения. Обеспечен доступ студентов и преподавателей к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет (свободный доступ электронная библиотека «Лань», система дистанционного обучения «Академия медиа»). Для организации дистанционного обучения в колледже функционирует среда электронного обучения Moodle. Платформа предоставляет пространство для совместной работы преподавателей и студентов.

С целью эффективного управления, автоматизации системы управления, планирования, контроля учебного процесса в колледже эффективно функционирует информационная система «Сетевой город. Образование».

Основными развивающими направлениями использования ИКТ в учебном процессе колледжа следует считать: мультимедийное сопровождение занятий, компьютерный контроль различного уровня, поиск с использованием сети Интернет.

Немаловажную роль играет и развитие учебной базы: постоянное обновление учебных программ в соответствии с современными требованиями рынка труда. Рабочие программы дисциплин,

профессиональных модулей разрабатываются на основе федерального государственного образовательного стандарта, содержат паспорт программы учебной дисциплины или профессионального модуля, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения. Преподаватели и мастера производственного обучения значительное внимание уделяют разработке рабочих программ, формированию фондов контрольно-оценочных средств, методических указаний для внеаудиторной самостоятельной работы, методических указаний по выполнению контрольных и проверочных работ. Большая работа проводится по включению в рабочие программы практик заданий демонстрационного экзамена.

Большое внимание уделяется развитию различных навыков таким как:

- коммуникация: развитие умений эффективного общения, включая навыки презентации, обмена информацией и управления конфликтами;
- лидерство: обучение основам лидерства, управления командой и мотивации коллектива;
- работа в команде: развитие умений сотрудничества, взаимодействия и распределения задач в рамках группы;
- технические навыки:
  - программирование и разработка: предоставление курсов по языкам программирования как для преподавателей, так и для студентов.
  - ИТ-навыки: обучение основам информационных технологий, администрированию систем, сетевой безопасности и т.д.

Педагоги колледжа прошли курсы повышения квалификации по определенным темам, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

#### Повышение квалификации

Наименование курсов повышения / вебинаров	К-во часов	% соотношение от общего числа педагогов
КГА ПОУ «ДИТК»: «Комплексное исследование, освоение и изучение СДО «Moodle» и Сетевого города»	72 ч.	92%
КГА ПОУ «ДИТК»: «Сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения в условиях реализации ФГОС»	36 ч.	93%
Центр инновационного образования и воспитания «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36 ч.	84%
«Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных»	72 ч.	74,4%

Инфоурок «Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения»	108 ч.	9,8%
Инфоурок: «Дистанционное обучение как современный формат преподавания»	72 ч.	88,2%
Инфоурок «Основы цифровой грамотности» и Дистанционное обучение.	16	31,4%
«Всероссийский сетевой педагогический проект «Авторский электронный учебник»	68 ч.	23,5%
Юрайт Академия «Пять цифровых навыков для дистанта»	72 ч.	2%
Единый урок. Дистанционное обучение как современный формат преподавания	72 ч.	21,5%
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Скрайбинг и веб-квест как инновационные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС СПО»	72 ч.	5,9%
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Цифровая грамотность педагогического работника» для осуществления профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве цифрового куратора	285 ч.	3,9%
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации	49 ч.	11%
ООО «Инфоурок». Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога	144 ч.	9,3%
<b>Обучающие вебинары / семинары / конференции</b>		
ООО «Директор-Медиа» вебинар: Учебное видео: как сделать так, чтобы ролик объяснял, а не только показывал		
ЦРТ «Мега-Талант: Вебинар: Онлайн-учитель: как провести дистанционный урок.		
ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> вебинар: «Организация совместной работы в цифровом классе с помощью технологий Microsoft: PowerPoint, Word, Excel, Sway».		
ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> : вебинар: «Опрос и оценивание в условиях дистанционного обучения»		
ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> : вебинар: «Цифровой класс Microsoft Teams: возможности Teams для образования»		
ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> : вебинар: «Применение Microsoft OneNote в цифровом классе»		
ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> : вебинар «Цифровое обучение в организациях СПО»		
ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> : международная онлайн-конференция «Цифровая дидактика: режим развития»		
ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> : вебинар: «Комфортный переход на «цифру» учителей, школьников и их родителей»		
ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> : вебинар: «Смешанное обучение: как найти разумный баланс между офлайн- и онлайн-форматами»		
ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> : вебинар: «Создание собственного квеста в PowerPoint»		
ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> : вебинар: «Онлайн-контрольная»		
ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> : вебинар: «Организация дистанционного обучения в младшей школе»		
ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> : вебинар «Цифровая среда для обучения детей с ОВЗ»		
ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> : дизайн-сессия: «Развитие компетенций педагога в условиях цифровизации образования»		
ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> : вебинар: «Преподаем и учим английский язык с помощью цифровых технологий»		

ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> : вебинар: «Преподавание русского языка: традиционные приёмы и цифровые технологии»
ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> : вебинар: Всероссийский методический час «Цифровые инструменты в работе учителя начальной школы»
ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> : вебинар: «Открытые ресурсы Microsoft для образования: курс STEM. Современные информационные технологии»
ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> : вебинар: «Портфолио современного учителя: создаём сайт педагога на платформе wix»
Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр: вебинар: Методические вопросы разработки видео лекции (онлайн-лекции) в условиях учебного процесса в образовательной организации
ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> : вебинар: «Цифровой образовательный ресурс «Якласс» в реализации смешанного обучения в школе»
ООО Высшая школа делового администрирования S-BA.RU: онлайн-семинар: «Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании»
ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> : вебинар: «Как использовать 3D-моделирование и VR-технологии в учебном процессе»
ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> : вебинар: «Электронное портфолио учителя: помощник при аттестации»
ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> : вебинар: «Якласс» и электронный журнал — единая цифровая среда»
ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> : вебинар «Цифровые инструменты формирующего оценивания»
ПедJournal Всероссийская онлайн конференция «Цифровая трансформация образования как инструмент создания единого информационного пространства»
Международный центр образования и педагогики (МЦОиП): вебинар: «Визуализация материала на уроках как эффективный способ вовлечения учащихся в образовательную деятельность»

Важную роль для профессионального развития студентов играет внедрение в учебный процесс инновационных методик обучения и использование современных образовательных технологий. Образовательный процесс в колледже реализуется на основе современных образовательных технологий: проблемное обучение, кейс-метод, личностно-ориентированная и практико-ориентированная технология, блочно-модульная и проектная технология. Широко используются технологии геймификации и игротехники на уроках с целью повышения мотивации и вовлеченности обучающихся в образовательный процесс. Преподавателями колледжа для решения учебных и воспитательных задач используются следующие интерактивные формы: круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), учебные групповые дискуссии, тренинги. Использование указанных образовательных технологий способствует формированию условий для активизации интеллектуального и нравственного развития студентов, становлению конкурентоспособных компетентных специалистов, востребованных на рынке труда.

В колледже создана система поддержки студентов – «Центр содействия трудоустройству выпускников» (ЦСТ). Основным направлением работы ЦСТ колледжа является информирование обучающихся и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью содействия их трудоустройства. Предоставление информации о положении на рынке труда и перспективах трудоустройства по тем или иным специальностям; налаживание партнерства с организациями и учреждениями, заинтересованными в кадрах, и проведение иных мероприятий, содействующих занятости обучающихся и выпускников; сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для обучающихся и выпускников; оказание помощи в организации практики, предусмотренной учебным планом; социально-правовое просвещение и информирование при планировании стратегии профессиональной карьеры.

Вся научно-исследовательская деятельность колледжа состоит из научно-методической деятельности преподавателей и научно-исследовательской деятельности студентов и согласно Положению о методическом Совете колледжа, Положению о научно-исследовательской деятельности студентов, Положению о студенческом научно-исследовательском профессиональном сообществе (СНИПС) и других Положений, связанных с научно-исследовательской и творческой направленностью. Научно-исследовательская работа, проводимая студентами колледжа, также играет немаловажную роль в профессиональной подготовке будущих специалистов как важнейшая составная часть учебного процесса, позволяющая углублять специальные знания и расширять научный кругозор. На протяжении нескольких лет в колледже функционирует СНИПС – это возможность проявить себя во всех направлениях научной сферы деятельности; повышение личной профориентационной эффективности; прекрасная атмосфера и дружный коллектив; возможность развивать и воплощать смелые идеи в удивительных проектах; возможность стать активным участником и организатором всевозможных научных мероприятий, конкурсов и конференций. Важнейшая часть работы СНИПС – организация научно-студенческих мероприятий. К примеру, в 24 апреля 2022 года прошли мероприятия, приуроченные к 5-летию образования СНИПС колледжа. Состоялся яркий и красивый праздник – День студенческой науки и творчества. На линейке участники СНИПС поздравили присутствующих с праздником. Затем приняли участие в студенческой научно-практической конференции «Защита индивидуальных проектов профессиональной направленности», на которую было представлено 17 студенческих работ.

Студенты колледжа, состоящие в СНИПС, участвуют в научно-студенческих конференциях, как в колледже, так и за его пределами, принимают участие в предметных дистанционных конкурсах и олимпиадах, во всех научных внутриколледжных, городских, краевых, всероссийских и международных мероприятиях. Результаты за первое полугодие 2023/2024 учебный год представлены в Таблице 2 и Таблице 3.

Таблица 2

Итоговая таблица победителей и участников олимпиад и конкурсов по дисциплинам общеобразовательного цикла за 1 полугодие

Название конкурса	Дипломы				Сертификат/ Диплом участника	Всего участников
	лауреат	I	II	III		
Международные олимпиады и конкурсы	0	21	1	1	Сертификат – 0	23
Всероссийские олимпиады и конкурсы	0	24	3	0	Сертификат – 104 Грамота - 1	131
<b>Всего участников</b>	<b>0</b>	<b>45</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>109</b>	<b>159</b>

Таблица 3

Итоговая таблица победителей и участников олимпиад по дисциплинам профессионального цикла за 1 полугодие

Название конкурса	Дипломы				Сертификат/ Диплом участника	Всего участников
	лауреат	I	II	III		
Международные олимпиады и конкурсы	0	10	0	1	Сертификат – 3	14
Всероссийские олимпиады и конкурсы	1	87	32	14	Диплом участника–12 Сертификат – 2	148
Межрегиональные, краевые олимпиады и конкурсы	0	3	9	2	Сертификат – 12	26
<b>Всего участников</b>	<b>1</b>	<b>96</b>	<b>41</b>	<b>17</b>	<b>29</b>	<b>188</b>

Коллектив колледжа, преподаватели и студенты, активно участвуют в различных мероприятиях и показывают отличные результаты, получая высокие награды. Результаты представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Награждение образовательного учреждения в 1 полугодии

Наименование конкурса	Награда	ФИО участника	Награждается
Региональный этап Всероссийского интеллектуального турнира «Лига Знаний: школы и колледжи», г. Владивосток кампус	Благодарственное письмо за профессионализм, компетентность и высокий уровень подготовки участников турнира	Команда студентов под руководством Молчан Л.С.	Коллективу КГА ПОУ «ДИТК»



ДФУ	03 июня 2023 г.		
<b>IX Международная олимпиада в сфере информационных технологий «IT-Планета 2023»</b>	Благодарственная грамота за поддержку молодёжи в личном и профессиональном развитии	Попов Юрий Юрьевич (финалист) Рук. Адаменко О.П.	Директор КГА ПОУ «ДИТК» Матвеева В.Г.
<b>Русское географическое общество 19.11.2023</b>	Благодарность письмо за участие в проведении Международной просветительской акции «Географический диктант»	Гребенкина Оксана Владимировна Деремешко Ольга Дмитриевна	Директор КГА ПОУ «ДИТК» Матвеева В.Г.
<b>Федеральный реестр «Всероссийская Книга Почёта»</b>	Сертификат № 23076 от 13.11.2023 активно участвует в социально-экономическом развитии региона; на основании рекомендации органа исполнительной власти Приморского края	КГА ПОУ «ДИТК»	коллектив КГА ПОУ «ДИТК»
<b>Международный инженерный чемпионат «CASE-IN». Лига рабочих специальностей. Финал (очно)</b>	Диплом победителя конкурса НС.Д/23-737 «Самая популярная команда Angry Team», проводимого в рамках Осеннего кубка Международного чемпионата «CASE-IN» (г. Москва 13-14.12.2023 г.)	Никулин Илья Мальшев Денис Дударев Денис	Команда КГА ПОУ ДИТК»
<b>Международный инженерный чемпионат «CASE-IN». Лига рабочих специальностей. Финал (очно)</b>	Благодарность НС.С/23-637 от имени Министерства просвещения РФ за поддержку и активное участие в проекте Лига рабочих специальностей	Команда КГА ПОУ «ДИТК» Рук. Бахаев Д.В., Голубенко М.И.	Директор КГА ПОУ «ДИТК» Матвеева В.Г.

Формирование профессиональных сообществ внутри педагогического коллектива и среди студентов способствует обмену информацией, опытом и поддержке. Это создает чувство принадлежности и мотивирует к профессиональному развитию.

Педагогический коллектив играет важнейшую роль в формировании поддерживающей среды для профессионального развития студентов. Совместные усилия преподавателей направлены на создание благоприятного образовательного пространства, стимулирующего не только получение знаний, но и личностный и профессиональный рост студентов.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Иванова О.А., Антонов Н.В. Профессиональное развитие педагогов в условиях образовательной организации // Вестник Нижневартского государственного университета. 2019. № 1. С. 51-57.
2. Ильин Г.Л. Инновации в образовании. М.: Прометей, 2015. 425 с.
3. Кухарев Н. В. На пути к профессиональному совершенству / Николай Васильевич Кухарев. - М. : Просвещение, 2010. - 159 с.
4. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности. – Челябинск: Юж. Урал. кн. изд-во, 2005.
4. Неумоева-Колчеданцева Е.В., Чаленко С.А. Современные практики управления развитием педагогического коллектива и профессиональным

развитием педагогов // Актуальные проблемы науки и техники. Инноватика. Уфа, 2020. С. 244-252.

5. Нехорошева Е.В. Исследование учебно-профессиональной мотивации студентов образовательных организаций// Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2015. № 1 (5). С. 69-75.

6. Пулина А.А. Закономерности профессионального развития педагога в контексте общего развития образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. 2015. № 47-1. С. 204-211.

### **БИБЛИОТЕКАРЬ КАК ПАРТНЕР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: СОТРУДНИЧЕСТВО С ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ И СТУДЕНТАМИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ.**

Истомина Зоя Николаевна,  
библиотекарь  
КГА ПОУ «ДИТК»



Библиотекарь играет ключевую роль в создании образовательной среды, его функции традиционно связаны со сбором и обеспечением доступа к информации. Однако в современном образовании, роль библиотекаря выходит далеко за рамки этого, становясь настоящими партнерами преподавателей и студентов.

Библиотекарь активно сотрудничает с преподавателями, предоставляя ресурсы и материалы, соответствующие содержанию учебных программ, обеспечивая содержание актуальными исследованиями, кейсами и примерами. Тесно сотрудничает со студентами, оказывая помощь в поиске информации, использовании библиотечных ресурсов. Индивидуальные консультации, помогая подобрать материал для учебных и научных работ.

Сотрудничество библиотекаря с преподавателями и студентами направлено на общую цель – повышение качества образования. Благодаря

этому партнерству обеспечивается доступ к актуальной информации, развиваются навыки информационной грамотности, и студенты готовы к более успешной карьере и дальнейшему обучению.

В своей работе библиотека также определила ряд приоритетных видов деятельности согласно требованиям новых образовательных стандартов:

- исследовательская деятельность;
- информационная деятельность;
- проектная деятельность;
- литературно-познавательная деятельность;
- мультимедийные технологии;
- работа с УМК;
- работа с фондом художественной литературы.

Работа библиотеки в данных направлениях пересекается с деятельностью направленностью в работе преподавателя. И тесное сотрудничество, содружество, сотворчество библиотекаря с классными руководителями и педагогами колледжа становится необходимым условием качественного образовательного процесса в колледже.

Образование состоит из двух составляющих – обучения и воспитания. Поэтому сегодня актуально создание модели комплексного воздействия на студента, наличие воспитательной среды.



Это достигается путем единения деятельности библиотеки и преподавателя. Доказано, что сотрудничество библиотекаря, преподавателей и классных руководителей способствует повышению уровня грамотности обучающихся, содействует развитию навыков чтения, запоминания, а также выработке умения пользоваться информационно-коммуникативными технологиями. информационной грамотности, и студенты готовы к более успешной карьере и дальнейшему обучению.

Совместная работа библиотекаря и преподавателя в рамках урочной деятельности подразумевает информационную поддержку педагога, оформление книжных выставок, обзоров литературы по теме урока, помощь в поиске и отборе информации обучающимся, повышение познавательной активности студентов.



И педагог, и библиотекарь учат студента, как найти информацию, отобрать нужную, качественную литературу по заданной теме, суметь оценить степень достоверности, развивать информационную компетентность. Это, безусловно, очень важный аспект в процессе адаптации студентов в современном информационном пространстве. Но кроме того, эта совместная работа поможет обучающимся стать в жизни доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать своё мнение.

На сегодняшний день колледж имеет положительный опыт: ежегодно обучающиеся принимают участие в краевых, городских конкурсах чтецов по разным тематическим датам и занимают призовые места.



**Часы общения.** Это наиболее распространённая форма организации воспитательной работы классного руководителя и библиотекаря. Проведение часов общения заранее предусматривается в плане воспитательной работы. Час общения — это необычное воспитательное мероприятие. К нему надо хорошо готовиться, чтобы он запоминался студентам, оставлял след в их сознании, влиял на их поведение. И в этом большую помощь оказывает как классным руководителям, так и студентам сотрудник библиотеки.

Все интересные события в жизни колледжа, а также результаты литературного творчества студентов, размещаются на официальном сайте колледжа, в официальной группе В Контакте, Телеграмм, Одноклассники. Информация подается в виде фото, монтируются и выставляются видеоролики, видео, представляются прочтения стихотворений.

Важную роль библиотекарь играет в развитие творческих способностей студентов. Для этого создано творческое пространство, т.е. библиотека стала неким творческим оазисом, предоставляя студентам пространство для творческой работы, где они занимаются писательским трудом, исследуют новые идеи и обмениваются вдохновением. Организован литературно-познавательный клуб «Светоч», это добровольное объединение заинтересованных людей, которые стремятся к более глубокому познанию в области литературы, искусства, к развитию творческих способностей, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, где студенты обсуждают литературные произведения, делясь своими впечатлениями, готовятся к различным мероприятиям.

Развитие творческих способностей студентов в клубе – это важные аспекты образовательного процесса, которые значительно обогащают

студенческую жизнь. Библиотекарь, как партнер в этом процессе, играет ключевую роль в создании стимулирующей и вдохновляющей обстановки, способствуя развитию творческих талантов и формированию литературного интереса. Совместные усилия преподавателей, библиотекаря и студентов создают уникальное образовательное пространство, где развиваются интеллектуальные и творческие потенциалы.

На Земле есть три главные ценности – это хлеб, чтобы народ всегда был здоров и силен, женщина, чтобы не обрывалась нить жизни, и книга, чтобы не заканчивалась связь времен.

Книга – учитель, книга — наставник.

Книга – близкий товарищ и друг.

Ум, как ручей, высыхает и старится,

Если выпустишь книгу из рук.

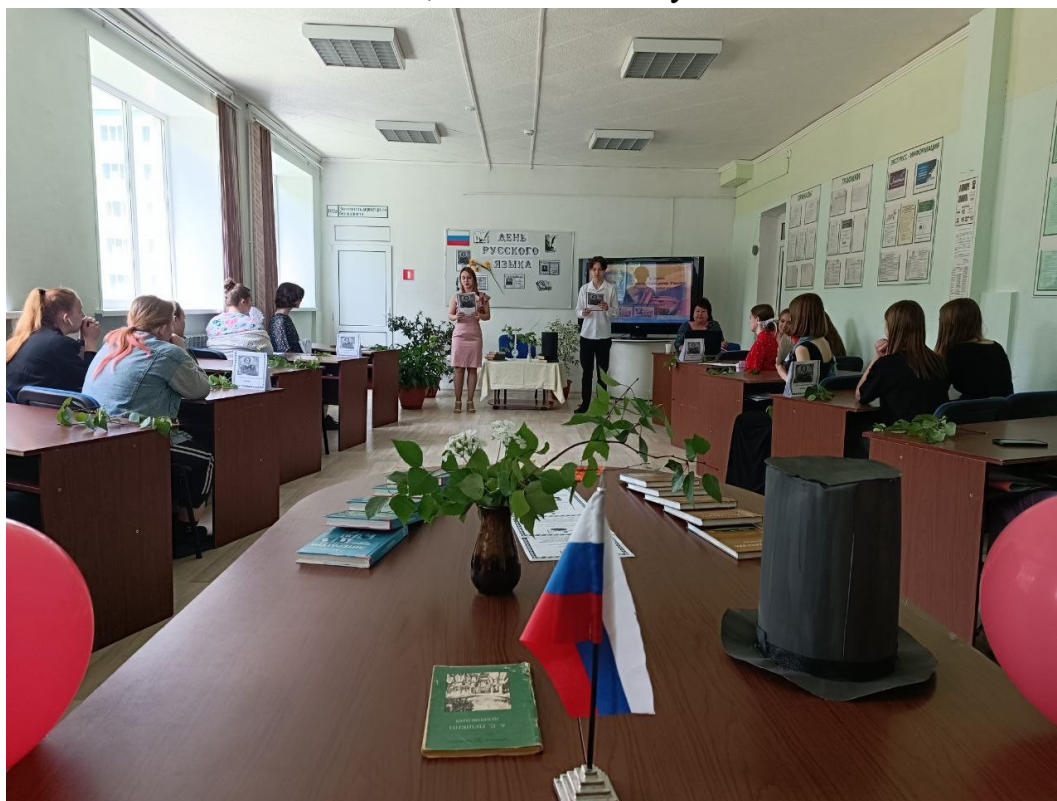
Книга – советчик, книга – разведчик,

Книга – активный борец и боец.

Книга — нетленная память и вечность,

Спутник планеты земли, наконец

Во все времена книга была и остаётся одним из лучших средств воспитания человека. Сегодняшний мир иной. В современной России меняется способ приобщения людей к культуре: идёт вытеснение чтения электронными средствами массовой коммуникации. Сегодня много говорят о чтении. Заставить читать нельзя, чтением надо увлечь!



Пробудить интерес к чтению лучших книг и талантливо их прочесть – задача взрослых. Читающий человек – надежда на будущее России.

Активное сотрудничество библиотекаря и преподавателей позволяет повысить интерес обучающихся к той или иной проблеме, вызывают эмоциональное отношение к ней, следовательно, помогает сосредоточить внимание, углубить мышление, облегчить восприятие и запоминание материала. Именно такое сотрудничество, сотворчество, содружество способствует достижению общей цели — формированию общей культуры личности студента, его интеграции в национальную и мировую культуру, самоопределению и достижению социальной компетентности, что и является конечным результатом новых образовательных стандартов, портретом выпускника нового поколения. Согласованная с педагогическим коллективом деятельность библиотекаря осуществляется в нескольких направлениях: библиотечные уроки, предметные вечера и недели, конкурсы, классные часы и т. д. Главная цель мероприятий, проводимых совместно преподавателем и библиотекарем, — формирование у обучающихся целостной научной картины мира: историко-социального, этнокультурного, гражданско-патриотического, экологического, духовно-нравственного компонентов жизни и деятельности человека.



Итак, проводимые мероприятия библиотеки совместно с классными руководителями, творчески работающими преподавателями способствуют становлению культуры личности будущего специалиста: его общей культуры, индивидуальности, способности, самовоспитания и постоянного самообразования.

## ОПЫТ СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ, ПРОХОДЯЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ В ОУ

Кузнецова Оксана Владимировна,  
учитель начальных классов  
МОБУ «СОШ № 2» г. Дальнегорска

Свою статью начну со слов Яна Коменского: «Вечным законом да будет: учить и учиться всему через примеры, наставления и применение на деле».

Именно эти слова особенно актуальны в период прохождения педагогической практики студентов педагогического колледжа. Вооружившись теорией, багажом с методической копилкой переступают они порог образовательных организаций в поисках «пробы пера» на практике.

Педагог становится мастером своего дела, профессионалом по мере того, как он осваивает и развивает педагогическую деятельность.

Студенты Дальнегорского индустриально-технологического колледжа, обучаясь в профессионально-ориентированном учебном заведении, выходят к нам в школу на педагогическую практику со второго года обучения.

От того, как состоится первая встреча практикантов с их подопечными и педагогическим коллективом базового образовательного учреждения, зависит и их дальнейшая педагогическая или, к сожалению, непедagogическая деятельность.

Поэтому я еще раз повторяю, очень важна обстановка в педагогическом сообществе, в которое попадает студент на практике в школе.

В нашем образовательном учреждении, впрочем, как и в любом другом, педагогическое сообщество максимально создает условия для успешного знакомства студентов с профессией на практике

Моя статья о том, как организована практика вылетающих из гнезда колледжа студентов в мире нашего образовательного учреждения.

О тех плюсах и минусах, которые появляются в результате взаимодействия «Колледж – школа».

Немного информации об организации самой практики

**В ходе освоения программы учебной практики студент приобретает практический опыт:**

1. Наблюдения целостного педагогического процесса;
2. Фиксирования увиденного по предложенной программе (схеме);
3. Анализа под руководством руководителя практики урока или занятия в соответствии с современными требованиями;



4. Определения цели и задач уроков, занятий;
5. Обсуждения уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.

**В ходе освоения программы учебной практики студент должен овладеть умением:**

1. Выделять общую организацию работы на уроке, занятии: распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой обучающихся;
2. Определять объем учебного материала, выделять рациональные способы работы учителя, анализировать поведение и эмоциональный настрой обучающихся на уроке;
3. Определять систему работы обучающихся на уроке: организованность и активность, методы и приемы работы, уровень их сформированности, отношение к учителю, уроку, предмету;
4. Уровень усвоения знаний, умений;
5. Наличие способностей творческого применения знаний;
6. Соответствие нагрузки возрастным особенностям обучающихся;
7. Выделять результаты урока, выполнение плана урока;
8. Меры реализации требований к результатам освоения ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО;
9. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
10. Определять цели и задачи уроков.

Практика проводится в сроки, указанные в учебном плане и календарном учебном графике колледжа.

Студенты по специальности «Преподавание в начальных классах» проходят все **виды педагогической практики** на базе нашего ОУ:

- Учебную практику (для получения первичных профессиональных умений и навыков).
- Производственную практику (для овладения первоначальным педагогическим профессиональным опытом).

#### **Учебная практика**

На учебной практике, ее организации остановлюсь более подробно.

**Целью** первой учебной практики студентов 2 курса является "Наблюдение уроков в начальной школе" является изучение особенностей учебно-воспитательного процесса на уроках в начальной школе.

#### **Задачи учебной практики:**

1. Формирование умения наблюдать и анализировать уроки в начальной

школе;

2. Формирование умения определять цели и задачи, структуру и содержание уроков в начальной школе.

В ходе практики получить практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального образования, разработки приложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков с руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведение учебной документации.

#### **Индивидуальный календарный план прохождения практики**

№ п/п	Дата	Тема практики	Количество часов
1		Организация индивидуальной педагогической деятельности. Посещение и анализ базы практики, изучение и обобщение опыта работы образовательного учреждения.	
2		Знакомство с учителем начальной школы, систематизация и обобщение опыта его деятельности. Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, обобщение опыта работы образовательного учреждения.	
3		Исследование предметно-развивающей среды в начальной школе.	
4		Анализ особенностей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.	
5		Знакомство с рабочими программами учителей начальной школы, размещенными на сайте образовательного учреждения.	
6		Изучение технологии работы учителя начальных классов с электронным журналом.	
7		Изучение особенностей работы учителя начальных классов с электронным дневником учащегося.	
8		Анализ уроков учителей начальной школы.	
9		Анализ образовательной технологии.	
10		Проектирование и анализ уроков в начальной школе с использованием современных образовательных технологий.	
11		Анализ собственной деятельности в период практики, систематизация и обобщение результатов, написание отчета.	
ВСЕГО часов			

Для выполнения программы практики использовались - методические рекомендации, рабочие программы, интернет-ресурсы, сайт

общеобразовательного учреждения, которые позволили организовать собственную деятельность и наблюдение уроков.

Наблюдение и анализ уроков в классах начальной школы способствовали развитию таких общих и профессиональных компетенций как: организация собственной деятельности; умения определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством; строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. Анализировать уроки; вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Для успешного прохождения практики были созданы все необходимые условия: наличие необходимой документации, возможность посещать и наблюдать уроки, возможность получения консультаций у руководителя практики от ОУ.

По окончании практики была достигнута **главная цель – формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.**

Все виды педагогической практики организованы методом «погружения», который предполагает присутствие и активное участие студента в образовательном процессе учебного учреждения в течение всего учебного дня на весь период практики. Учебная практика направлена на получение студентами первичных педагогических умений, подготовки их к осознанному и углубленному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин по избранной специальности.

### **Педагогическая практика**

В педагогической практике помимо тех тем, которые отражены в дневнике студента, выделено следующее содержание работ по практической деятельности студентов:

1) Ознакомление с режимом работы школы:

- беседа с учителем начальных классов
- анализ расписания учебных занятий
- знакомство с учебно-материальной базой школы.

2) Изучение:

- УМК, по которому обучается класс, материальной базы кабинета;
- предметно-развивающей среды кабинета начальных классов;
- учебных программ, тематических и поурочных планов;
- психолого-педагогических аспектов учебно-воспитательной деятельности (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей,

специфика познавательной деятельности учащихся в процессе обучения, учет мотивации, особенности педагогического общения и микроклимата на уроках и др.)

- уровня знаний, умений и навыков, учащихся по предметам (анализ электронного журнала класса, тетрадей учащихся, их контрольных работ)

- системы внеклассной воспитательной работы

3) Проведение учебной и внеклассной работы по предметам:

- разработка плана-графика проведения уроков на период практики;
- разработка конспектов или развернутых планов уроков, внеклассных занятий по предмету;

- подготовка дидактических материалов, наглядных пособий к уроку или внеклассному занятию;

- проверка тетрадей, дневников учащихся,

- самостоятельное проведение уроков и внеклассных занятий по предмету

4) Проведение работы по классному руководству: разработка классных часов;

Очень удачной оказалась учебная практика 3 курса в этом учебном году по реализации модуля «Классное руководство».

Период учебной практики совпал с периодом осенних каникул и пришкольного лагеря.

Главной целью было продолжить работу, которую начали мои замечательные коллеги педагоги колледжа и на практике уточнить и закрепить понятие о проектах сетевого взаимодействия, разработать проекты совместно с ними, провести практический этап и помочь в подготовке продукта проекта (определенного мероприятия).

После теоретической подготовки студенты приступили к практике, работая на отрядах и в свою очередь, облегчая работу своих старших коллег-педагогов.

Эффективность, выбранной формы работы была доказана результатами демоэкзамена студентов 3 курса по модулю «Классное руководство». Все студенты сдали экзамен на «хорошо» и «отлично».

Практически весь базовый материал получают студенты в стенах колледжа. На практике педагог-наставник может только в большей или в меньшей степени скорректировать, то, чем уже владеет студент и адаптировать его к определенной специфической стороне, которая свойственна именно тому образовательному учреждению, в котором проходит практику студент: определенная внеурочка, допобразование и т.д.

Я, как руководитель практики, и педагоги-наставники, потратив значительное время на теоретическую часть в начале практики, в дальнейшем только выступаем в роли эксперта, который оценивает, анализирует совместно со студентом результаты его деятельности. Это к разговору о плюсах, которые приобретают учителя в ходе взаимодействия со студентами.

Педагоги, к которым прикреплены студенты, получают статус педагога-наставника. Что очень важно для прохождения аттестации.

Образовательное учреждение также имеет статус базовой площадки, что тоже немаловажно.

Эти фишки, по моему мнению, во многом перевешивают некие минусы и трудности, которые неизменно также появляются:

1. Дополнительная временная нагрузка на педагогов-наставников
2. Недостаточный уровень образованности, интеллектуального развития будущих педагогов.
3. Недостаточный уровень подготовки к уроку (Презентация или ролик к уроку считалось полной готовностью) урок велся по телефону и т.п.

И еще немного типичных **затруднений** практикантов на уроках, составленный в соответствии с основными этапами урока.

1. Организация урока.
  1. На уроке студенты не умеют правильно распределять время по этапам урока и в результате урок не завершается со звонком.
  2. На уроке часто используют однообразные методы и приемы обучения учащихся, вследствие чего ученики быстро устают, урок получается скучным, малоэффективным.
  3. Часто забывают предъявлять ученикам гигиенические требования (посадка, физкультминутки).
  4. На уроках мало используют дополнительные к теме материалы, ограничиваются только учебником.
  5. Работая с одним учеником у доски, «забывают» класс.
  6. Практиканты затрудняются в организации индивидуального подхода к учащимся, в сочетании с фронтальной работой класса.
  7. Мало предоставляют возможность для самостоятельной работы на уроке всему классу, стараются решение всех примеров воспроизвести на доске.
  8. Не уделяют внимание на уроке решению воспитательных задач.
  9. Не умеют правильно оценивать знания учащихся и поэтому оценки комментируют словами «хорошо участвовал на уроке...».

10. При организации работы по карточкам часто инструктаж проводят не совсем четко.

2. Проверка ранее усвоенных знаний.

1. При проверке ранее усвоенных знаний отсутствует их актуализация.

2. Не обращают внимание на подведение итогов проверки знаний.

3. Объяснение нового материала.

1. Практиканты слабо привлекают учащихся в процессе объяснения новой темы, больше говорят и показывают сами.

2. В ходе объяснения нового материала мало уделяют внимание раскрытию смысла арифметических действий, обоснованию их выбора.

3. Затрудняются в создании проблемных ситуаций и в постановке проблемы.

4. Некоторые практиканты на уроке больше увлекаются теоретической частью материала, чем практической.

5. Практиканты не знают конкретных приемов и методов активизации познавательной деятельности учащихся.

6. Затрудняются в логической организации материала.

4. Первоначальное закрепление нового материала.

1. Мало уделяется внимания самостоятельной работе учащихся при закреплении пройденного материала.

2. Подведение итога урока сводят к вопросам «Что мы узнали на уроке?», «Чем занимались на уроке?» вместо того, чтобы выяснить, как поняли учащиеся новый материал.

3. Домашнее задание дается без инструктивных указаний, без объяснения содержания работы.

5. Применение тсо,

1. Учащиеся мало работают с учебником на уроке.

2. Не соблюдаются нормы СанПин при работе с ТСО

6. Культура речи и письма.

1. Практиканты не умеют рационально размещать записи на классной доске.

2. Недостаточное внимание уделяют грамотности своей речи и речи учащихся.

3. Отсутствует рациональное и краткое содержание речи и письма.

4. Забывают правила письма в начальных классах.

**Советы педагогов будущим коллегам**

1. Заранее подробно изучить материал урока, понимать всю степень ответственности за ту информации, которую педагог дает на уроке

2. Быть собранным, четко и ясно ставить задачи перед учениками, последовательно вести детей к намеченным целям.

3. Задания и инструктаж к ним должны даваться ясно, кратко, с обязательным выяснением того, как ученики поняли требования.

4. Внимательно наблюдать за откликом учеников на рассказ, задание, требование. Потеря внимания – сигнал о необходимости изменить темп, повторить изложенное или включить в ход урока дополнительный материал.

5. Помнить, что показателями внимания могут быть активное слушание, сосредоточенность на задании.

6. Экономить время, вовремя начинать урок, заканчивать его со звонком, не допускать длинных сентенций, «проработок» отдельных учеников.

7. Темп урока поддерживать интенсивным, но посильным для большинства.

8. Предъявленное требование к ученикам обязательно реализовать. Ни одно требование на уроке не следует декларировать.

9. Стимулировать учащихся задавать вопросы, поддерживать инициативу, одобрять их осведомленность.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Михайлова Ирина Александровна,  
Пыресева Екатерина Александровна,  
преподаватели КГА ПОУ «ДИТК»

Огромную роль в формировании будущего специалиста играет не только учебная, но и воспитательная работа. Подготовка обучающихся в учреждениях СПО в современных условиях должна отвечать актуальным задачам реализации нового поколения ФГОС, которые включают в себя воспитательный компонент: программу воспитания, социализации и духовно-нравственного развития, в которой охарактеризованы воспитательные ценности, цели и задачи воспитания, его примерное содержание, механизмы, формы и методы, подходы к оценке результативности воспитательного процесса.

Воспитание — это творчески целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных

условий организации усвоения социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развития их индивидуальности, самоактуализации личности.

В воспитательном процессе ставятся следующие цели и задачи:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие духовности и культуры поведения, инициативности и самостоятельности;
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся;
- формирование толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Поставленные задачи направлены на то, чтобы в колледже присутствовала доброжелательная и творческая атмосфера, вера в силы и возможности каждого обучающегося. Одной из важнейших задач колледжа является сплочение коллектива, привитие обучающимся нравственных и человеческих качеств. В группах должна царить дружественная атмосфера, взаимоуважение. На сегодняшний день это очень актуально, потому что группа — это психологическая общность, ей присущи функционально-ролевая структура, состав лидеров, психологический климат, типичные конфликты.

Для организации досуга обучающихся и сплочения коллектива в течение года проводятся различные мероприятия.

Огромное внимание уделяется работе с родителями. Организация работы с родителями в колледже строится в соответствии со следующими целями:

- просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми. Здесь активно используется такая форма работы как родительское собрание. Темы собраний не сводятся только с ознакомлением родителей об успеваемости, посещаемости и дисциплине. Темы подобраны грамотно и целенаправленно. Одни из них – это «Воспитание здорового в нравственном и физическом отношении человека», «Как наладить общение с ребенком в семье», «Любовь в семье», «Необходимость семейных традиций в жизни ребенка» и др.;
- консультативная – совместный педагогический поиск методов эффективного влияния на ребенка в процессе приобретения учебных навыков. Многие классные руководители проводят тестирования, анкетирования среди родителей.



- коммуникативная – это обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, взаимодействия детей и родителей. В колледже проводятся все различные праздничные мероприятия.

Воспитательный процесс образовательного учреждения – это самый сложный многогранный процесс прямого, непосредственного воздействия образовательной среды на обучающихся, где сама образовательная среда определяется через систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметном окружении.

В федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования указаны единые требования, которые позволяют смоделировать содержательную сторону образовательного процесса и сформулировать основные, достаточно точно показатели качества обучения. Это является основой для более четкого определения контуров модели специалиста, позволяющих отобрать объем и структуру знаний, умений, практических навыков, формируемых качеств по конкретной специальности. В свою очередь это определяет содержание всего учебно-воспитательного процесса профессионального образования. Преподаватель профессионального обучения должен понимать прямую взаимосвязь организации учебно-воспитательного процесса и его согласования с возможностями обучаемых в рамках ФГОСа. Подготовка молодежи по избранной специальности должна проводиться на основе личностно ориентированного обучения. Практика показывает, что единые требования к обязательному минимуму получаемых знаний всегда выполняются там, где для обучающихся создана атмосфера последовательного и целенаправленного их включения в решение учебно-воспитательных и производственных задач разной сложности. Посильность и постепенность позволяют использовать обучение как способ развития и воспитания личности.

Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях СПО имеет свои особенности. Здесь идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из учебного заведения квалифицированного специалиста, современного рабочего с наименьшим наследием вредных привычек.

Оптимальной считается такая организация учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает в максимально возможной мере решение

всего комплекса задач обучения, воспитания и развития при минимально необходимых расходах времени, усилий преподавателя и обучающихся.

Направления работы:

- активация самоуправления на отделениях (актив групп, клубов и спортивных секций);
- организация внеурочной деятельности и свободного времени обучающихся;
- профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика опозданий и пропусков занятий без уважительной причины;
- совершенствование документации по ведению дополнительных образовательных услуг.

В начале учебного года приказом по колледжу к каждой учебной группе был прикреплен классный руководитель. В течение учебного года классные руководители проводили не только организационные собрания в группах, но и тематические классные часы «Разговоры о важном», для студентов были организованы тематические экскурсии, день без турникета.

Одним из направлений воспитательной работы в колледже является студенческое самоуправление. Студенческое самоуправление — это явление, безусловно, сложное, требующее длительной работы педагогического и ученического сообщества. В ситуации самоуправления обучающихся преподаватели не должны вмешиваться в межличностные, внутри- и межгрупповые отношения. Однако в профессиональную обязанность преподавателя как воспитателя входит диагностика состояния этих отношений. Преподаватели, классные руководители должны оказывать помощь и поддержку тем детям, которые нуждаются в укреплении собственной позиции.

Смысл студенческого самоуправления заключается не в управлении одних обучающихся другими, а в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Участие в самоуправлении способствует формированию у обучающихся умения самостоятельно действовать, принимать решения.

Основными задачами самоуправления обучающихся являются:

- защита прав;
- приобретение обучающимися навыков организаторской, управленческой, юридической и других видов деятельности;

- совместное решение преподавателями и обучающимися наиболее значимых вопросов учебно-воспитательного процесса.

Самоуправление, безусловно, необходимо. Ведь оно способствует воспитанию инициативных, сильных, целеустремленных личностей, хозяев своей собственной жизни.

Чтобы уверенно прогнозировать искомый результат, принимать безошибочные научно обоснованные решения, преподаватель должен профессионально владеть методами воспитания. Под методами воспитания следует понимать способы профессионального взаимодействия преподавателя и обучающихся с целью решения образовательно-воспитательных задач.

Главной целью и результатом воспитательного воздействия на личность является самовоспитание – это сознательное и целенаправленное освоение человеком многообразного социального опыта, самосовершенствование подрастающего поколения в различных направлениях в соответствии с интересами личности и общества, необходимое условие и средство обновления воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях.

В процессе самовоспитания обучающиеся должны осуществлять следующие действия:

- анализировать свой внутренний мир, посредством самонаблюдения, сравнивая себя с другими, идеалом, давать оценку;
- выделять свои «плюсы» и «минусы», от которых предстоит избавиться;
- ставить цели и разрабатывать программу деятельности по самосовершенствованию одних и устранению других качеств;
- участвовать в деятельности: трудовой, учебной, профессиональной, познавательной и др. – по достижению поставленных задач с помощью волевых усилий;
- осуществлять саморегуляцию этой деятельности: самоанализ, самоконтроль, самооценку ее хода и результатов, при необходимости корректировать, т.е. уточнять цели.

Воспитательный процесс в колледже является неотъемлемой частью целостного образовательного процесса. Он строится на основе гуманистической направленности воспитательной работы, на основе развития социальной и культурной компетентности личности.

Таким образом, к специфическим особенностям организации воспитательной деятельности учреждений среднего профессионального образования можно отнести следующее:

1. Ориентированность на формирование социальной и профессиональной мобильности выпускника. Исходя из стремления социально защитить своих выпускников, учебные заведения предлагают своим обучающимся не только наиболее перспективные специальности, но и проводят с ними специальные деловые игры, социально-психологические тренинги по поиску работы, ведению переговоров.

2. Перевод процесса воспитания в плоскость самовоспитания. Педагогические коллективы работают над созданием механизма развития способностей обучающихся к самоопределению, саморазвитию и самореализации.

3. Компенсация недостаточной роли семьи в воспитании подрастающего поколения. Сохранение роли семьи в воспитании заставляют всех работников профессионального образования в особенности уделять большое внимание вопросам социализации личности, укрепления и сохранения здоровья обучающихся, их психической и материальной поддержки, воспитанию у подрастающего поколения ценности семьи, здорового образа жизни.

4. Четвертое условие, отражающее специфику воспитательной работы учреждений профессионального образования - профессионализм преподавателя. Субъектом воспитательной деятельности в любой педагогической системе является преподаватель – носитель ценностных ориентаций, культуры.

Принципами планирования воспитательной работы являются: целеустремленность, систематичность (воспитательный процесс как система), конкретность (конкретные дела, направленные на реализацию цели), оптимистичность (наилучший вариант организации жизнедеятельности), диалогичность (учет мнения всех), индивидуальность (целостное отношение к личности каждого, обеспечение условий для его самоактуализации), научность (научное понимание процессов воспитания), непрерывность, последовательность, разнообразие содержания форм и методов.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Демакова И.Д. «Воспитательная деятельность педагога» Профессиональное образование №10, 2002.

2. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом. Уч. пособие для студ. вузов - М.: Изд. центр «Академия», 2005.
3. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 2 т. 2008.
4. Рыкова Е.А. «Новые педагогические исследования» Профессиональное образование №4, 2003.
5. Сластенин В.А. Педагогика профессионального образования: Уч. пособие для студ. вузов/ Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и колл. авторов - М.: Изд. центр «Академия», 2004.
6. Степанова Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности - М., 2001.

## **РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Орлова Надежда Павловна,  
преподаватель математики  
КГА ПОУ «ДИТК»

Изменения школьного математического образования, происходящие на основе модернизации основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО, Стандарт), ориентированы «на создание условий для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации». Это нашло отражение в федеральных рабочих программах основного общего образования учебного предмета «Математика» (ФРП ООО), в которых сформулированы планируемые результаты обучения в направлении личностного развития обучающихся, в предметном и метапредметном освоении учебных курсов на базовом и углублённом уровнях. В рамках метапредметных результатов обучения ставится задача формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) и междисциплинарных понятий. Решение этой задачи влияет на цели и содержание процесса обучения математике, которая «лежит в основе всех современных технологий и научных исследований, является необходимым компонентом экономики, построенной на знании», что отмечено в Концепции развития математического образования в Российской Федерации

(Концепция). Согласно Концепции, «изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин». В связи с этим одной из основных целей изучения учебного предмета «Математика» становится «развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления; формирование функциональной математической грамотности» Современный выпускник должен уметь использовать приобретенные в школе и в течение всей жизни знания, умения и навыки для решения максимального диапазона жизненных задач во всех сферах человеческой деятельности, то есть быть функционально грамотным.

Функциональная грамотность представляет собой интегральное качество личности, которое включает в себя математическую, читательскую, естественно-научную, финансовую грамотность, а также глобальные компетенции и креативные качества личности.

В исследовании PISA математическая грамотность определяется как «способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира».

Математика занимает особое место во всех сферах её проявления и использования, начиная от покорения космического пространства и морских глубин как составляющих научно-технического прогресса и завершая решением задач реальных жизненных ситуаций. Развитие нашей страны во всех направлениях зависит от уровня математики как науки и наиболее результативного использования математических методов в других областях науки; от качества математического образования на всех уровнях и функциональной математической грамотности всего населения. В наши дни увеличивается количество профессий, связанных с применением математики. Такая тенденция также наблюдается в содержании надпрофессиональных навыков, часто называемых навыками XXI века. Навыки позволят специалистам работать эффективнее, переходить из одной отрасли в другую и сохранять при этом востребованность. В настоящее время в различных направлениях развития страны требуются специалисты, разбирающиеся одновременно в нескольких отраслях, способные применять свои знания и транспортировать технологические решения в смежные отрасли. Еще более это будет востребовано через десять–пятнадцать лет. В систему надпрофессиональных навыков профессий будущего, представленных в

Атласе новых профессий, включены, например: – умения работать в условиях высокой неопределённости и быстрой смены условий задач; – умения программирования ИТ-решений, управления сложными автоматизированными комплексами и работа с искусственным интеллектом; умения мыслить системно, включая умения понимать, как устроены сложные системы, видеть причинно-следственные связи, переводить свои мысли и идеи на язык, понятный коллегам из других отраслей; навыки бережливого производства, включая оптимизацию производства; критическое мышление в работе с информацией; осознанность выполнения действий. Представленные навыки связаны с математической грамотностью специалистов, а именно – с предметными знаниями и умениями их применения в различных сферах деятельности и метапредметной составляющей математики. Изучение математики играет ведущую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, логическое мышление (те самые метапредметные умения, которые являются одним из результатов обучения).

Одной из важных целей обучения математике является формирование функциональной математической грамотности. Сегодня под функциональной математической грамотностью понимается способность обучающихся и выпускников на уровне основного общего образования использовать приобретённые предметные теоретические знания, сформированные умения решения математических задач, метапредметные результаты, включающие УУД, для решения различных учебных задач и проблем в реальных жизненных ситуациях, в том числе и нестандартных, т. е. задач в различных сферах деятельности. Следовательно, функциональная математическая грамотность базируется на метапредметных результатах обучения предмету, что подчеркивает важность их формирования в процессе обучения математике.

Формирование математической грамотности определяет обязательное применение математических знаний в практической деятельности. Современные требования к результатам обучения математики включают не только овладение предметными знаниями, но и умениями применять их в ситуациях повседневной жизни, при решении практических задач. Обучение решению задач на уроках математики способствует формированию у учащихся определенного склада ума, гибкости мышления, дает опыт решения любых практических задач, приближенных к жизненным ситуациям. Все это способствует формированию у учеников математической грамотности — способности определять и понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные математические суждения и применять

математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие гражданину.

Для того, чтобы у учащихся не сложилось впечатление, что математика далека от их повседневных потребностей, математические знания должны использоваться в различных практических ситуациях, поэтому сегодня так важен практико-ориентированный подход к обучению, основой которого является решение задач. Известный математик XX века Д. Пойя, рассматривая роль задач в математике, писал, что владение математикой — это умение решать задачи, причем, не только стандартные, но и требующие известной независимости мышления, здравого смысла, оригинальности и изобретательности, т. е. проще говоря, всесторонней развитости, на которую направлена вся система школьного образования.

Результаты проведенных исследований показывают, что основой математической грамотности обучающихся являются базовые знания и умения. Не сможет школьник решить задачу практического содержания, если он не владеет вычислительными навыками, не умеет выполнять действия с дробями, находить процент от числа, не помнит формул геометрии, не понимает смысла терминов «событие», «вероятность события».

Формирование математической грамотности - сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные образовательные технологии.

**Технология критического мышления.** Критическое мышление развивает умение работать с информацией, логически мыслить, решать проблемы, аргументировать свое мнение, самообучаться, сотрудничать и работать в группе. Учитель и ученик меняются ролями, главная роль принадлежит ученику, а учитель — консультант, помощник. Ученикам очень нравится составлять *кластер по разным темам, задание на возвращение к "известной информации", прием "мозаика, инструкции, памятки", вопросы верно или не верно, прием "корзина идей"* для отработки навыка решения задач.

**Технология проблемного обучения.** Основной дидактический прием — *создание проблемной ситуации, имеющей форму познавательной задачи.* Функции обучающихся - не просто переработать информацию, а активно включиться в открытие неизвестного для себя знания. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельных предметов.



Эффективными проблемными методами являются *диалогические методы: побуждающий и подводный диалоги.*

**Проектная технология.** Это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта. Данная технология развивает у школьников умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление.

**Игровая технология.** Использование на уроках игровой технологии обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Здесь происходит получение и обмен информацией, формируются навыки общения и взаимодействия. Включение в урок игровых моментов делает обучение более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает процесс преодоления трудностей в обучении. Их можно использовать на разных этапах урока. С целью активизации знаний, развития познавательного интереса и творческой активности в начале урока эффективно *использовать загадки, ребусы, кроссворды.*

**Информационно-коммуникационная технология.** В рамках работы по формированию математической грамотности эта технология особенно актуальна. Это, прежде всего, работа с разными источниками информации. Важным преимуществом технологии является наглядность, так как большая доля информации для детей школьного возраста усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Наиболее популярным здесь является использование возможностей мультимедийной презентации, просмотр учебных фильмов.

Одно из ведущих мест в «математической грамотности» отводится учебной задаче. Термин **«учебная задача»** - в широком понимании — это то, что выдвигается самим учеником для выполнения в процессе обучения в познавательных целях. Учебная задача часто рождается из проблемной ситуации, когда незнание сталкивается с чем-то новым, неизвестным, но решение учебной задачи состоит не в нахождении конкретного выхода, а в отыскании общего способа действия, принципа решения целого класса аналогичных задач. Учебная задача решается школьниками путем выполнения определенных действий: знаю – не знаю – хочу узнать.

Большое значение для решения прикладных задач в разных сферах деятельности человека имеет видение проблемы и выявление стратегий их решения, отбор наиболее результативной тактики и решение на основе

мыслительной схемы, что относится к алгоритмическому мышлению. В процессе решения математических и контекстных задач используются действия и приёмы, которые соответствуют известному алгоритму, или составляется новый алгоритм. Таким образом, решение задач в процессе изучения математики способствует формированию алгоритмического мышления и развитию умений действовать по заданным алгоритмам. Через решение контекстных задач, связанных с описанием реальных жизненных ситуаций, раскрывается прикладное значение математики, что способствует формированию прикладного мышления.

Одним из важнейших элементов в формировании и развитии математической грамотности учащихся являются **практико-ориентированные задачи**. Под практико-ориентированной задачей понимается математическая задача, в которой описывается ситуация из окружающей действительности, связанная с формированием у учащихся практических навыков использования математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни, в том числе, с использованием материалов краеведения и элементов производственных процессов.

Решение практико-ориентированных задач в большей степени строится на построении модели реальной ситуации, описанной в конкретной задаче.

Практико-ориентированные задачи имеют свои особенности, которые отличают их от других математических задач:

- значимость (общекультурная, познавательная, профессиональная, социальная) получаемого результата, что обеспечивает познавательную мотивацию учащегося);
- условие задачи сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, для разрешения которой необходимо использовать знания из математики, из других предметов или из жизни;
- информация и данные в задаче потребует распознавания объектов и представлены в различной форме (рисунок, таблица, схема, диаграмма, т. д.);
- явное или неявное указание области применения результата решения.

Кроме этих обязательных особенностей, практико-ориентированные задачи могут иметь еще и следующие:

- нестандартная структура - некоторые элементы не определены;
- наличие избыточных, недостающих и противоречивых данных в условии, которые делают его объемным;
- наличие нескольких способов решения, причем, ранее не известных учащимся.

Математическая грамотность и практико-ориентированные задачи

неразрывно связаны. Это связь проявляется уже в самом понятии математической грамотности, как способности учащихся:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Одним из действенных средств развития математической грамотности является использование на уроках ситуаций, которые позволяют создать в классе условия, приближенные к тем, в которых люди оказываются в конкретных жизненных обстоятельствах. В связи с этим важным методическим ресурсом на уроках математики являются **ситуационные задачи**, позволяющие достичь универсальных учебных действий (личностных, метапредметных), а также предметных результатов. Ситуационные задачи: не связаны с непосредственным повседневным опытом обучающегося, но они помогают обучающимся увидеть и понять, как и где могут быть полезны ему в будущем знания из различных предметных областей. Решение ситуационных задач стимулирует развитие познавательной мотивации обучающихся, формируют способы переноса знания в широкий социально-культурный контекст.

Ситуационные задачи – это задачи, имеющие жизненный контекст и имеющие лично-значимый вопрос. Благодаря этому классу задач обучающиеся понимают практическую ценность математических знаний. Т.е. ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуацию, которая может возникнуть в реальной профессиональной действительности.

Для повышения мотивации к изучению математики после знакомства с новым понятием и после того, как обучающийся освоил технику решения примеров с использованием данного понятия, необходимо уделять внимание задачам, непосредственно принадлежащим специализации данной студенческой группы. Необходимо, чтобы обучающиеся постоянно чувствовали, что то, чем они занимаются в настоящий момент, близко к их будущей профессии. Важно показать, что огромный спектр этих задач, какая бы разная ни была их постановка, сводится к ограниченному числу математических моделей, решать которые студенты уже научились в процессе овладения фундаментальными математическими понятиями.

Возможный спектр ситуационных задач, возможных для рассмотрения на практических занятиях:

1. Приложения производной при исследовании на экстремум целевой функции;
2. Приложения определенного интеграла при решении прикладных задач;
3. Приложение графического метода решения систем неравенств с двумя переменными при решении задач линейного программирования;
4. Приложение теории множеств при решении прикладных задач;
5. Приложения понятия функции в экономике;
6. Применение дифференциала в приближенных вычислениях;
7. Приложение математики в физике (чтение графика функции, проекция вектора, решение прямоугольного треугольника, решение системы уравнений);

Решение ситуационных задач способствует: развитию навыков самоорганизации деятельности; формированию умения объяснять явления действительности; развитию способности ориентироваться в мире ценностей; повышению уровня функциональной грамотности; формированию ключевых компетенций; подготовке к профессиональному выбору; ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

Приведённые примеры показывают, что математика является не только универсальным языком науки, но и мощным средством решения прикладных задач.

Обращение к ситуационным задачам особенно необходимо при изучении математики в СПО в связи с подготовкой обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **Активные методы и приемы формирования и развития математической грамотности**

1. Теоретические работы (теоретическое тестирование, работа с текстом учебника, составление опорных конспектов, тестов и кроссвордов по изученному материалу)
2. Прием «Да - нет»
3. Работа с условием задачи (Учащиеся маркером выделяют ключевые слова и данные в задаче, которые помогут решить задание – смысловое чтение).
4. Прием «Лишняя информация» (вычеркнуть лишние слова).
5. Прием «Цепочка» (составить определение, правило, теорему из предложенного списка слов и словосочетаний).
6. Прием «Заполни пропуски» (вставить нужные слова) и другие.

**Задание 1.** Хозяин дачного участка строит баню с парным отделением. Парное отделение имеет размеры: **длина 3,5 м, ширина 2,2 м, высота 2 м.** Окон в парном отделении нет, для доступа внутрь планируется **дверь шириной 60 см, высота дверного проёма 1,8 м.** Для прогрева парного отделения можно использовать электрическую или дровяную печь. В таблице представлены характеристики трёх печей.

Номер печи	Тип	Объём помещения (куб. м)	Масса (кг)	Стоимость (руб.)
1	дровяная	8 – 12	40	18 000
2	дровяная	10 – 16	48	19 500
3	электрическая	9 – 15,5	15	15 000

Для установки дровяной печи дополнительных затрат не потребуется. Установка электрической печи потребует **подведения специального кабеля, что обойдётся в 6500 руб.**

### Заключение

Актуализация проблемы формирования математической грамотности связана с повышением адаптивности современного образования, его направленности на использование получаемых знаний в реальной жизни и будущей профессии. Математическая грамотность формирует навыки анализа и решения проблем с помощью применения математического аппарата, обеспечивая способность проводить рассуждения и делать верные умозаключения.

Использование реальной ситуации в заданиях на формирование математической грамотности, представленной в личном, общественном, научном и профессиональном контекстах, способствует социализации обучающихся посредством обогащения их социального опыта, «примеривания» на себя различных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, потребителя и др.

Процесс формирования математической грамотности может быть организован в различных формах: на уроках, во внеурочной деятельности, как проектная работа, деловая или ролевая игра и др.

Математический аппарат, который применяется в заданиях на формирование математической грамотности, становится для учащихся более «осязаемым», наполняется практическим смыслом, что повышает их мотивацию, стимулирует их познавательный интерес и активность к изучению математики как эффективного средства решения разнообразных практико-ориентированных задач.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. of.fipi.ru Федеральный институт педагогических измерений. Банк открытых заданий.
2. <https://oge.sdangia.ru/>
3. Белова Т.А. Решение практико-ориентированных задач методами математического анализа / Т. А. Белова Ю.И. Каргашилова, Р.М. Бахшинян. — Текст: непосредственный // Юный ученый. — 2015. — № 3 (3). — С. 112-114. — URL: <https://moluch.ru/young/archive/3/151/>
4. ОГЭ-2021. Математика. 9 класс. Основной государственный экзамен./И.Р. Высоцкий, Л.О. Рослова, Л.В. Семенов, П.И. Захаров; под ред. И.В. Яценко.- М.: Издательство «Экзамен», МЦНМО, 2021.)
5. Калинин Е.Н. Сборник заданий по развитию функциональной математической грамотности обучающихся 5-9 классов. - Новокуйбышевск, 2019.
6. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов /Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. - с.

## Приложение

### Примеры практико-ориентированных задач

#### Профессия «Повар»

- 1) Из 1,5 кг теста плотностью  $0,75 \text{ г/см}^3$  нужно изготовить одинакового размера пончики из расчёта 3 штуки на одного человека группы. Найти диаметр одного пончика, если в группе 21 человек.
- 2) В цилиндрической кастрюле диаметром 20 см и высотой 12 см готовят суфле. После приготовления его нужно разлить в цилиндрические формы диаметром 8 см и высотой 5 см. Сколько форм потребуется?
- 3) Определите объём наполнителя для вафельного рожка конической формы, диаметр основания которого 6 см, а образующая 15 см. Сколько литров наполнителя потребуется для приготовления 30 таких рожков?
- 4) Необходимо разлить 1 л фруктового мусса в конические креманки высотой 9 см и диаметром основания 8 см. Сколько креманок потребуется?
- 5) Для приготовления трехцветного желе составы красного, желтого и зеленого цвета выливают послойно в стаканы усеченной конической формы так, чтобы толщина каждого слоя была одинаковой Каков объём каждого слоя, если диаметры стакана 10 см и 4 см, а высота 9см?
- 6) Определить полную поверхность электрической плиты «ЭП-2м», если её длина 173 см, ширина 143 см и высота 81 см.

### Профессия «Сварщик»

1. Сварщику необходимо изготовить бункер, имеющий форму правильной четырехугольной призмы (без верхнего основания), со стороной основания 1,2 м и высотой – 2,4 м. Сколько квадратных метров стали необходимо для выполнения работы? (На швы следует добавить 3% материала)

2. Сварщику необходимо изготовить цистерну цилиндрической формы, высота которой – 3 м, радиус основания – 1,5 м. Вычислить, сколько электродов необходимо для сварки, если на 1 м расходуется 4 электрода, а масса одного электрода 60 г. Вычислить стоимость электродов, если пачка электродов 5 кг стоит 400 рублей.

3. Проблема – задача: Из имеющегося в наличии стального листа толщиной 5 мм стандартных размеров 1,25 м x 2,5 м необходимо сварить бак для воды (без крышки) максимального объема, оптимальной формы, простого раскроя, с минимальной трудоемкостью изготовления. (На швы расходуется 4% материала)

*(необходимо составить функцию и исследовать ее на наибольшее и наименьшее значение с помощью производной)*

### Профессия «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»

1. В паспорте амперметра написано, что сопротивление его равно 0,1 Ом. Определите напряжение на зажимах амперметра, если он показывает силу тока 10 А.

2. Общее напряжение в цепи равно 220 В. Вольтметр показывает 90 В. Какова сила тока в сопротивлении  $R_2$ , если  $R_1=65$  Ом?

3. По сопротивлению, к концам которого приложено напряжение 220В, течет ток силой 4А. Определите мощность электрического тока, работу, совершаемую электрическим током за 10 с.

4. Соленоид, состоящий из 80 витков и имеющий диаметр 8 см, находится в однородном магнитном поле, индукция которого 60,3 мТл. Соленоид поворачивается на угол  $180^\circ$  в течение 0,2 с. Найти среднее значение ЭДС, возникающей в соленоиде, если его ось до и после поворота направлена вдоль поля.

5. Деталью некоторого прибора является вращающаяся катушка. Она состоит из трех однородных соосных цилиндров: центрального массой  $m = 11$  кг и радиусом  $R = 4$  см и двух боковых с массами  $M = 6$  кг и с радиусами  $R+h$ . При этом момент инерции катушки относительно оси вращения, выражаемый в  $\text{кг}\cdot\text{см}^2$ , задается формулой

$I = \frac{(m+2M)R^2}{2} + M(2hR+h^2)$  При каком максимальном значении  $h$  момент инерции катушки не превышает предельного значения  $472 \text{ кг}\cdot\text{см}^2$ ? Ответ дайте в см.

**Примеры ситуационных задач.**

**Комплексное задание «Поездка» (6 класс)**

(Урок 76. Тема «Масштаб». Раздел «Отношения и пропорции».)

**Задача 1.**

*Вставьте нужные слова в определение масштаба.*

Масштаб – это \_\_\_\_\_ длины отрезка на \_\_\_\_\_ к длине соответствующего отрезка на \_\_\_\_\_.

(сумма, отношение, единица, карте, местности)



**Задача 2.**

На карте, масштаб которой  $1:10\,000\,000$ , расстояние от Воронежа до Саратова равно  $4,7$  см. Сколько километров от Воронежа до Саратова?

Ответ: \_\_\_\_\_



**Задача 3.**

Семья из трех человек планирует поехать из Воронежа в Саратов. Можно ехать поездом, а можно – на своей машине. Билет на поезд на одного человека стоит  $1500$  рублей. Автомобиль расходует  $16$  литров бензина на  $100$



км пути, а цена бензина равна 35 рублей за литр. Сколько рублей придётся заплатить за наиболее дешёвую поездку на троих?

Ответ \_\_\_\_\_

*Решение:*

---



---



---

Характеристика заданий и система оценивания

**Вопрос 1.** Характеристики задания

- содержательная область оценки – количество
- компетентностная область оценки – формулировать
- контекст – образование

Уровень сложности задания – 1

Формат ответа – краткий ответ

Описание задания: «Объект оценки» - знание определения

Система оценки – 1 балл – дан верный ответ

0 баллов – дан неверный ответ

**Вопрос 2.** Характеристики задания

- содержательная область оценки – количество
- компетентностная область оценки – применять
- контекст – образование

Уровень сложности задания – 1

Формат ответа – краткий ответ

Описание задания: «Объект оценки» - выполнение расчетов с натуральными числами, перевод единиц из одной системы в другую.

Дополнительные характеристики – проверяются действия универсального характера: умение планировать ход решения

Система оценки – 1 балл – дан верный ответ

0 баллов – дан неверный ответ

**Вопрос 3.** Характеристики задания

- содержательная область оценки – количество
- компетентностная область оценки – применять
- контекст – личная жизнь

Уровень сложности задания – 2

Формат ответа – развернутый ответ

Описание задания: «Объект оценки» - использовать зависимость величин для ответа на поставленный вопрос, выделять и учитывать в ходе рассуждений все условия, планировать ход решения, включающего оценку результата вычислений

Дополнительные характеристики – проверяются действия универсального характера: умение планировать ход решения

Система оценки - 2 балла – дан верный ответ и приведено полное объяснение, подтвержденное числовыми данными

1 балл – дан верный ответ, а решение отсутствует  
0 баллов – другие ответы

### Ситуация «Чудо - арбузы»

Около 30 лет назад японские селекционеры впервые вырастили арбуз нетрадиционной формы. Арбузы в форме куба сразу привлекли к себе внимание, их появление вызвало массу эмоций и удивление. При выращивании кубических арбузов используются специальные приспособления, придающие арбузам форму куба. Выращивают такие арбузы в пластмассовых коробках в форме куба со стороной 20 см. Фермеры помещают маленькие зачатки в контейнеры, и те начинают расти, заполняя форму, надо лишь следить за тем, чтобы ягода не разорвала коробку. При достижении размеров коробки кубические арбузы отправляют покупателям.

Задание 1. Почему выгодно выращивать чудо-арбузы? Напишите две



причины, связанные с особенностями формы арбуза. Запишите свой ответ.

Задание 2. Вычислите объём коробки, в которой выращивают арбузы. Результат выразите в литрах.

Справочные сведения:  $1 \text{ л} = 1 \text{ дм}^3$ .

Запишите свой ответ в виде числа.

Задание 3. Объём какого арбуза больше: обычного, в форме шара, диаметр которого равен  $d$ , или чудо-арбуза в форме куба, ребро которого равно  $d$ ?

Справочные сведения:  $V_{\text{шара}} = \frac{4}{3} \pi r^3$ , где  $d$  – диаметр шара.

Выберите нужный вариант ответа, **объясните** свой выбор:

А) в форме шара;      Б) в форме куба.

Задание 4. Вычислите, сколько кубических арбузов поместится в кузове грузового автомобиля, характеристики которого даны в таблице:

Длина	Ширина	Высота	Объём	Грузоподъемность
13,6 м	2,45 м	2,45 м		21 т

Запишите свой ответ в виде числа. **Объясните** свой ответ.

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ МЕТОДАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Скиба Наталья Григорьевна,  
преподаватель  
КГА ПОУ «ДИТК»

В наше время, когда возможности технологий растут с каждым днем, важно не оставаться в стороне и использовать передовые методы обучения для повышения навыков студентов в оказании первой помощи. Первая помощь – это неотъемлемая часть знаний каждого человека, которая может спасти жизнь в экстренной ситуации.

Одним из инновационных подходов, который внедряется в нашем колледже, является использование виртуальной реальности (VR) для тренировки студентов. VR-технологии позволяют создавать ситуации, максимально приближенные к реальным случаям травмы или болезни, в которых студенты могут практиковать свои навыки оказания первой помощи. Это помогает им развить уверенность и научиться действовать эффективно даже в самых стрессовых ситуациях.

Также активно использую метод проблемно-ориентированного обучения. Создаю сценарии, в которых студентам предстоит решать различные медицинские задачи и ситуации, связанные с оказанием первой помощи. Это помогает им не только запомнить теоретический материал, но и научиться применять его на практике, а также развивает у них критическое мышление и командные навыки.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), в мире ежегодно от травм, связанных с ДТП, падениями и другими экстремальными ситуациями происходит до 10% всех летальных исходов.

В среднем на 1 млн человек в неделю приходится 30 случаев внезапной смерти. Наиболее распространенными причинами являются травмы и внезапная остановка сердца. По данным Всемирной организации здравоохранения, 70% травмированных людей погибают в результате несвоевременного оказания первой помощи пострадавшим. Правильный выбор действий в первые несколько минут увеличивает шансы выжить более чем на 50%.

По данным помощника главы Минздрава России по вопросам здравоохранения, в России от несвоевременного оказания первой помощи погибают около 30% пострадавших.

Безопасность жизнедеятельности с каждым годом приобретает все большее значение, поскольку с ростом травматизма увеличиваются риски различного характера для здоровья и жизни человека.

Травматизм является социально-экономической и медико-биологической проблемой общества, приводящей в большинстве случаев к снижению качества жизни, инвалидности и летальным исходам.

Одной из наиболее актуальных проблем в этой ситуации является повышение качества образования и инновационное развитие. Решение этой проблемы связано с совершенствованием и оптимизацией методов, методики технологий организации образовательного процесса, а также модернизацией технологий и содержания образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

### **Основы подготовки обучающихся оказанию первой доврачебной помощи [1 с. 35-38]**

**Формы проведения занятий:** лекции, кино-уроки, практические занятия, решение ситуационных задач, самостоятельная работа обучающихся, сочетание различных форм занятий.

#### **Методы обучения:**

1. словесные (книги, лекции, беседы, дискуссии);
2. наглядные (наглядных пособий, демонстрация алгоритмов, видеоматериалы);
3. практические (тренинги, решение задач, отработка практических навыков);
4. объяснительно-иллюстративные методы;

**Цель** - подготовить обучающихся к оказанию первой помощи, к быстрым и четким действиям в случае происшествия с наличием пострадавших [4 с. 11-16].

#### **Задачи:**

1. Образовательные: ориентированы на освоение учебного материала и развитие навыков и знаний, необходимых для успешного выполнения в жизни;
2. Развивающие: направлены на общее развитие, закрепление и усовершенствование навыков оказания первой помощи;
3. Воспитывающие: направлены на формирование у обучающихся морально-волевых качеств, необходимых для оказания первой помощи, и повышение их мотивации.

Преимуществом данной педагогической технологии является направленность всего процесса обучения на формирование **компетентностного подхода**.

**Компетентностный подход** – формирование у обучающихся определенных компетенций, которые являются основной целью и результатом обучения.

**Признаки компетентности:**

1. способность принять решение и прийти в результате решений к соответствующим целям;

2. владение ситуацией, готовность проявить инициативу.

На сегодняшний день существует большое количество традиционных и инновационных педагогических технологий обучения.

Нельзя сказать, что одно лучше, а другое хуже, или чтобы получить положительные результаты, следует использовать только это и ничего другого.

**Выбор технологии зависит от многих факторов:**

- количества обучающихся,
- уровня подготовки.

Лучший вариант – использовать разные технологии в разнообразных своих вариантах.

**Применение разных информационных методов обучения характеризуется наличием:** [3 с. 8-12]

1. Технической среды - применение мультимедийной и аудиотехники.

2. Программной средой, для формирования которой разработаны алгоритмы оказания первичной помощи.

3. Предметной среды - оказание первой помощи.

4. Методической среды (оценка эффективности обучения путем тестирования теоретических знаний и практических навыков по оказанию первичной помощи, решения ситуационных задач и др.).

Современные педагогические технологии дают положительный результат в педагогической деятельности.

Применяемые элементы этих технологий позволяют повысить эффективность учебного процесса, уровень информированности и подготовки учащихся. Предоставить учащимся возможность участвовать в учебном процессе, внеучебных мероприятиях и добиваться хороших результатов на различных олимпиадах, соревнованиях.

**Педагогическая деятельность должна учитывать принципы:**

1. системности,

2. непрерывности,
3. последовательности,
4. интегративной связи,
5. личностно-ориентированной и активной деятельности.

**Теоретические и практические занятия нужно проводить с применением активных методов обучения.**

Знание теории и методов оказания первой помощи еще не означает то, что учащийся в состоянии использовать эти знания в чрезвычайных ситуациях [5 с. 86-90].



### Поэтому необходимо:

1. создавать на уроке ситуации условно близкие к реальным;
2. взять на вооружение только те методики оказания первой помощи, которые реально может применить обучающийся;
3. обучить пользоваться средствами спасения и оказания первой помощи;
4. внедрить во всех организациях и учреждениях краткие, красочные и компактные инструкции по оказанию первой помощи при чрезвычайных ситуациях;
5. использовать для обучения навыкам неотложной помощи современные симуляторы роботы-тренажеры;
6. включать традиционные и инновационные технологии.

Ежедневно во множестве уголков мира люди оказываются в ситуациях, когда им требуется немедленная медицинская помощь. В таких случаях жизнь пострадавшего напрямую зависит не только



от действий медработников, но и от тех, кто первым оказался на месте происшествия.

**Первая помощь** — это комплекс мероприятий, которые следует предоставить пострадавшему непосредственно на месте происшествия до приезда скорой медицинской помощи [2 с. 11-14].

Чтобы сформировать у обучающихся практические умения, навыки необходимо при проведении практических занятий максимально приближать обучающихся к реальной обстановке и ситуациям.

Учебный процесс поддерживается различными техническими средствами обучения, такими как мультимедийное обеспечение, тестовые задания, практические задачи для самостоятельной подготовки и контроля

знаний. Для отработки практических навыков используются манекены и фантомы.

Овладев необходимыми знаниями, навыками и умениями оказания первой помощи, студенты смогут самостоятельно оценивать состояние пострадавшего, диагностировать вид и особенности повреждения, определять необходимую первую помощь и последовательность проведения мероприятий.

Инновационные подходы к обучению методам оказания первой помощи играют ключевую роль в подготовке студентов к реальным жизненным ситуациям. Использование VR-технологий, мобильных приложений и проблемно-ориентированного обучения позволяет эффективно развивать у студентов необходимые навыки и уверенность в своих силах.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Балабанов В.А. Проблемы и перспективы подготовки обучающихся в вузах МЧС России к оказанию первой помощи в чрезвычайных ситуациях // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2015. № 34. С. 35–38.

2. Дежурный Л.И., Шойгу Ю.С., Гуменюк С.А., Неудахин Г.В., Закурдаева А.Ю., Колодкин А.А., Куров О.Л., Кичанова Л.Ю., Закурдаева А.Ю., Эмке А.А. Первая помощь: Учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. 68 с.

3. Зимина И.С., Деминцева О.А., Гаврилова М.Н., Полозова О.В. Формирование готовности учащихся к безопасному поведению в опасных ситуациях // Вестник Оренбургского государственного университета. 2017. № 11 (211). С. 8–12.

4. Козина Ж.Г., Рябышева А.Н. Навыки оказания первой помощи как залог безопасной образовательной деятельности // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». Калининград, 2019. № 2. С. 11–16.

5. Мальков О.А. Образовательный потенциал различных методик обучения практическим навыкам первой помощи на уроках ОБЖ // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. № 7 (140). С. 86–90.



## **СПОРТ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ**

Торощин Владимир Григорьевич,  
преподаватель  
КГА ПОУ «ДИТК»

Спорт – это не только физическая активность, но и возможность для самосовершенствования, налаживания контактов с окружающими, а также обретения важных навыков в управлении временем, стрессоустойчивости, целеустремленности и коллективной работы. Эти аспекты становятся особенно значимыми в современном мире, где конкуренция и динамичность требуют от нас не только физической выносливости, но и умения адаптироваться к переменам, быстро принимать решения и работать в команде.

Спорт как инструмент развития личностных и формирования профессиональных – тема, которая является не только актуальной, но и важной в современном обществе. Спорт, безусловно, занимает центральное место в жизни многих людей, и не только как средство поддержания здоровья, но и как мощный инструмент развития личностных качеств и формирования профессиональных навыков.

Участие в спортивных мероприятиях и занятиях спортом может сказываться на формировании индивидуальности, а также какие профессиональные качества можно приобрести или усовершенствовать благодаря занятиям спортом.

Занятие спортом студентами и их востребованность на рынке труда имеют ряд важных взаимосвязей:

- развитие лидерских качеств: участие в спортивных командах или индивидуальных соревнованиях требует лидерских навыков, таких как способность мотивировать себя и других, принятие ответственности за свои действия и способность эффективно работать в группе. Эти навыки ценятся на рынке труда, особенно в роли менеджеров, руководителей проектов и командных лидеров.

- управление временем: студенты-спортсмены, балансируя между тренировками, соревнованиями и учебой, развивают навыки управления временем. Это ключевая компетенция, которая пригодится им в любой профессии, где необходимо эффективно распределять время между различными задачами и проектами.

- стрессоустойчивость и адаптивность: спорт требует от участников умения справляться со стрессом, поддерживать концентрацию и принимать

быстрые решения в условиях высокой нагрузки. Эти навыки также востребованы на рынке труда, особенно в сферах с высоким уровнем конкуренции или неопределенности.

- здоровый образ жизни: занятие спортом способствует поддержанию физического и психического здоровья студентов, что влияет на их продуктивность, энергию и уровень усталости на работе. Работодатели ценят работников, способных поддерживать баланс между работой и личной жизнью, а также продуктивно функционировать на рабочем месте.

- командная работа: участие в командных видах спорта развивает навыки работы в коллективе, взаимодействия с партнерами и умение достигать общих целей. Эти навыки особенно важны в современном мире работы, где командная работа становится все более распространенной и ценной.

Итак, занятие спортом студентами не только способствует их физическому и психологическому развитию, но также укрепляет их профессиональные навыки и делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

Остановимся на том, как спорт и физическая культура способствуют формированию необходимых личностных качеств будущего профессионала.

Начнём с понятий: *soft skills* и *hard skills* или мягкие и твердые навыки. Это тот способ классификации навыков в работе, который дает четко понять, что недостаточно получить профессию, необходимы навыки способные сделать профессионала конкурентно способным.

Итак, что же такое *soft skills* и *hard skills*?

*Hard Skills* — непосредственно прикладные навыки, отражающие компетентность специалиста в той или иной области. Процессы в рамках данных навыков как правило поддаются методологизации и алгоритмизации, для них может быть установлен определенный четкий регламент. Но без существования такой вещи как *soft skills* в современном мире просто невозможно. Наверняка каждый присутствующий сейчас в зале хоть раз читал объявления от работодателей: требуется сотрудник .... коммуникабельный, способный работать в команде, готовый к саморазвитию и далее по тексту... Это как раз и есть мягкие навыки.

*Soft Skills* — навыки, основанные на психологической составляющей человеческого разума. Данные навыки сложно отследить, проверить и наглядно продемонстрировать. Если смотреть через призму производственной деятельности, можно выделить следующие: эффективная

коммуникация, гибкость и тайм-менеджмент, решение задач, командная работа, обратная связь.

**Эффективная коммуникация** — что нужно знать, перед тем как сказать, каким образом, где и когда сказать, и когда лучше не говорить ничего.

**Гибкость и тайм-менеджмент** — способность быстро изменять приоритеты; эффективное распределение ресурсов и времени.

**Решение задач** — постановка задач, идентификация и внедрение наиболее эффективных решений.

**Командная работа** — формирование общих ожиданий касательно приоритетов, задач, имеющихся ресурсов, обеспечение стабильности рабочего процесса и совместное решение появляющихся проблем.

**Обратная связь** — открытость к адекватному восприятию критики, умение отличать конструктивную критику от неконструктивной, способность вносить необходимые изменения в соответствии с конструктивной обратной связью.

Если для «твердых» навыков как правило формируется очевидная база, общая для большей части специалистов в отрасли, то в случае с «мягкими» навыками всё очень индивидуально. Тысяча способов организовать свое время, наладить контакт в команде, извлечь пользу от критики и т.п. — некоторые крупные фирмы тратят на это огромные суммы. Однако все эти навыки развивает одна из древнейших культур человека — физическая культура!

И здесь необходимо обозначить следующие определения:

Физическая культура является частью общей культуры человека, а также частью культуры общества и представляет собой совокупность - ценностей, знаний и норм, которые используются обществом для развития физических и интеллектуальных способностей человека.

Спорт представляет собой специфический род физической или интеллектуальной активности, совершаемой с целью соревнования, а также целенаправленной подготовки к ним путём систематической тренировки.

У физкультуры и спорта есть разница, а именно в нагрузках и целях. Физическая культура — это деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья в процессе двигательной деятельности. Основной целью спорта является спортивный результат и спортивные достижения.

Исходя из этого давайте разберемся, как совместить развитие мягких навыков через занятия физической культурой и спортом, как это поможет студентам обрести эти качества.

Юношеский возраст характеризуется завершением процессов формирования органов и систем организма, достижением функционального уровня взрослого человека. Данный период жизни благоприятен, как для занятия спортом, так и для занятий физической культурой. Значение физической культуры и спорта в жизни юношей и девушек неоспоримо, потому что здоровье, физическое развитие и как следствие этого, высокая работоспособность являются фундаментом для достижений в любом роде деятельности, в том числе и профессиональной.

Спортивную деятельность подростка можно разделить на 2 направления личностного роста и самоопределения. Первое направление спортивной деятельности в основном направлено на самореализацию подростка, утверждение своего собственного «я». Даже выступая за свою команду, он направлен при этом на себя не как на часть общей системы (команды), а как индивид, стремящийся к собственным достижениям. Второе направление спортивной деятельности характеризуется тем, что личное первенство подростка, все же подразумевает защиту интересов команды, т. е. здесь заложены возможности формирования коллективистических качеств личности.

В отношениях подростков в связи с различными вариантами спортивной деятельности создаются сложные ситуации. С одной стороны, спортивная деятельность связана с индивидуальными умениями спортсмена, с другой, многие виды спортивной подготовки связаны с коллективными формами и целями проведения — борьбой за честь команды.

Спортивная деятельность развивает важнейшие личностные качества, причем не только такие, как скорость, выносливость, сила, ловкость, но и решительность, настойчивость, ответственность, коллективизм, а также целеустремленность. Именно способность приобретения данных качеств актуализирует значение спортивной деятельности в подростковом возрасте.

Отметим, что спорт способствует выработке лидерских качеств, упорству, а также умению работать в коллективе, что, несомненно, будет полезно подростку вне зависимости от выбранной сферы деятельности в дальнейшем. К примеру, капитан команды в спортивной среде сможет наработать навыки руководителя, научиться распределять трудовые ресурсы, уметь выбрать среди достойных наиболее эффективного для конкретной задачи и т. д. Капитан спортивной команды должен вести за собой команду к победе, так и руководитель организации или самостоятельного отдела будет вести за собой трудовой коллектив к конкретной цели производственной деятельности.

А человек, научившийся работать в команде, умеющий отдать пас, подстраховать партнера и ставить интерес команды выше своих, с большей вероятностью успешно сработается в трудовом коллективе.

Не маловажная роль в дальнейшей работе может сыграть и умение человека побеждать, аккумулируя все свои ресурсы, сосредотачиваясь на конкретной цели. Человек с такими качествами будет стараться более эффективно достигать поставленные цели в рамках ограниченных ресурсов, в т. ч. временных.

Более того, следует отметить значение занятия физической культурой и спортом не только для подростков.

### **Спорт помогает оставаться продуктивным на работе**

Чтобы работа не выматывала вас, организму нужны ресурсы. Пополнить их можно с помощью спорта. Всем нам известна фраза – «Лучший отдых, это смена видов деятельности», если вы выбираете для этого физическую деятельность, то ресурсное состояние в работе сохранится на многие годы!

### **Физические нагрузки спасают от выгорания**

Любая работа вызывает у вашего организма стресс. Хорошая новость в том, что это лечится физической активностью которая может предотвратить потерю нервных клеток, депрессию и выгорание. После тренировки в организме происходит выброс эндорфина, гормона счастья, тело человека расслабляется, а эмоциональное напряжение заметно снижается.

### **Спорт помогает объединить коллектив.**

Тренировки, спортивные игры и соревнования в команде, будь то студенческий или рабочий коллектив, помогают подружиться. Атмосфера тренировки настраивает на неформальное общение, физическая нагрузка улучшает настроение, и люди видят друг с друга с новой стороны. Во многих топовых компаниях спорт встроены в корпоративную культуру.

### **Командные виды спорта прокачивают soft skills**

Большинство компаний выбирают для корпоративного спорта командные игры. Это логично, потому что командные виды спорта развивают стремление помочь другим, умение доводить задачи до конца и упорство.

Таким образом, основные навыки **Hard Skills** — прикладные навыки и **Soft Skills** — психологические навыки — это основа благополучного рабочего процесса, а физическая культура и спорт — это среда для формирования этих навыков, основа их ресурсного состояния и развития!

В заключении можно подчеркнуть следующие ключевые моменты: спорт действительно является мощным инструментом развития личностных и профессиональных качеств. В ходе нашего исследования мы обнаружили, что участие в спортивных мероприятиях и занятиях спортом способствует не только укреплению физического здоровья, но и формированию целого комплекса важных навыков и характеристик.

Отметим, что спорт помогает развивать лидерские качества, управление временем, стрессоустойчивость, адаптивность и способность к командной работе. Эти навыки являются ключевыми для успешной карьеры и профессионального роста в любой области.

Важно также подчеркнуть, что спортивные достижения и опыт могут стать сильным дополнительным преимуществом при поиске работы и продвижении по карьерной лестнице. Работодатели все больше ценят не только профессиональные навыки, но и личностные качества, которые развиваются благодаря занятиям спортом.

Таким образом, спорт играет важную роль не только в физическом, но и в психологическом и профессиональном развитии человека. Использование спорта как инструмента развития личности и формирования профессиональных навыков следует поощрять и поддерживать как в образовательных, так и в корпоративных средах.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Гриненко М.Ф., Саноян Г.Г. Труд, здоровье, физическая культура. - М.: Физкультура и спорт, 2004. - 288 с.
2. Чумакова Р.С. Профессионально-прикладная подготовка студентов. - Киров: Изд-во АСА, 2003. - 28 с.
3. Куколевский Г.М. Здоровье и физическая культура. - М.: Медицина, 2009. - 191 с.
4. Психология физического воспитания и спорта // Е.Н. Гогун, Б.И. Мартыанов. - М.: Издательский центр «Академия» 2000. - 288 с.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Шилло Любовь Александровна,

преподаватель  
КГА ПОУ «ДИТК»

Согласно статистике, в нашей стране насчитывается более 4,6 тысяч средних учебных заведений. В них учится порядка 3,4 миллионов студентов: причем больше 2 миллионов бесплатно, за счет бюджета. Если в начале 2000-х в ссузы после школы поступали всего 10-12 процентов выпускников девярых классов, то сегодня эта цифра достигает 60 процентов. Это огромный ресурс, который сейчас так необходим стране – молодые люди, готовящиеся овладеть профессиональными навыками и выйти во взрослую жизнь.

Федеральный проект «Профессионалитет» рассчитан как раз на них. Проект стал одной из стратегических инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года. Его цель – создание гибкой модели системы подготовки квалифицированных кадров, отвечающей скорости технологизации отраслей экономики в рамках комплексной реструктуризации системы среднего профессионального образования.

Неотъемлемыми компонентами «Профессионалитета» являются: интеграция колледжей и предприятий реального сектора экономики; внедрение новых образовательных программ (профессионалитет), предусматривающих ускоренную подготовку специалистов СПО (для рабочих профессий и специальностей – до двух лет, для более технологичных – до трех лет) [1]; наставничество; развитие материально-технической базы колледжей и техникумов с учетом технологических особенностей производства.

В реализации проекта «Профессионалитет» заинтересованы организации (Министерство просвещения Российской Федерации; Министерство профессионального образования и занятости населения Приморского края, федеральные органы государственной власти, осуществляющие функции и полномочия учредителя образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования; органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования; образовательные организации, реализующие образовательные программы СПО, предприятия-работодатели), и студенты,

и родители (законные представители) обучающихся, и педагогические работники.

Среднее профессиональное образование призвано обеспечить предприятия квалифицированными специалистами, готовыми к самостоятельной профессиональной деятельности. Для достижения этой цели в рамках федерального проекта «Профессионалитет» перед колледжами стоит задача в максимально короткие сроки удовлетворить потребность предприятий в готовых специалистах «под ключ». Для колледжа становится принципиально важной задачей возможность обучать неслучайных, «своих» студентов, которые осмысленно сделали выбор будущей профессии, места обучения, разделяют миссию, стратегию развития, цели колледжа, являются выразителями его идей.

Участие образовательной организации в федеральном проекте позволяет:

- колледжу: обновить материально-техническую базу в соответствии с требованиями реального сектора экономики; повысить квалификацию сотрудников посредством обучения и переподготовки, в том числе на базе предприятий-работодателей;

- студентам: обучаться по новым образовательным стандартам, отвечающим запросам реального сектора экономики; иметь гарантию трудоустройства после завершения обучения;

- работодателям: принимать активное участие в установлении соответствия материально-технической базы колледжа требуемым стандартам, согласуя закупаемое оборудование; участвовать в разработке образовательных программ; получать кадры, готовые работать в отрасли.

Какую же роль в реализации проекта «Профессионалитет» выполняют общеобразовательные дисциплины? В том числе «Обществознание». Данная дисциплина также должна обеспечить профессиональную направленность в процессе обучения и воспитания. Профессиональная направленность общеобразовательной дисциплины предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по дисциплине, но и развитие интереса к выбранной профессии или специальности, формирование личности будущего специалиста.

Для этого отведены профессионально-ориентированные занятия в каждом разделе дисциплины. Преподаватель самостоятельно определяет содержание занятия, форму проведения, задания для самостоятельного выполнения.



Приведем примеры тем и форм проведения для проведения профессионально-ориентированных занятий по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

В первом разделе «Человек в обществе» предусмотрена подготовка презентаций и видеороликов «Перспективы развития специальности Информационные системы и программирование в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем».

Во втором разделе «Духовная культура» профессионально-ориентированной темой стала тема «Профессиональное образование в сфере Информационных систем и программирования. Роль и значение непрерывности образования» в форме написания эссе.

В третьем разделе «Экономическая жизнь общества» по теме «Стратегия поведения при поиске работы. Возможности специальности Информационные системы и программирование профессиональной переподготовки» студенты участвовали в деловой игре «Рынок труда».

В четвертом разделе «Социальная сфера» студенты решают кейсы по теме: «Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста».

В шестом разделе «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» профессионально-ориентированная тема: «Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере Информационных систем и программирования». Здесь предусмотрено решение ситуационных задач по теме: «Трудовой договор».

В процессе проведения профессионально-ориентированных занятий используются современные технологии – групповая, информационная, кейс-технология, методы активного обучения.

Активные методы обучения ставят студентов в условия, когда они не могут оставаться пассивными, а имеют реальные возможности обмениваться знаниями и опытом в ходе творческой дискуссии. Подобные методы обучения: активизируют процесс и его участников; приучают к исследованию и оценке информации, обработке ее источников, классификации, определению информационной потребности, созданию справочно-информационных фондов; учат принимать решения в условиях неопределенности или на основе неполной информации, выбирать критерии и находить по ним оптимальные решения; развивают способности ставить проблему, находить причины явлений, устанавливать зависимость между причинами и

следствиями; формируют аналитическое мышление и умение ясно и убедительно излагать свою точку зрения; сокращают путь от получения теоретических знаний до их практического применения. Все эти методы ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения. Активные методы обучения направлены на развитие у обучаемого самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать профессиональные, нестандартные задачи.

Надо сказать, что студенты не только справляются с профессионально-ориентированными заданиями с успехом и интересом, но и говорят о важности включения таких занятий в преподавание.

Преподаватели и студенты также считают, что нужно включать общеобразовательные дисциплины в программу подготовки будущих специалистов.

Система среднего профессионального образования – это основа и гарант успешного экономического развития России. Она уже доказала способность успешно решать задачи по подготовке рабочих кадров для страны.

Среднее профессиональное образование активно возвращает статус надежной опоры в жизни. Освоив современные рабочие направления, молодой человек может стать хорошо оплачиваемым специалистом, который высоко ценится на рынке труда.

Вопрос общеобразовательной подготовки в колледжах очень важен [2]. Проводимая работа по обновлению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с включением в них модулей профессиональной направленности программ СПО ведется успешно, и она будет продолжаться.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Иванова, О. Э. Вовлеченность как концепт взаимодействия стейкхолдеров экспериментального проекта «Профессионалитет» / О. Э. Иванова // Инновационное развитие профессионального образования. - 2021. - № 4 (32). -С. 13-22.

2. Неумывакин В.С.: «Проект «Профессионалитет» как локомотив системы СПО», <https://vestnik.edu.ru/main-topic/viktor-neumyvakin-proekt-professionalitet-kak-lokomotiv-sistemy-spo/print>, дата обращения 02.02.2024 г.

## **«РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО ПО МАТЕМАТИКЕ С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ»**

Яковцева Ольга Александровна  
преподаватель математики  
КГА ПОУ «ДИТК»

Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов достаточно проблематично выполнить поставленные задачи.

Технология практико-ориентированного обучения позволяет повысить эффективность и качество обучения. В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков -опыта практической деятельности.

Целью практико-ориентированного обучения является развитие познавательных потребностей, организация поиска новых знаний, повышение эффективности образовательного процесса.

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в построении учебного процесса на основе приобретения новых знаний и формировании практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем.

Поэтому перед учителями естественно-математического цикла стоят особые задачи. Предметы этого цикла отнесены международными экспертами к стратегическим областям знаний, уровень подготовки по которым определяет конкурентоспособность страны.

Практико-ориентированная технология обучения позволяет студента из пассивного объекта педагогического воздействия превратить в активного субъекта учебно-познавательной деятельности.

Практико-ориентированные задачи – это задачи, требующие в своем решении реализации всех этапов метода математического моделирования.

1) Решение задач, связанных со специальностью– наиболее распространенная форма осуществления практико-ориентированной технологии в обучении математике, способствующая более осознанному овладению знаниями и умениями.

Первым шагом я проанализировала учебные программы спец дисциплин и математики и выбрала темы, взаимосвязанные с математикой:

Сначала я остановлюсь на разработке тем специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобильного транспорта.

Таблица 1.

№	Спец дисциплина	Тема по спецдисциплине	Тема по математике
1	«Устройство и техобслуживание автомобилей»	1) «Кривошипно-шатунный механизм» 2) «Устройство автомобилей»	1) «Тригонометрия» 2) «Многогранники» 3) «Тела вращения»
2	«Техническая механика»	1) «Плоская система сходящихся сил» 2) «Геометрический метод сложения сил. Условие равновесия» 3) «Проекция силы на оси координат»	1) «Векторы» 2) «Правило сложения векторов» 3) «Проекция вектора на ось»
3	«Устройство зданий и сооружений»	1) «Построение планов и фасадов зданий» 2) «План этажа и фасада» 3) «План здания и прилегающей территории»	«Многогранники»

Установив, что учебный материал урока является профессионально значимым, необходимо подобрать дидактический материал таким образом, чтобы он соответствовал целям урока, определял его место в структуре урока.

Решение подобранной задачи, связанной со специальностью, состоит из следующих этапов:

- составление математической модели;
- решение математической задачи;
- перевод математического решения на язык исходной задачи.

Приведу несколько примеров.

Задача №1. Размеры кузовов самосвалов МАЗ-205 и ЗИЛ-130 соответственно равны (м):

$$6,07 \times 2,64 \times 2,44 \text{ и } 6,72 \times 2,39 \times 2,18$$

Какой из них более вместителен?

**Задача на объем параллелепипеда**  
 Размеры кузовов самосвалов МАЗ-205 и ЗИЛ-130 соответственно равны (м):  
 $6,07 \times 2,64 \times 2,44$   
 $6,72 \times 2,39 \times 2,18$   
 Какой из них более вместителен?



**Решение:**  
 $V = abc$   
 где  $a, b, c$  – измерения прямоугольного параллелепипеда.  
 $V_{\text{МАЗ}} = 6,07 \times 2,64 \times 2,44 = 39,1 \text{ (м}^3\text{)}$   
 $V_{\text{ЗИЛ}} = 6,72 \times 2,39 \times 2,18 = 35,0 \text{ (м}^3\text{)}$   
**Ответ:** МАЗ-205 более вместителен.



Объем прямоугольного параллелепипеда  
 $V$  – объем  
 $V = abc$   
 $ab = S_o$   
 $V = S_o c = S_o h$   
 $S_o$  – площадь основания  
 $h$  – высота  
 $V = S_o h$

Решение.

*a) Составляем математическую модель:* кузов самосвала представляет собой геометрическую фигуру – прямоугольный параллелепипед. Задача сводится к нахождению объёмов 2х параллелепипедов.

*b) Решаем математическую задачу:* объём прямоугольного параллелепипеда вычисляется по формуле:

$$V=abc, \text{ где } a, b, c - \text{ это размеры кузовов}$$

Подставляем данные в формулу:  $V_M=6,07 \cdot 2,64 \cdot 2,44=39,1(\text{м}^3)$

$$V_3=6,72 \cdot 2,39 \cdot 2,18=35,0(\text{м}^3)$$

*c) Переводим математическое решение на язык исходной задачи:*

Ответ: более вместительным оказался кузов самосвала МАЗ-205.

Вот так выглядит слайд к этой задаче, который выполнили обучающиеся.

Вот ещё несколько примеров слайдов для задач, связанных со специальностью, которые выполнили обучающиеся.

Задача №2. Задача №3.

**\*ЗАДАЧА**

Определите емкость масляного бака насоса гидроусилителя автомобиля Зил-130, если диаметр его 126мм, а высота 140 мм.



**Масляной бак насоса гидроусилителя**



**Зил-130**



**Цилиндр**

**РЕШЕНИЕ**

$d=126\text{мм}=12,6\text{см}$   
 $H=140\text{мм}=14\text{см}$   
 $V=?$   
 $V= \pi R^2 H$   
 т.к.  $D=12,6 \Rightarrow r=6,3 \text{ (см)}$   
 $V=3,14 \cdot 6,3^2 \cdot 14 \approx 1750 \text{ (см}^3\text{)}$

Ответ:  $V \approx 1750 \text{ (см}^3\text{)}$



Блок цилиндров



Ваз 2106



Цилиндр

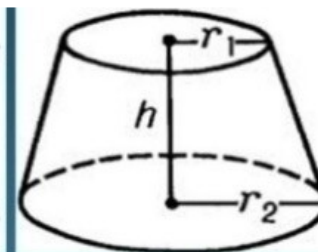
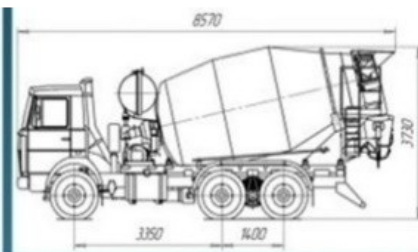
**Решение**

объем двигателя – это сумма объемов всех цилиндров двигателя

Диаметр цилиндра равен 62,4 мм, тогда  $R = 31,2$  мм  
 ход поршня (высота цилиндра)  $H = 74,8$  мм  
 количество цилиндров  $n = 4$

Формула, которая используется для расчета объема двигателя, для четырехцилиндровой машины, выглядит так:

Задача №4.  $V = 3,14 * H * R^2 * n / 1000$



Сколько КамАЗу миксеру в одном приеме можно приготовить бетона, если он заполняется на 70%?

**Решение:**

Нам известно что диаметр миксера 3 м, а радиус на краю 1 м, длина оси миксера 2 м

Дано:

$R = 1,5$  м

$r = 1$  м

$h = 2$  м

$M = 70\%$

$V_{\text{бетона}} = ?$

$$V = \frac{1}{3} \pi h (R^2 + Rr + r^2)$$

$$V = \frac{1}{3} \pi \cdot 2 (2,25 + 1,5 + 1) = \frac{2}{3} \pi \cdot 4,75 = 3,2\pi$$

$V_{\text{бетона}} = 2,24\pi$

Рассмотрим темы для специальности «Технология продукции общественного питания»

№	Дисциплина	Тема дисциплины	Тема по математике
1.	Модуль «Технология приготовления полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции»	«Технология приготовления полуфабрикатов из говядины»	1. График функции 2. Тела вращения и многогранники. 3. Проценты

Примеры

## Задачи на проценты

Определить, сколько кг сухарей с влажностью 15% можно получить из 225 кг хлеба с влажностью 15%.



Для приготовления мороженого нужно взять воду, сливки и сахар. Воды потребуется в 2,5 раза больше, чем сливок, а сахара на 0,1 кг больше, чем сливок. Сколько сливок, воды и сахара потребуется для приготовления 1 кг мороженого.



По графику процесса приготовления первого блюда определите

- время приготовления блюда;
- температуру закипания бульона;
- время варки на медленном огне;
- температуру процесса настаивания готового блюда.



## Тела вращения и многогранники

1) Кастрюля имеет форму цилиндра, образующая которого 45 см, а диаметр основания 50 см. Можно ли приготовить в этой кастрюле 350 порций кипяченого молока, если при нагревании объём молока увеличивается в 1,1 раз. (1 порция 250мл= 0,25л)



2) Имеется две кастрюли, которая из них вместительней – левая, широкая или правая, втрое более высокая, но вдвое более узкая?



### Вывод

Систематическая и последовательная реализация практико-ориентированной технологии в обучении математике через *решение задач, связанных со специальностью*, через проведение *практических работ*, а также через выполнение *творческих заданий* обучающимися позволила обеспечить более успешное усвоение теории и практических приложений не только математики, но и дисциплин профессионального цикла, что в свою очередь, способствовало более качественной профессиональной подготовке наших выпускников. И способствует написанию дипломной работы и её расчётной части.



## ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ФОРМА СОЦИАЛИЗАЦИИ

Базнова Елена Валерьевна,  
воспитатель детей дошкольного возраста  
МДОБУ «Центр развития ребенка  
– детский сад № 2» г. Дальнегорска

Ребёнок — удивительное чудо,  
Которое не просто нам дано,  
И миссия у нас, у педагогов, —  
Любить, понять, посеять в нём зерно:  
Зерно, где милосердие и вера,  
Терпимость и сочувствие живут,  
Где сострадание и преданность, и честность  
Друг с другом рука об руку идут.

Ю.С. Калинкина

А в чём самая большая цель жизни? Я думаю: увеличивать добро в окружающем нас. А добро – это, прежде всего счастье всех людей. Оно складывается из многого, и каждый раз жизнь ставит перед человеком задачу, которую нужно уметь решать. Можно и в мелочи сделать добро человеку, можно и о крупном думать, но мелочь и крупное нельзя разделять. Многое, как я уже говорил, начинается с мелочей, зарождается в детстве и в близком... (Д.С. Лихачев).

Сейчас много говорят о том, что подрастающее поколение проявляет негативное отношение друг другу. Поэтому задача педагогов – направить свои усилия для успешной социализации ребенка и его социально-личностного развития.

**Социализация** — это становления личности в процессе усвоения знаний, ценностей и норм общества. В отличие от других живых существ, чье поведение обусловлено биологически, человек как существо биосоциальное, нуждается в процессе социализации.

Уже с первых дней жизни ребенок является существом социальным, так как его потребности не могут быть удовлетворены без помощи и участия другого человека.

Современные дети живут и развиваются в совершенно иных социокультурных условиях, чем их ровесники 20 лет назад. Занятость родителей, разрыв поколений, технология детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей.

Повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность выдвигают на первый план задачу социализации детей.

Задача может быть решена при одновременной реализации таких условий, как создание благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их возможностей и особенностей развития, тесное сотрудничество педагогов группы, специалистов и родителей.

Духовно-нравственное воспитание детей происходит через

**Социально-коммуникативное развитие:** воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.

**Речевое развитие:** формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

**Познавательное развитие:** развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле.

**Художественно-эстетическое развитие:** воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.

**Физическое развитие:** формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

Несмотря на то, что технология «Дети-волонтеры» удивительно простая в использовании давно входит в работу с дошкольниками, ее реализация ранее проходила эпизодически, так как мы не видели, в чем могут быть преимущества данного подхода. Однако с введением дошкольного стандарта, (п.2.6.) **«становление самостоятельности, целеустремленности и саморегуляции собственных действий»** - пришлось пересмотреть подход, к организации условий развития подрастающего поколения и ребенка-дошкольника.

В детских садах уже многие педагоги реализуют технологию эффективной социализации «Дети-волонтеры», которая предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников

младшим. Педагоги помогают старшим дошкольникам научить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать и т. д.

**Волонтерство** – это синоним слова «доброволец». Поэтому волонтерство - прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.

**Волонтерство** – это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения.

В начале учебного года дети старшего возраста заметили, что малыши не всегда с желанием идут в детский сад, стали задавать вопросы: «Почему малыши плачут? Почему не хотят идти в детский сад? Они плачут, потому что не умеют одеваться? Как мы можем им помочь полюбить детский сад?» и др.

Так пришла педагогическая идея в организации волонтерского движения в ДОУ. *Волонтерская деятельность (от лат. Voluntarius — добровольно) — это широкий круг деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение.*

Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации – физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности). Работа волонтера сплачивает людей в единственном стремлении – стремлении делать добро.

Отсутствие опыта у детей старшего дошкольного возраста социально - нравственной позиции, связанной с различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Мы растим новое поколение российских граждан. Пройдет время, и они начнут на различных уровнях управлять общественными и государственными процессами, открывать новые горизонты в науке, технике, искусстве. Но будут ли они физически и духовно подготовленными к такой деятельности? Это зависит от нас, взрослых, от того, насколько мы сможем сформировать у них духовно – нравственные принципы и стабильный интерес к здоровому образу жизни.

## **ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ХИМИИ)**

Виноградова Юлия Михайловна,  
преподаватель биологии и химии  
КГА ПОУ «ДИТК»

В современном образовании интеграция общего образования в профессиональную подготовку является ключевым направлением развития, обеспечивающим комплексное формирование личности и профессиональных компетенций у обучающихся. Этот процесс основывается на гармоничном сочетании общеобразовательных и специализированных знаний, навыков и умений, что способствует формированию гибкости мышления и адаптивности к изменяющимся условиям рынка труда. Рассмотрим важность интеграции общего образования в профессиональную подготовку, а также методы и преимущества этого процесса.

Значимость интеграции общего образования в профессиональную подготовку:

- формирование универсальных навыков: интеграция общего образования в профессиональную подготовку способствует формированию у обучающихся универсальных навыков, таких как критическое мышление, коммуникативные и проблемное мышление, необходимых для успешной адаптации в современном мире;

- развитие творческого мышления: общеобразовательные дисциплины, интегрированные в профессиональную подготовку, способствуют развитию творческого мышления у будущих специалистов, что важно в условиях быстрого развития технологий и постоянных изменений в профессиональной сфере;

- социокультурная компетентность: интеграция общего образования в профессиональную подготовку позволяет формировать социокультурную компетентность у студентов, что важно для успешного взаимодействия с коллегами, клиентами и работодателями из различных культурных сред;

- повышение конкурентоспособности: студенты, обладающие как общими, так и специализированными знаниями и навыками, становятся более конкурентоспособными на рынке труда, так как они обладают более широким кругозором и готовы к решению разнообразных задач;

Методы интеграции общего образования в профессиональную подготовку:

- межпредметные связи: создание связей между общеобразовательными и специализированными дисциплинами позволяет студентам видеть взаимосвязь между различными областями знаний и применять их в практической деятельности;

- проектная деятельность: организация проектной деятельности, объединяющей как общеобразовательные, так и специализированные компоненты, позволяет студентам применять полученные знания и навыки на практике, развивая творческое мышление и командные навыки;

- использование интерактивных методов обучения: использование интерактивных методов обучения, таких как дискуссии, кейс-стади, игровые симуляции и т.д., позволяет стимулировать активное вовлечение студентов в учебный процесс и развивать их аналитические и коммуникативные навыки.

Преимущества интеграции общего образования в профессиональную подготовку:

- комплексное формирование личности: интеграция общего образования в профессиональную подготовку способствует комплексному формированию личности, развивая как профессиональные, так и общие навыки и качества.

- увеличение эффективности образовательного процесса: интеграция общего образования в профессиональную подготовку позволяет повысить эффективность образовательного процесса, так как обучающиеся видят взаимосвязь между различными дисциплинами и их практическим применением;

- повышение качества подготовки специалистов: обучение студентов с учетом интеграции общего образования в профессиональную подготовку способствует подготовке квалифицированных и компетентных специалистов, готовых к решению сложных задач в современной профессиональной среде.

Современное общество предъявляет высокие требования к молодым людям, стремящимся к успеху в профессиональной сфере. В условиях быстрого развития технологий, изменений в экономической и социокультурной среде, акцент делается не только на специализированных знаниях, но и на широком, общем образовании, как важном ресурсе для формирования полноценной личности [2].

Наряду с интенсивным темпом жизни и постоянными изменениями, общее образование становится невероятно важным инструментом для подготовки карьеры и обеспечения устойчивого личностного роста. Оно предоставляет не только теоретические знания, но и развивает навыки, необходимые для успешной адаптации в динамичной среде. Почему общее

образование играет ключевую роль в профессиональном становлении индивида, и как его элементы способствуют формированию успешных профессионалов. Это фундамент знаний и культуры. Общее образование предоставляет студентам не только узкоспециализированные знания, но и обширный фундамент в различных предметных областях. Этот широкий спектр знаний является основой для понимания мира, расширяет кругозор и формирует общекультурные компетенции. Важно отметить, что подготовленный человек, обладающий разносторонними знаниями, обычно способен лучше ориентироваться в современных условиях, где границы между профессиями смываются, и требуется гибкость мышления.

Важно обеспечить студентам не только профессиональные навыки, но и широкий кругозор. Особенно это актуально в области естественных наук, таких как химия, где умение применять знания и навыки в различных контекстах имеет решающее значение. В данной статье я хотела бы поделиться своим опытом интеграции общего образования в профессиональную подготовку на примере преподавания химии.

Интеграция общего образования в профессиональную подготовку подразумевает объединение основных принципов и концепций предмета с другими областями знаний. В контексте химии это может включать в себя не только изучение химических реакций и структуры веществ, но и их взаимосвязь с другими науками, такими как биология, физика, экология и даже история и культура.

Один из подходов, который я использую, – это внедрение междисциплинарных проектов в учебный процесс. Например, при изучении органической химии мы можем провести проект по изучению химических процессов в живой природе, таких как фотосинтез или биосинтез органических соединений. Это позволяет студентам не только понять принципы органической химии, но и увидеть их практическое применение в живых системах.

Другой метод – это использование контекстных задач, которые помогают студентам увидеть связь между химией и повседневной жизнью. Например, при изучении кинетики химических реакций мы можем обсудить реакции, происходящие в живом организме, такие как биохимические процессы, их скорость и регуляцию. Это делает изучение химии более интересным и понятным для студентов, а также помогает им увидеть ее практическую значимость.

Кроме того, важно проводить дискуссии и анализировать этические и экологические аспекты химических процессов. Например, обсуждение

использования химических удобрений и пестицидов в сельском хозяйстве может помочь студентам понять не только химические аспекты, но и социальные и экологические последствия таких решений.

Важно помнить, что интеграция общего образования в профессиональную подготовку требует не только изменения содержания учебного материала, но и методов его преподавания. Необходимо создавать интерактивные уроки, стимулирующие обсуждение и самостоятельное мышление студентов, а также предоставлять им возможность применять полученные знания на практике [3].

Таким образом, интеграция общего образования в профессиональную подготовку является важным аспектом современного образования в области естественных наук. Она помогает студентам получить не только профессиональные навыки, но и широкий кругозор и понимание места своей специальности в обществе [1]. А также играет важную роль в формировании гибких специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного мира. Этот процесс основан на взаимосвязи общеобразовательных и специализированных знаний, развивает универсальные навыки и способствует повышению качества образования и подготовки специалистов.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-obschego-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya-kak-resurs-razvitiya-predprofilnoy-podgotovki-i-profilnogo-obucheniya-v-gimnazii>
2. [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/19049/1/pio\\_2001\\_62.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/19049/1/pio_2001_62.pdf)
3. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36662716>

## КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Калашникова Елена Владимировна,  
учитель истории и экономики  
МОБУ «СОШ № 2»

Профессиональная компетентность: обладание совокупностью профессиональных знаний и опыта (компетенций), а также положительного отношения к работе, требуемые для эффективного выполнения рабочих обязанностей в определенной области деятельности. Компетентность подразумевает не только умение выполнять работу, но также способность передавать и использовать знания и опыт в новых условиях. [1]

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся окружающей среде. От профессионального уровня напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма, т. е. его профессиональной компетентности.

Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс студент является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентно способную личность работника.

Основными компонентами профессиональной компетентности являются

- социально-правовая компетентность - знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;
- специальная компетентность - подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;



- персональная компетентность - способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;

- аутокомпетентность - адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкций. [2. С.22]

Системно-деятельностный подход является методологической основой федерального государственного образовательного стандарта, отличительной особенностью которого является ориентация на планируемые результаты образования, т.е. предполагает достижение образовательных результатов в ходе учебной деятельности: при выполнении учебных заданий, решении практических и учебных задач.

Базовым положением достижения результатов служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного процесса. Одним из метапредметных результатов учебной деятельности является освоение обучающимися коммуникативных УУД.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения; • корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В рамках урочной и внеурочной деятельности приёмы технологий системно-деятельностного подхода позволят достичь заявленных результатов. Одна из таких технологий – Кейс-технология (от англ. «case» — случай) — интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.

Технология заключается в предоставлении учащимся описания ситуации, содержащей проблему (противоречие, вопрос), способную спровоцировать дискуссию, активное обсуждение. Учащимся предлагается на основе имеющихся знаний и изучения дополнительных источников информации проанализировать ситуацию, разобраться в проблеме, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Считается, что оптимальное решение может быть одно, тогда как альтернативных решений – несколько. [3]

Поиск решения проблемы способствует развитию метапредметных знаний и умений обучающихся, в том числе коммуникативные навыки и, так называемые, *soft skills*: умение работать в команде, проявлять гибкость, улаживать конфликты, умение убеждать и искать компромиссы и др.

Работа по технологии требует обязательную подготовку. Подготовительный этап: учитель как организатор и одновременно как оценивающее лицо осуществляет подготовку в реализации кейс-методов. Определяются факты и характеристики взаимоотношений участников, задействованных в реализации кейс-метода. Моделируется конкретная ситуация, с началом, с путями развития, и общим итогом. Определяются вопросы, а также возможные аргументы (контраргументы), которые служат своеобразным указателем для движения учащихся в верном направлении.

Реализация кейс-программы: разбор ситуации, выработка альтернативных решений. Конечная цель – команда определяет одно решение, которое, по их мнению, верное, но использует для этого несколько вариантов. На основе расчетных данных учащийся моделирует ситуацию и на практике показывает пути решения из создавшейся ситуации.

Завершающий этап: учитель и учащиеся подходят к завершающему этапу. В этом случае предусмотрено несколько вариантов реализации итогового решения.

1. Команда предоставляет преподавателю краткое резюме, если иное не предусмотрено методологией.

2. Можно задать дополнительные вопросы, которые ранее не были озвучены и решены.

3. При необходимости, можно предоставить новые данные, о которых не знали участники метода.

4. После предоставления общих, новых данных, ученики предоставляют подробный отчет по выработке решения.

Такая технология многократно повышает качество образовательного процесса, особенно для учащихся, которые через некоторое время будут работать по своей специальности. [4] Источники формирования кейс – метода: реальные события из жизни, художественная и публицистическая литература.

Чтобы отойти от формального подхода к работе по данной технологии, необходимо проработать кейсы, которые значимы для учащихся. Для этого методом анкетирования или педагогического наблюдения при моделировании жизненной ситуации необходимо выявить дефициты учащихся в данной области.

Какие дефициты были заявлены учащимися в ходе обсуждения.

1. Как вести себя при собеседовании.

2. Выход на работу и проблемы адаптации в новом коллективе.

Примеры кейса про собеседование при трудоустройстве

На время летних каникул девятиклассник Иван решил устроиться на временную работу официантом в кафе. По телефону ему объяснили, что вакантное место одно, а желающих 10 человек, поэтому ему необходимо пройти собеседование. На собеседовании ему задали вопрос: «Вы пролили на своего клиента чай. Ваши действия?»

При составлении кейса ситуационные вопросы могут быть общими или должны отражать специфику профессионального поведения.

Примеры ситуационных вопросов на собеседовании:

Расскажите мне о случае, когда вам пришлось сотрудничать с коллегой, с которой было трудно работать.

Расскажите мне о времени, когда вы сделали все возможное для работы.

Опишите ситуацию, в которой вы заметили проблему и предприняли шаги по ее устранению.

Расскажите мне о сложной проблеме, с которой вы столкнулись. Как вы ее решили? [5]

«Проработка» такого рода вопросов позволит учащимся в будущем увереннее чувствовать себя на собеседовании и понимать требования, который может предъявить работодатель.

Примеры кейсов на адаптацию в новом коллективе.

1) Иван – двадцатилетний юноша, получивший специальность электрика. Начав работу в фирме, он попал в незнакомую обстановку. Прослушав инструктаж, коллектив разошёлся выполнять свои задачи, а Иван не понял, что ему делать.

2) Начав работать учителем в школе, Елена попала в совершенно другую обстановку, ей пришлось общаться с новыми людьми. Адаптация к новой работе вызвала у Елены трудности, потому что она не смогла сразу освоить новое оборудование. Кроме того, ей не с кем было поделиться своими проблемами, казалось, что все настолько погружены в работу, что совершенно не замечают Елену. Всё это привело к стрессовой ситуации.

3) В одной из фирм все сотрудники в выходные встречаются в спортзале для занятий спортом. Новый сотрудник счёл это пустой тратой времени и отказался ко всем присоединиться. После выходных все постоянно обсуждали, как провели время вместе, игнорировали новичка, а тот быстро почувствовал себя отверженным. Такое отношение быстро распространилось и на служебные дела. [6]

Алгоритм работы по кейсу «Собеседование при трудоустройстве»

Подготовительный этап

1. Выявление запроса учащихся.
2. Формулировка кейса.
3. Организация места занятия

Основной этап

1. Знакомство учащихся с темой предстоящего занятия, формой его проведения, особенностями работы над кейсом, мотивация к активному участию на занятии.

2. Формирование группы экспертов.

3. Работа по тематике кейса: составление списка качеств работника с точки зрения работодателя.

4. Обмен мнениями, если тема не была подготовлена в качестве домашнего задания (что рекомендуется), то происходит изучение учащимися дополнительных источников информации по теме, проблеме, заложенной в кейсе (при необходимости).

5. Непосредственное решение кейса, подготовка своего варианта решения поставленной задачи.

6. Моделирование кейсовой ситуации.

7. Представление и защита варианта решения предложенного кейса.

8. Координация учителем работы учащихся по представлению вариантов решения кейса, контроль за выполнением правил участия на занятии.

9. Совместный анализ предложенных обучающимися (командами) и существующих в практике (если есть) вариантов решения кейса.

Рефлексивно-оценочный этап

1. Рассмотрение результатов работы обучающихся над кейсом с позиции установления междисциплинарных связей в решении профессиональных задач.

2. Формулировка выводов об эффективности проделанной работы.

3. Самооценка обучающихся по результатам работы над кейсом, выявление приобретенных профессиональных знаний, умений, развития личностных качеств.

Главным аспектом кейс-метода является дискуссия. В ходе проработки ситуативных задач учащийся научится работать в команде, и поймет, что его мнение тоже будут учитывать при выработке общего итогового решения. Метод позволяет раскрыть талант «тихонь», которые раньше не проявляли себя, особенно на уроках и занятиях. Преподаватель со стороны может оценить способности каждого учащегося и объективно дать оценку того, какими знаниями обладает ученик. Для учащегося это первый практический опыт, где он в последующем может на практике применять свои знания, что позволит проще интегрироваться на новой работе.

Кейс-метод является одним из активных методов обучения. Он основан на анализе реальных ситуаций и проблем, с которыми сталкиваются студенты. В процессе обучения учащиеся анализируют и обсуждают эти кейсы, разрабатывают решения и принимают решения на основе своих знаний и опыта. Кейс-метод позволяет развить критическое мышление, аналитические навыки и профессиональную компетентность в части

социально-правовой компетентности т.е. владение приемами профессионального общения и поведения.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Демченкова, Н. А. Понятие и роль профессиональных компетенций в процессе обучения студентов среднего профессионального образования / Н. А. Демченкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 27 (474). — С. 241-244. — URL: <https://moluch.ru/archive/474/104673/> (дата обращения: 28.01.2024).

2. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых

3. Описание образовательной технологии «Кейс-технология» [Электронный ресурс]: URL <https://edu.itmo.ru/files/95> (дата обращения: 28.01.2024).

4. Кейс метод: знания ничто, практика всё [Электронный ресурс]: URL <https://orcwork.ru/article/kejs-metod-samoe-podrobnoe-opisanie-harakteristiki-i-tehnologii?ysclid=lrx9wpklrg84685079> (дата обращения: 28.01.2024).

5. 20 популярных вопросов и ответов на ситуационном собеседовании <https://rezumepro.com/blog/populyarnie-voprosi-i-otveti-na-situacionnom-sobesedovanii>

6. Блинова И.И. Кейс по психологии. [Электронный ресурс]: URL [https://упок.рф/library/kejs\\_po\\_psihologii\\_104919.html?ysclid=lrxbc6y41v465857880](https://упок.рф/library/kejs_po_psihologii_104919.html?ysclid=lrxbc6y41v465857880) (дата обращения: 28.01.2024).

## НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Коваленко Светлана Анатольевна,  
музыкальный руководитель

МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида № 13»

Новые подходы к музыкальному воспитанию требуют использования наиболее эффективных современных технологий в музыкальном развитии дошкольника. Работа музыкального руководителя в дошкольном образовательном учреждении на современном этапе наполняется новым содержанием – растить человека, способного к самостоятельному творческому труду, личность активную, ищущую. Музыка – источник особой детской радости, и применение на музыкальных занятиях различных

педагогических методов решает важнейшую задачу раннего музыкального воспитания детей – формирование ведущего компонента музыкальности – *развитие эмоциональной отзывчивости на музыку*. Чтобы решить основную задачу развития музыкального воспитания дошкольников, я использую в своей работе новые программы и технологии в различных видах музыкальной деятельности. У современных детей иные физиологические, психологические особенности, кроме этого, они по-другому воспринимают окружающий мир, который, в свою очередь, также претерпел значительные изменения. Современная музыкальная развивающая среда должна носить проблемный характер. Все это позволяет детям фантазировать, творить, сравнивать, моделировать, размышлять, решать проблемные ситуации. Новые подходы к музыкальному образованию требуют использование абсолютно иных, наиболее эффективных педагогических технологий в развитии музыкальности детей. В своей работе я использую следующие современные технологии.

### **1.Здоровьесберегающая технология;**

#### **Основные методы работы в здоровьесберегающей технологии:**

- **валеологические песенки-распевки** используются для подготовки голосовых связок к пению и упражнению в чистом интонировании определенных интервалов;

- **дыхательная гимнастика** приучает детей дышать носом для профилактики респираторных заболеваний, тренирует дыхательные мышцы, улучшает вентиляцию лёгких, повышает насыщение крови кислородом, тренирует сердечно-сосудистую систему повышает устойчивость к гипоксии (недостатка кислорода). Пение с предшествующей ему дыхательной гимнастикой оказывает на детей психотерапевтическое, оздоравливающее воздействие: положительно влияет на обменные процессы, способствует восстановлению центральной нервной системы, восстанавливает носовое дыхание;

- **артикуляционная гимнастика** – выработка качественных движений органов артикуляции, подготовка к правильному произнесению фонем, тренировка мышц речевого аппарата, развитие музыкальной памяти, чувство ритма. В результате улучшаются показатели уровня развития речи детей, певческие навыки, музыкальная память, внимание;

- **пальчиковые игры** развивают мелкую моторику рук, которая влияет на развитие речи, подготавливает ребенка к рисованию, письму. Рекомендуются всем детям, особенно с речевыми проблемами;

-речевые игры снимают напряжение, повышают способность к произвольному вниманию, обостряют наблюдательность. Музыкальный слух развивается в тесной связи со слухом речевым. К звучанию педагог добавляет музыкальные инструменты, звучащие жесты, движения (пантомимические и театральные возможности).

- **музыкотерапия** – метод психотерапии, основанный на эмоциональном восприятии музыки. Слушание правильно подобранной музыки повышает иммунитет детей, снимает раздражительность и напряжение, восстанавливает дыхание.

- **ритмопластика** – это гимнастика с оздоровительной направленностью, основным средством которой являются комплексы гимнастических упражнений, различные по своему характеру, выполняемые под ритмическую музыку, оформленные танцевальными движениями;

- **психогимнастика** – дети изучают различные эмоции и учатся управлять ими, овладевают азбукой выражения эмоций, поэтому все этюды и игры в содержании психогимнастики включают эмоции радости;

- **музыкальные физкультминутки** способствуют укреплению организма ребенка, позволяют активно менять деятельность, повышают работоспособность.

Работа по здоровьесберегающей технологии ведется с учетом программ и методических пособий таких, как «Праздник каждый день» И.Каплуновой, «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Зацепиной, элементарное музицирование Т.Тюиунниковой, «Ритмическая мозаика» Бурениной, «Музыкальное воспитание детей в системе арттерапии» С.А.Коротковой, О.В.Кацер.

## **2.Элементарные формы музыкальной импровизации;**

Одной из инновационных форм в практике музыкального воспитания являются **элементарные формы музыкальной импровизации**. В основе этой технологии лежит коллективная деятельность, объединяющая пение, ритмизированную речь, игру на детских музыкальных инструментах, танец, импровизированное движение под музыку, озвучивание стихов и сказок, пантомиму, импровизированную театрализацию.

**3.«Хор рук» (двигательное двухголосие)** – инновационная музыкально-педагогическая технология и одна из линий авторской методики Татьяны Анатольевны **Боровик**.

Эта форма интересна тем, что подводит детей к пониманию двигательного двухголосия, в которой все участники делятся на «хор из двух голосов» и двух ведущих-«дирижеров». «Первую двигательную партию»



исполняют руками одна группа детей, при этом они сидят в ряд на стульях и зеркально отражают движения сидящего ведущего-дирижера. «Вторую двигательную партию» - исполняет другая группа детей, стоящая позади них, соответственно копируя движения стоящего ведущего-дирижера. На первом этапе ведущим-дирижером выступает музыкальный руководитель. По мере накопления детьми двигательных навыков эту роль с удовольствием берут на себя сами дети. Они проявляют своё творчество и фантазию в выборе тех или иных движений. При реализации данной технологии предполагается использование дополнительного атрибута - снежинок, листьев, овощей и фруктов, посуды, цветов и бабочек и т. д.

Данная технология направлена на развитие у детей координационной свободы движения, чувства ритма, внимания, ансамблевой слаженности, способности двигательной импровизации.

**4. Эстетотерапия - музыкотерапия.** Музыкотерапия – это особая форма работы с детьми, с использованием музыки в любом виде (записи на магнитофоне, прослушивание дисков, игра на музыкальных инструментах, пение и др.) Музыкотерапия дает возможность активизировать ребенка, преодолевать неблагоприятные установки и отношения, улучшать эмоциональное состояние. А так же, как ранее было сказано, является средством коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях, и при лечении различных соматических и психосоматических заболеваний.

С помощью музыкотерапии можно создать оптимальные условия для развития детей, воспитания у них эстетических чувств и вкуса, избавления от комплексов, раскрытия новых способностей.

Активные формы эстетотерапии: ритмотерапия, вокалотерапия, хореотерапия, сказкотерапия, игровая психотерапия.

Пассивные формы музыкотерапии: коммуникативная музыкотерапия (установление контакта с ребенком, реактивная музыкотерапия (помощь в разрешении психологического конфликта), регулирующая музыкотерапия (снятие эмоционального и мышечного напряжения).

**5. Эвритмия.** (Это уравновешенность элементов, слаженность, соразмерность, гармоничность) — искусство художественного движения, появившееся в начале XX века в Европе. Это сочетание особого гармонизирующего движения, напоминающего танец и пантомиму, с поэтической речью или музыкой. Эвритмия разработана Рудольфом Штейнером и получила широкое распространение в мире. Эвритмические

занятия в детском саду проходят в форме увлекательной истории, которая рассказывается педагогом и сопровождается движениями всех участников. Подражая движениям педагога, дети перевоплощаются в образы различных растений и животных, проживают явления природы, имитируют деятельность людей. С этой задачей сопряжена и необходимость формирования выразительности движения.

### **6. Коммуникативные танцы.**

Форму развития музыкальности, которую я активно использую, — это **коммуникативные танцы**. Вовлечение ребенка в процесс музицирования лежит через создание атмосферы приятия друг друга и эмоционально-психологическое раскрепощение. Задачи, которые решают коммуникативные танцы:

- Развитие коммуникативных навыков;
- Работа над ощущением формы;
- Развитие двигательной координации;
- Развитие чувства ритма.

Это возможность согласовать собственный замысел с замыслом сверстников и совместно организовывать игру, танец, пластические этюды, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. В танцах с использованием популярной детской музыки, используя знакомые движения, которые объединяются в цепочки по 2-3 движения, включающие в себя элементы невербального общения, смену партнеров - рождается инициатива, творчество, воображение, взаимопонимание, умение сотрудничать. Коммуникативные танцы дают положительный эффект в коррекции развития детей, вовлекая ребенка в процесс музицирования в игровой форме, создают атмосферу принятия друг друга и эмоционально-психологическое раскрепощение. Дети понимают друг друга по жестам, мимике, движениям рук, что помогает им в социализации в группе, ДОУ, обществе. Эмоциональный подъем создает ситуацию успеха и повышает самооценку ребенка.

### **7. Анимационные танцы и флешмобы;**

В своей музыкально-педагогической деятельности активно использую анимационные танцы и флешмобы. Плюс таких танцев в том, что здесь не нужна особая подготовка, дети выполняют все по показу и им это очень нравится. Родители с удовольствием танцуют с детьми. Анимационные танцы развивают творческие и двигательные способности дошкольников. Для постановки таких танцев нужны несколько условий. Сначала нужно

выбрать музыку. Нужен средний и очень чёткий ритм. Выбранная мелодия должна лечь на восьмитактовый счет.

А вот флешмоб, в отличие от анимационных танцев, требует хорошей подготовки! Здесь важно отработать каждое движение. Эти танцы нацелены на зрелищность, эстетику. За несколько минут танца может меняться и музыка, и темп. В таких танцах можно смешивать стили, классику с хип-хопом и другие. Музыка обязательно должна быть зажигательной, чтобы не только танец, но и мелодия настраивала танцующих на позитивный лад. Главное – чтобы было весело, и все участники могли их выполнить. Сложность в том, чтобы научить детей выполнять движения синхронно, без опозданий, зато это разовьет их координацию и внимание.

**8. Арт-терапия.** Мы используем музыку во всех видах деятельности и для создания групповой фонотеки: музыка для релаксации, сна; музыка для физкультминуток; музыка для танцев (дискотек); музыка для рабочих моментов; музыка для оркестра; музыка природы, шумы. Формы арт-терапии: пассивная – ребёнок прослушивает музыкальные произведения; активная форма – ребёнок сам создает продукты творчества: музыкальные композиции, спонтанные танцы, истории, рисунки; смешанная форма – ребенок использует смешанные произведения искусства для создания своих продуктов творчества.

**9. Наглядное моделирование** – это оптимальная и результативная технология, позволяющая максимально задействовать зрительную, двигательную и ассоциативную память и активизировать речь для решения познавательных задач.

Доступность моделирования заключается в том, что в его основе лежит принцип замещения реальных предметов рисунком, схемой, значком.

Метод моделирования вызывает у детей интерес к музыкальной деятельности, способствует воспитанию осознанного отношения к музыке, обеспечивает освоение навыков музыкальной деятельности и значительно обогащает творческую деятельность детей.

Можно использовать различные виды моделирования – предметные, схематические, цветовые и графические. Выбор вида моделирования зависит от возраста детей, уровня обученности, учёта сложности музыкального материала.

Моделирование сюжетов песен. Динамические карточки (педагог показывает карточки с полярными динамическими оттенками, а дети проговаривают или пропевают знакомые потешки, песенки, упражнения)

**10. Координационно-подвижные музыкальные игры** дают ощущение музыкальной динамики, исполнительского штриха, речевого и пластического интонирования, что является их музыкальным содержанием. Эти игры стимулируют развитие ловкости, точности, реакции, воспитывают ансамблевую слаженность. Здесь важным и необходимым является умение педагога воодушевить детей на игру, создавая игровую атмосферу сказки, загадки, приключений, тайны, волшебства. Это требует артистизма, интонационно-речевой, мимической выразительности, способности погружать детей в разные эмоциональные состояния. Использование этой технологии позволяет добиться следующих результатов:

Удается создать на праздниках, музыкальных занятиях, развлечениях атмосферу радостного общения, приподнятого настроения, гармоничного самоощущения; дети активны и раскрепощены, в их действиях постепенно исчезают страх и неуверенность; удается попасть в тональность актуального интереса детей, не приходится прибегать к принуждению.

Дети усваивают элементарные музыкальные знания, познают себя и окружающий мир в процессе игрового, радостного и естественного общения с музыкой, без лишних натаскиваний и утомительных заучиваний, обучающие задачи осуществляются попутно, преобладающими выступают задачи воспитания и развития; развиваются музыкально-творческие способности.

**11.Метод ритмодекламации под музыку** – синтез музыки и поэзии. Её можно определить как музыкально-педагогическую модель, в которой текст не поется, а ритмично декламируется. Однако исполнение ритмодекламации отличается более четким произношением и утрированной интонацией. При этом поэтическая звуковая ткань взаимодействует с узорами музыкальных длительностей и пауз, что многократно усиливает эмоциональный эффект от прослушивания и, несомненно, является важным развивающим фактором для ребенка. Отстранение от пения в ритмодекламации связано, с одной стороны, с упрощением интонационного процесса (проще и естественнее для ребенка говорить), а с другой, направлено на развитие механизмов интонационного мышления, где музыкальный слух взаимодействует с речевым. До тех пор, пока ребенок не услышит, как он говорит, и не научится контролировать свою речь, трудно надеяться, что он сможет правильно и выразительно петь. Ритм, заложенный в словах и фразах, очень легко усваивается детьми: притопывается, прихлопывается, переносится на музыкальные инструменты. Использование речевых упражнений в сочетании с музыкальными инструментами не только

развивает чувство ритма, хорошую артикуляцию, но также вводит детей в мир динамических оттенков и тембрового разнообразия. Самое главное – это то, что дети незаметно для себя заучивают стихи наизусть и рассказывают их с особым чувством и выражением.

В работе с играми звуками выделяю условно следующие направления:

- звучащие жесты и музыка моего тела.

Звучащие жесты – это первые инструменты, которые всегда под рукой, инструменты, которые позволяют нам организовать музицирование при отсутствии каких – либо музыкальных инструментов. Звучащие жесты – это игры со своим телом, на поверхности своего тела.

Игры с голосом – это игры, когда мы начинаем использовать в речевых играх анатомические звуки, это известный прием, который помогает детям представить звучание окружающего вас мира вокруг.

- шумовые инструменты (традиционные и самодельные) и музыка, рожденная из шума.

Игры по принципу «Послушай себя» позволяют детям ощутить радость открытия того, что природа наделила человека огромным многообразием звуков. Их можно воспроизвести, используя возможности собственного тела (голосом, руками, ногами, губами) как своеобразного и оригинального инструмента.

## **12. Применение ИКТ;**

Нормой музыкальной жизни в детском саду становится постоянное использование **ИКТ** в образовательной деятельности, на мероприятиях и музыкальных праздниках, развлечениях, досугах. Использование компьютера в учебном процессе даёт, во-первых, дополнительную учебную информацию; во-вторых, это разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамический (слайды, анимации, видеоматериалы). А это мощное средство повышения эффективности обучения, усиление мотивации дошкольника, занимательного интереса. Использование новых приёмов объяснения и закрепления в игровой форме повышает непроизвольное внимание детей. Современные информационные технологии обеспечивают личностно-ориентированный подход, позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала.

С помощью обучающих мультимедийных программ дети знакомятся с основами музыкальной грамоты. Благодаря методу наглядности у детей активнее развиваются музыкально-сенсорные и общие музыкальные способности: ладовысотный, звуковысотный и тембровый слух, чувство ритма. Музыкальные клипы и показ репродукций великих художников

позволяют комплексно подойти к обучению детей восприятию музыки, способствуют более полному пониманию красоты и богатства музыкальной культуры человечества, развитию эстетического восприятия окружающего мира.

В музыкальной жизни нашего детского сада широко используется мультимедийная техника. Так, праздники и развлечения сопровождаются показом красочных слайдов по теме праздника. Использование в работе музыкального руководителя компьютерных технологий помогает и в такой сложной в настоящее время теме, как знакомство с народными праздниками и традициями.

Таким образом, использование инновационных компьютерных технологий в музыкальном развитии дошкольников способствует качественному улучшению учебно-воспитательного процесса, делает его более увлекательным, насыщенным и комфортным для детей и педагога, охватывает все этапы музыкальной деятельности. Применение мной на музыкальных занятиях в комплексе передовых технологий и методик обеспечивают разностороннее развитие личности ребенка, благодаря тесной взаимосвязи эстетического воспитания с нравственным, умственным, физическим. При использовании всех видов музыкальной деятельности, доступных дошкольному возрасту, творческих возможностях ребенка, достигается гармоничность музыкально – эстетического воспитания, а, следовательно, решение главной цели моей работы музыкального руководителя – научить детей любить и понимать музыку.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Тарасова, К.В. «Развитие музыкальных способностей в дошкольном детстве» //«Музыкальный руководитель» 2010 г . - №1. – с.10
- 2.Радынова, О.П. «Дошкольный возраст: как формировать основы музыкальной культуры» //«Музыкальный руководитель» 2005.- №1.-с.3
3. Боровик Т.А «Пути педагогического творчества», М:ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004
4. Белов Г. Г., Горбунова И. И., Горельченко А. В. Музыкальный компьютер (новый инструмент музыканта). – Спб.: СМИО Пресс 2010.
5. Буренина А. «Коммуникативные танцы для детей», СПб, 2004
6. Богодяж О. «Инновационные технологии в развитии музыкальности дошкольников»
7. Ветлугина Н.А., Кенеман А.В «Теория и методика музыкального воспитания в детском саду», М: Просвещение, 1983
8. Радынова О.П. «Дошкольный возраст - задачи музыкального воспитания» // Дошкольное воспитание 1994.- № 2, с. 24 - 30

## **ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ – КЛЮЧ К ФОРМИРОВАНИЮ ВСЕХ ВИДОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Леушина Татьяна Геннадьевна,  
Шаталова Елена Андреевна,  
учителя русского языка и литературы  
МОБУ «СОШ № 2» г. Дальнегорска

Одной из главных проблем современного образования является не формирование элементарной грамотности, подразумевающей умение читать и писать, а выработка навыков XXI века, связанных с функциональной грамотностью. Долгое время функциональная грамотность рассматривалась как определенный уровень знаний, необходимый человеку для конкретных целей. Развитие общества изменило потребности человека, он стал осознавать необходимость участия в различных сферах жизни (политической, экономической, культурной), свою роль в созидательной деятельности на благо общества. Всё это повлекло за собой изменение отношения к целям, назначению и содержанию функциональной грамотности. Она становится ценной не только для конкретного человека, но и для общества.

Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности. Выпускник школы теперь должен быть готовым к взаимодействию с окружающим миром, обладать различными умениями и навыками, поэтому основополагающим в области развития функциональной грамотности является определение А. А. Леонтьева: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Центральным аспектом функциональной грамотности является читательская грамотность – способность обучающихся к осмыслению текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, для развития своих знаний и возможностей.

Чтение является фундаментом всех образовательных результатов, обозначенных во ФГОС, поэтому сегодня очень важно формировать читательскую грамотность школьников, а именно: способность читать, понимать и использовать письменные тексты, размышлять о прочитанном, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, активно и грамотно участвовать в социальной жизни.

От умения читать зависит успех ученика и его желание учиться. Чтение является универсальной техникой получения знаний, а понимание текста – это познавательная деятельность по установлению его смысла на основе читательского опыта. Тексты окружают современного человека на каждом шагу: реклама, доклад на собрании, статья в газете или интернете, SMS-сообщение, заявление о приеме на работу, школьное сочинение, условия конкурса и прочее. Умение понимать и создавать текст является универсальным учебным действием и формируется на всех предметах, но прежде всего, на уроках русского языка и литературы.

Раскрыв понятие «читательская грамотность», можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у выпускников школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами.



Рисунок 1 – Читательские умения

**Читательская компетенция** – это овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. Читательская компетентность определяется:

- владением техникой чтения;
- приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения;



- умением работать с текстами художественных произведений разных жанров и нехудожественных (учебной, научно-познавательной, справочной);
- знанием книг и умением их самостоятельно выбирать;
- сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Стратегия работы с любым текстом состоит в том, чтобы способ работы при изменении содержания был одинаковым. У обучающегося в арсенале появляется перечень шагов, которые нужно сделать, чтобы достичь успеха в решении поставленной учебной задачи, то есть при изучении текста на любом учебном предмете алгоритм должен быть одинаковым.

В педагогической практике существует достаточный арсенал приемов, методик и технологий, способствующих развитию читательской грамотности, формированию читательской компетенции. Остановимся на постоянно применяемых в работе и дающих положительный результат стратегиях смыслового, продуктивного чтения и приёмах технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Современная методика обучения смысловому чтению на уроке предполагает три этапа: предтекстовый, текстовый и послетекстовый. На этапе *предчтения* учащимся предлагается большое количество заданий, направленных на обсуждение имеющихся знаний и опыта учащегося, переживаний и чувств, прогнозирование и высказывание гипотез. На уроках литературы используем следующие виды работы:

- мозговой штурм;
- «мешок идей»;
- прогнозирование содержания по заголовку.

На этапе собственно *чтения* используем эффективные приёмы: *чтение с пометками, карта определения, пирамида фактов*. В работе с художественными текстами используем эффективные приёмы: *карта рассказа, пирамида рассказа, чтение с остановками, дерево вопросов, сжатие текста, краткий пересказ, подробный пересказ*.

На этапе *послечтения* проводим обсуждение с целью получения читательского отклика: обсуждение, обмен мнениями.

При отборе тренировочных материалов обращаем внимание на тип выбранного текста (собственно-информационный текст, оценочно-информационный, образно-оценочный, научный, официально-деловой, художественный, разговорный); он должен быть интересным, соответствующим возрастным особенностям школьника, способствующим духовному развитию ученика, актуальным для решения учебной задачи.

Наиболее эффективным средством формирования читательской грамотности, позволяющим добиться позитивных результатов, является использование элементов технологии РКМЧП.

**Приём «Пропущенное слово»** или **«реставрация текста»** – один из продуктивных приемов работы с текстом, который можно использовать не только на уроках русского языка и литературы.

**Приём «Логические цепочки» («Перепутанные логические цепочки»)**

1. Восстановление логической последовательности текста (*текст разрезается на части, перемешивается и дается ученику /группе учащихся в конверте*).

2. Ученикам предлагается набор фактов, последовательность которых нарушена; дети расставляют события в нужном порядке. Прием помогает запомнить и осмыслить большой объем информации, выявить закономерность каких-либо событий, явлений. Прием работает на развитие критического мышления, памяти и умения логически мыслить. Метод можно использовать на любой стадии урока.

**Приём «Чтение с остановками».** Материалом для его проведения обычно служит повествовательный текст. На начальной стадии урока учащиеся по названию текста определяют, о чём пойдёт речь в произведении. На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данная стратегия способствует выработке у учащихся внимательного и уважительного отношения к точке зрения другого человека, спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными.

**Приём «Дерево вопросов»** позволяет эффективно формировать читательскую компетентность. Вопросы, представленные в виде «дерева», делятся на три вида (имеется сходство с приёмом **«Тонкие и толстые вопросы»**), но происходит усложнение в соответствии с возрастом).

**1 группа** – вопросы, ответы на которые лежат на поверхности текста: Кто?... Что сделал?... Куда?... Где?... Когда?... Был ли?

**2 группа** – ищет ответы на такие вопросы, которые можно найти только между строк (вопросы начинаются со слов Почему...? Как...? А что если...? Будет ли так? и т. д.).

**3 группа** – позволяет связать текст с жизнью, опытом обучающихся: как текст связан с событиями в твоей жизни? Если бы ты был на месте...? На что это похоже? Есть ли связь с тем, что происходит сегодня?

Важно делать акцент на том, чтобы при составлении «дерева вопросов» присутствовали вопросы всех уровней сложности, так как они проверяют понимание текста. Без вопросов первой группы уходит фактуальная информация и невозможно сделать краткий пересказ текста. А без вопросов второй группы нельзя понять структурно – логические связи текста, понять замысел автора и сделать полный пересказ. Вопросы третьей группы помогают понять контекст. Данный подход обеспечивает личностно-ориентированное обучение, учитывает индивидуальность учащихся. Положительный момент приёма: обучающиеся могут и составлять вопросы, и искать на них ответы. Все, кто искал ответы на вопросы (каждый выбирает с «дерева» для себя вопрос по интересам), могут представить свои мысли устно, в виде презентации, рисунка, мини-эссе. Если на один и тот же вопрос ищут ответы двое учеников, виден личностный подход. Осуществляя индивидуальный поиск информации, обучающиеся представляют свои учебные продукты.

**Приём «Синквейн»** – творческая работа по выяснению уровня осмысления текста предусматривает как индивидуальную работу, так и работу в парах и группах.

**Приём «Кластер»** (сжатие, структурирование и представление информации в графическом оформлении). Кластер – универсальный приём, подходит для любой стадии урока на различных предметах.

**Приём «Концептуальная таблица»** особенно полезен, когда предполагается сравнение трех и более аспектов или вопросов. По горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит.

**Приём «Верные – неверные утверждения»** помогает при постановке проблемы, при контроле внимательности чтения на сюжетном и детальном уровнях. На уроках литературы такой прием особенно удобен при проверке текстов большого объема.

Перечисленные методические приёмы способствуют формированию и развитию читательской грамотности современных школьников, обеспечивают включение каждого обучающегося в учебный процесс, где через свою деятельность он сам открывает и приобретает новые знания.

Читательская грамотность – это совокупность умений и навыков, которые отражаются в потребности чтения, готовности к осмыслению прочитанного, способности извлекать необходимую информацию. Она помогает ученику стать успешным при изучении и других предметов,

являясь основой развития интеллекта, средством «вхождения» в социальную и культурную среду.

Читательская грамотность служит ключом к формированию всех видов функциональной грамотности: математической, естественно-научной, финансовой, глобальных компетенций и креативного мышления.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам. М.: «Икар», 2009).

2. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. / под ред. А.Г. Асмолова. 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2011. – 159 с.

3. Миронова Н.А. Читательские практики: рабочая программа дисциплины. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2018. – 34 с.

4. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие. – М. ФОРУМ, 2016. – 368 с.

5. Сметанникова, Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5- 9 классах: как реализовать ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова. – М.: Баласс, 2011. – 128 с. (Образовательная система «Школа 2100»). – [https://vk.com/wall-128353962\\_11617](https://vk.com/wall-128353962_11617) (дата просмотра: 25.01.2024 г.)

6. Интернет-источник  
[http://pryski.ucoz.com/read/tekhnologija\\_produkktivnogo\\_chtenija\\_ejo\\_sushhnost\\_.pdf](http://pryski.ucoz.com/read/tekhnologija_produkktivnogo_chtenija_ejo_sushhnost_.pdf) (дата просмотра: 25.01.2024 г.)

### **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ – ПЕРВЫЙ ШАГ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ**

Любимова Анастасия Александровна,  
учитель начальных классов  
МОБУ «СОШ № 2» г. Дальнегорска

Одной из задач обучения и воспитания младших школьников в соответствии с реализацией ФГОС НОО является подготовка к обоснованному выбору профессии. Ранняя профориентационная работа должна проводиться уже в начальной школе, т.к. именно на этой ступени образования у учащихся закладываются основы выбора будущей профессии. Знакомство младших школьников с многообразием профессий позволит сделать им правильный и осознанный выбор в будущем.

Профессиональная ориентация в школе – это система педагогического воздействия на учащихся как на уроках, так и во внеурочное время для подготовки их к сознательному выбору профессии.

Выбор профессии является жизненно важным вопросом. Задача учителя начальных классов – помочь школьникам правильно определить свое место в жизни.

Чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

При организации профориентационной работы в начальной школе важно учитывать, что у детей в этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности.

Профориентационная работа в начальной школе проводится с целью:

- расширения первоначальных представлений о роли труда в жизни человека;
- расширения первоначальных представлений о различных профессиях;
- предоставления возможности учащимся погрузиться в различные профессии через игровые ситуации.

К задачам профориентационной работы в начальной школе относятся:

- знакомство учащихся с различными видами профессий;
- формирование конкретных и наглядных представлений о существенных сторонах профессии;
- воспитание трудолюбия, бережного отношения к чужому и своему труду, старательность, аккуратность;
- развитие интереса к различным профессиям.

На этом этапе осуществляется вовлечение учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности не только расширяет общий кругозор ребёнка, но также, что особенно важно, открывает возможности раннего проявления и конкретизации его интересов и склонностей. [1, с.46]

Если профориентационную работу начинать с начальных классов, то детям в старшем звене будет намного легче выбрать свой жизненный путь, профессию на всю жизнь.

### **Принципы профориентационной работы в начальной школе:**

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшими учащимися начальной школы. Эта работа ведется с первого по четвертый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах). [2, с.18-24]

Проблема в начальной школе состоит в том, что уроки знакомства с профессиями в рамках школьной программы занимают незначительную часть. Необходимо начинать профориентационную работу с детьми с 1 класса.

### **Виды деятельности младшего школьника по профориентационной работе**

#### **Сюжетно-ролевые игры, связанные с профессией**

Игра, богатая различными положительными эмоциональными переживаниями, оставляет в душе ребенка глубокий след. Поэтому её широко использую в профориентационной работе с младшими школьниками в качестве одного из основных средств. [3, с. 28-31]

✚ сюжетно-ролевые игры из внешкольной жизни детей («Наш сад», «Ухаживаем за больной бабушкой», «На даче» и т.д.)

✚ игры на профессиональные сюжеты («Почта», «Магазин», «Стройка» и т.д.)

✚ игры, развивающие у детей техническую смекалку, творческие способности и воображение («Я – конструктор», «Я – дизайнер» и т.д.).

Такие игры расширяют кругозор детей о труде, профессиях, технике, орудиях труда, условиях работы и т.д. («Посадка и уборка картофеля», «Угадай профессию по жестам», «Вспомни как можно больше слов на букву "...", связанных с данной профессией», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с этой профессией» и др.). [4, с.21-26]

### **Беседы с приглашенными специалистами**

Специалистов нужно готовить и направлять их речь в русло, понятное детям. Я предлагаю примерный перечень вопросов, которые должен раскрыть гость, рассказывая о своей профессии:

1. К какому виду труда можно отнести Вашу профессию? (*преимущественно физический или умственный, исполнительский или творческий*).

2. Какие встречаются трудности, напряженные ситуации в работе?

3. Какие из эмоционально-волевых качеств личности особенно необходимы в Вашей профессии? (*уравновешенность, терпеливость, воспитанность, самообладание, настойчивость, решительность*).

4. Какими деловыми качествами должен обладать представитель Вашей профессии? (*инициативность, самостоятельность, принципиальность, любознательность, дисциплинированность, организованность*).

5. Имеет ли значение в Вашей работе ловкость рук, подвижность, координация движений, физическая сила, быстрота реакций?

6. Какие особенности внимания необходимы в Вашей деятельности? (*распределение, переключение, концентрация*).

7. Какое мышление должно быть? (*наглядно-действенное, образное, понятийное, абстрактно-логическое*).

8. Какой тип памяти преобладает в Вашей работе? (*зрительный, слуховой, двигательный, вкусовой, осязательный, обонятельный*).

9. Как профессия влияет на Вас? (*на характер, на развитие способностей, на формирование общего культурного уровня*).

### **Рисуночные методики**

Для того чтобы оценить, насколько учащиеся усвоили основные элементы профессии, можно попросить нарисовать, как они себе представляют человека, выполняющего эту работу. Особенно рисуночные методики уместны для учеников 1–2-х классов, которые еще не столь свободно владеют письменной речью. В начале занятия можно попросить детей – в паре – в левой части листа А4 – в течение 4–5 минут изобразить, как они себе представляют эту профессию; а в конце занятия – в правой части они изображают свои представления после проведения занятия.

### **Организация экскурсий на различные предприятия**

Систематически проводить экскурсии на предприятия с целью знакомства с профессиями нашего родного города.

Например, можно организовывать экскурсию на ГМК «Дальполиметалл», ООО «Дальнегорский ГОК» и т.п.

### **Профориентация через учебные предметы**

В процессе обучения все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых.

Профессиональную ориентацию на уроках математики осуществлять путем проведения коротких бесед о профессии, упоминаемой в условии задачи или при решении задач, а также показа роли и значения данного предмета в жизни и деятельности людей.

Уроки «Окружающего мира» и «Технологии» также вносят определенный вклад в решение задач трудового воспитания и профориентации. Например, в рамках изучения темы «Растения леса» можно рассказать о профессиях лесной отрасли (лесничий, лесник, станочник в деревообработке и т.д.). При изучении темы «Природа нашего края» знакомлю учащихся с особенностями труда людей своей местности. Например, детям предлагаю решить кроссворд, в котором по вертикали зашифровано слово, обозначающее профессию, а по горизонтали – предметы труда данного профессионала.

На уроках русского языка младшие школьники также выполняют большое количество заданий, связанных с той или иной профессией. Например, при проведении словарной работы выдаются карточки с различными названиями профессий, а учащиеся должны написать в своих тетрадях 5-7 предметов труда данного профессионала (например, врач: бинт, таблетки, вата, йод, грелка, зеленка и т.д.).

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, такие как «Магазин» (на уроке математики), «Библиотека» (урок чтения), «Экскурсовод» (урок человек и мир). В таких играх, как правило, дидактическая задача урока интегрирована с профориентационной. Например, в игре «Магазин» ученикам предлагаю исполнить роли кассира, продавцов различных отделов, администратора, при этом в процессе игры решается дидактическая задача (закрепление навыков устного счета) и воспитательная (культура общения).

Изучив и проанализировав данную проблему по профориентации в начальных классах, я пришла к следующим выводам:

1. Профориентационная работа, начатая с 1 класса, выводит младших школьников на более высокий уровень развития.



2. Разработанная система работы, решает проблему по профориентации.

Если профориентационная работа ведется с начальных классов, то к окончанию школы выпускник сможет сделать осознанный выбор своей будущей профессии.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Киструй, А. К. Профориентационная работа с младшими школьниками / А. К. Киструй. - // Молодой ученый. — 2020. — № 27.1 (317.1). — С. 46-48.
2. Соколова, М. В. Профориентация в начальной школе. / М. В. Соколова // Школьный психолог: Приложение к газете «Первое сентября». — 2010. — № 20. — С. 18–24
3. Семенова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников: введение в мир профессий. / Г. Семенова. // Начальная школа. — 2014. — № 2. — С.28–31
4. Яковлева, С. А. Путешествие в Страну профессий. / С. А. Яковлева. // Начальная школа. — 2011. — № 29. — С. 21–26.

#### МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО - РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Меришавян Наталья Валентиновна,  
учитель русского языка и литературы  
МОБУ «СОШ № 2» г. Дальнегорска

«Сам человек по своей сути оказывается *языком* так же, как языком оказываются все человеческие взаимоотношения, так как через язык они раскрываются, в языке – носителе смыслов – они созревают», – так утверждает Налимов Василий Васильевич, философ, математик, профессор МГУ. Действительно, язык – важнейший фактор социализации и формирования цивилизационного воздействия на общество. Человека вне языка как системы знаков не существует. Формирование и развитие личности на основе способности абстрактно мыслить – функция языка, для мировой история являющаяся важнейшей. Лингвистика последовательно разделяет язык и речь: язык в отличие от речи остаётся в душе говорящих как модель дальнейших логических операций; язык исключительно психичен, речь – совокупность психического и физиологического. Само слово «звук», как и «звякнуть», находится в родстве с глаголом «звать». Это и есть прямое указание на историко-культурное предназначение глаголов речевого действия, на единство праязыка человечества и его звуковую,

коммуникативную предназначенность и звукоподражательные истоки. Анализируя процесс складывания языка народностей в язык национальный, можно считать литературный язык исторически сложившейся высшей формой национального языка, обладающей системой норм, стилей, устной и письменной разновидностями и обеспечивающей информативную и коммуникативную функции.

Существует и культурно-историческая картина мира, соответствующая особенностям языка. Эти особенности влияют на личность, формируют её систему установок и мотиваций. Язык нередко служит для понимания национальной психологии как фактора менталитета народа и общества. Главная функция языка для культуры речи – функция коммуникативная, рассматривающая прежде всего диалогическое взаимодействие. Общение и деятельность в своей совокупности составляют диалог – форму интеллектуального бытия. Подлинное мышление возможно лишь в диалоге; вне активной коммуникации человеческая личность не существует; феномен аутизма – путь к духовному разрушению. Язык абстрактного мышления – важнейший показатель сформированности национального литературного языка. Взаимосвязь слова с контекстом ситуации и индивидуальностью говорящего – именно то, что создаёт неповторимость слова, что разрушает его всеобщность, а значит, хотим мы того или нет, – и возможность исчерпывающего понимания. Слово теснейшим образом связано с личностью произносящего и с особенностями ситуации. Приложение 1. В Золотом зале Стокгольмской ратуши, где происходила церемония награждения, М. А. Шолохов прочитал свою 8- минутную речь, которая произвела ошеломляющее впечатление на собравшихся. Писатель словно ведет диалог с присутствующими, с самим собой, но четко и недвусмысленно отвечает на поставленные вопросы.

В настоящее время язык художественной литературы, расшатанный антинародными жаргонизированными выражениями, не всегда может признаваться фактором нормы. Как, впрочем, и речь некоторой творческой интеллигенции, позволяющей себе такие кульбиты на сцене, в кинематографе, которые деформируют речевую картину мира целой нации. Можно предположить, что фактором нормы через некоторое время станет речь учителя, как это и должно быть. Его речевое поведение столь сложно и подвержено настолько частым проверкам, что без виртуозного владения речью ему не обойтись. И причиной тому – не только информационный шквал, обрушивающийся на головы учащихся, но и возможность реального влияния на речевую ситуацию в обществе через своих воспитанников,

влиятельность и многонаправленность речи. Школьный учитель не может нарушить риторический этос, а игнорирование этикета никогда не улучшит отношение с воспитанниками.

«Научиться говорить – значит, - по словам Михаила Михайловича Бахтина, выдающегося лингвиста, - научиться строить высказывания...». Умение работать с *текстом* (анализировать, понимать, воспроизводить, создавать и т. п.) лежит в основе всей учебной деятельности и фактически определяет её успешность и эффективность.

В связи с этим содержание школьного курса языка предполагает изучение понятия ТЕКСТ: даны определения понятия, представлены основные функционально – смысловые типы речи, описаны стилистические особенности текстов, а также некоторые текстообразующие явления (тема текста, основная мысль, план, средства связи предложений и других компонентов и их разновидности). Подобные явления изучаются и в связи с освоением целого ряда дисциплин в рамках подготовки бакалавров и магистров по направлениям педагогическое образование, филология, лингвистика.

Так как текст отражает модель речевого поведения в определенной ситуации общения, необходимо предусмотреть, чтобы изучение текста было связано с познанием особенностей этой ситуации, которая отражает не только прагматический аспект, но и культурологические и психологические аспекты реализации текстовой деятельности. Сегодня первоочередные принципы изучения текста можно определить как метапредметные, предполагающие реализовать межпредметные связи в процессе изучения других дисциплин в рамках образовательной деятельности; принцип социально - ориентированной направленности, что предполагает осознание роли текста во взаимодействии людей в различных сферах общения, а также самый значимый, по моему мнению, принцип культурологического осмысления текста как носителя норм, традиций, тенденций, сформированных в истории и культуре общества.

И наконец, следует подчеркнуть еще один существенный признак текста – в нем всегда проявляется личность, её творческий и нравственный потенциал, духовная составляющая.

Изучение понятия текст создаёт базу для формирования языковой личности, способной отражать в текстах ценностные и эстетические установки, сформированные в определенном, исторически сложившемся социуме, познавать действительность, передавать свое отношение к ней, реализовать свой творческий потенциал, свою индивидуальность.

Юрий Владимирович Рождественский, русский ученый – востоковед отметил: «Этос создаёт условия для речи, пафос – источник создания смысла речи, а логос – словесное воплощение пафоса на условиях этоса». Сегодня очень важно соотносить нравственную основу речи и налаживать контакт со слушателем, при этом учитывая морально – этические качества говорящего. Интеграционный характер риторики позволяет определить коммуникативно-речевые умения (КРУ) центральным понятием всех речеведческих дисциплин. Таисия Алексеевна Ладыженская, автор УМК по русскому языку предложила разделить КРУ на следующие умения У-1 и У-2.

Т. А. Ладыженская предложила разделить коммуникативно – речевые умения (КРУ) на: «а) умения, в основе которых лежит смысловое восприятие речи (умение слушать, читать);

б) умения, суть которых составляет порождение речи (умение излагать свои мысли в устной и письменной форме)». В её программе эти умения обозначаются как У- 1 и У- 2. К примеру, можно рассмотреть, как они соотносятся на примере изучения темы «Основные роды, виды, жанры публичной речи».

У- 1	У- 2
Определить род, вид, жанр устной речи, её особенности, риторические фигуры и другие текстовые средства (средства привлечения и удержания внимания).	Создавать совещательные, торжественные, экскурсионные речи. Использовать в устной речи средства привлечения и удержания внимания аудитории.
Определять род, вид и жанр письменной речи, этапы подготовки, жанрообразующие признаки.	Осуществлять предтекстовую подготовку на этапах изобретения, расположения, выражения, произнесения. Создавать тексты информационных жанров: хронику, заметку, репортаж, рекламные тексты, интервью, очерки.
Выделять структурные части хрии, определять их функции.	Строить по заданной хрии текст.

Коммуникативно-речевые умения требуют целенаправленной работы. Без специальной системы КРУ формируются «крайне медленно, во многих случаях не достигая даже того уровня, которого требует учебная деятельность школьников» (Ладыженская Т. А. «Обучение общению: методика школьной риторики. Уч.пособие для педагогов, студентов педвузов. -М.: Баласс, 2013.-с.210- 213)

Коммуникативно-речевые умения относятся к общеучебным, универсальным умениям. Среди КРУ можно выделить специальные умения, аргументированные, *дискурсивные*. Для свободного, непринужденного общения в разных коммуникативных ситуациях наиболее важны *дискурсивные умения*.

Под дискурсивными умениями понимают вид коммуникативно – речевых умений, обеспечивающих управление речевым событием с учетом складывающегося характера общения. К ним относятся:

- умение корректировать содержание запланированного высказывания (сократить, расширить, переструктурировать);
- умение создавать неподготовленные высказывания (импровизировать);
- умение подключить свой тезаурусный аппарат при решении возникающих в дискурсивной практике задач (уточнить, разъяснить, подтвердить, опровергнуть, аргументировать);
- умение передать свое эмоциональное отношение к отдельным компонентам общения для поддержания гармонии в общении.

Средства массовой информации играют громадную роль в информировании мировоззрения, идеологии, нравственности, культуры народа. И все, что происходит в языке СМИ, в высшей степени влияет на повседневную жизнь, на образ мыслей и образ жизни. Сейчас исчезло практически словосочетание «радио в доме». А ведь в страшные, трагические дни войны в блокадном Ленинграде жителям читали по радио книги. Передача носила название «Чтение с продолжением...» По понятным причинам книг не стало в домах, но «рукописи не горят», и каждый житель мог слышать родной голос русской литературы, чтобы не потерять себя и выжить любой ценой.

Свобода слова сегодня должна сочетаться с высокой ответственностью: важно не «навредить «языку как орудию деятельности. Смещение ценностей, лишение детей и подростков нравственных и национально – культурных ориентиров заставляет забыть родные обычаи и традиции, равняться на чужие культурные образцы.

Хочу остановиться подробнее на употреблении имени – отчества, которое, судя по анализам СМИ, сегодня особенно не защищено. Если спросить любого человека фамилию Ивана Грозного, то не только школьник не ответит, но и историк. Ответ прост: вплоть до 17 века не было фамилий. А что же сейчас? В последнее время журналисты СМИ отказываются помечать отчество русского уважаемого человека. Аргументы порой неубедительны и

абсурдны. У других народов нет отчества, и все обходятся без него! Если у других народов нет отчества, то это не значит, что оно не нужно русскому человеку. Имя – отчество составляет обычай, традицию русского народа, оно завещано нам предками, а ломать традиции не всегда безопасно. В статье Формановской Натальи Ивановны, лауреата премии Президента РФ в области образования, («Русская словесность», 2004г.) дается этому понятию объяснение. Учителю при планировании любых лингвистических занятий необходимо предусмотреть органичное сочетание различных средств, методов и приемов, чтобы максимально эффективно использовать методический арсенал для совершенствования коммуникативно - речевых умений.

*Традиционное изучение* готовит и всегда готовило учащихся к осознанию сути речевых жанров, владение, которыми обеспечивает коммуникативную силу создаваемого речевого произведения. Полный охват научных текстов на многих развивающих уроках способствовал непрерывности речи школьника, формировал монологическую речь. Практически каждый учащийся старших классов мог вступить в дискуссию по любой проблеме не по шаблону, а так, как считал нужным с учетом жанровой специфики высказывания. Не требовалась подготовка к осознанности чтения, так как чтение всегда было осознанным. Выпускники школы понимали, что текст как единица общения обладает определенными категориями: информативностью, целостностью, завершенностью. Важным этапом постижения любого текста является анализ его структуры. В структуре текста отдельные предложения могут объединяться в группы, более крупные блоки, которые также получают различные названия: текстовые, коммуникативные, смысловые. Еще более крупные объединения связываются с такими отрезками текста, как абзац, параграф, часть, глава. И такому принципу подчинены были все школьные учебники, что несло позитивное начало – именуемое - получение знаний. В процессе анализа текстов у учащихся /студентов формируется умение создавать текст о тексте, монолог о тексте, в котором органически соединяются все выводы, сделанные в ходе анализа, в целостное высказывание.

*Современные практики* позволяют решить в школе существенный признак текста: именно в тексте, его понимании проявляется личность, творческий и нравственный потенциал. Философ Валентин Фердинандович Асмус отметил: «Творческий результат чтения зависит от духовной биографии читателя» Так ли это в нашем современном мире и мире школьника? Жива ли формула: «Ни дня без строчки...»? Сегодня важно

формировать искусство медленного чтения. Медленное чтение – это разновидность изучающего чтения. Этот навык связан не столько с темпом, сколько с иным характером, качеством чтения. В процессе медленного чтения художественное произведение открывается читателю не вдруг и не сразу, а по мере того, как он начинает видеть поэтику текста и постигать его идейно – художественный смысл. Д. С. Лихачев отметил: «Чтобы чувствовать трепет искусства в произведениях, надо читать их медленно». Научить читать художественное произведение – сложная методическая задача, решение которой происходит на всех этапах изучения риторики и литературы в школе и вузе и обеспечивается реализацией межпредметных связей с различными дисциплинами гуманитарного цикла.

Важной необходимостью представляется соотнести понимание и интерпретацию. Понимание – это результат диалога читателя, который воспринимает и истолковывает текст, и автора, который его создал. В процессе понимания читатель интерпретирует текст: истолковывает скрытые мотивы и намерения автора.

Интерпретация – это трактовка литературного произведения, его толкование, постижение его смысла, идеи, концепции. Интерпретация осуществляется как «перевод» художественного содержания на иной язык, язык того, кто является читателем.

Таким образом, понимание и интерпретация текста – взаимосвязанные процессы. Следовательно, в процессе чтения художественного текста рождается *филологическая герменевтика* - наука о понимании и осмыслении чтения. В герменевтике разработаны и описаны методы, которые обеспечивают понимание и интерпретацию текстов, в том числе и художественных. Основными из них являются диалог читателя с автором, герменевтический круг, анализ микроконтекстов (МК). Герменевтический круг – деятельность, в ходе которой на основе уже частично осознанного смысла читатель при помощи рефлексии осознает недостаточную полноту и глубину своего понимания, и снова обращается к уже прочитанным фрагментам текста, осуществляя движение назад. Заново осмысленные при вторичном чтении фрагменты текста позволяют двинуться вперед, совершив своеобразный герменевтический круг (скачок), который приводит к более глубокому осознанию всего произведения или ответу на те вопросы, которые возникли при первоначальном чтении и заставили вернуться назад.

Чтение по герменевтическому кругу обеспечивает медленное чтение текста, погружение в него, что заставляет обращать внимание на значение единицы, анализировать, выявлять их роль в раскрытии замысла автора.

Значимые единицы текста называются микроконтекстами (МК). Таким образом, если читатель видит МК и их взаимодействие, расшифровывает заключённые в них смыслы, может сформулировать основную мысль текста, это значит, что диалог с автором состоялся.

Стоит отметить, что на этих понятиях основан новый подход – понятие функциональной грамотности. Это новое видение различных текстов и их видов, их осознание и понимание.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Бахтин М. М. К философии поступка/М.М. Бахтин// Человек в мире слова. – М.: Изд-во РОУ,1995.
2. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. - М.Ю 1981.
3. Ладыженская Т. А. Обучение общению: методика школьной риторики. Учеб.пособие для педагогов, студентов педвузов, преподавателей и слушателей системы повышения квалификации. - М.: Баласс,2013.
4. ЛихачевД, Самвелян Н. Диалоги о дне вчерашнем, сегодняшнем и завтрашнем. - М., 1988.
5. Мурашов А.А. Культура речи учителя. – Воронеж: Издательство НПО «Модэк», 2002.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ – МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА**

Наумова Полина Дмитриевна,  
воспитатель

МДОБУ «ЦРР – детский сад «Надежда»

При благополучном окончании высшего учебного заведения у молодого педагога сформированы основные качества, которые являются базисом для благополучного дальнейшего профессионального становления личности. Они присущи молодым специалистам, которые готовы к педагогической деятельности. К этим качествам относятся: теоретическая база знаний, мотивация к усовершенствованию педагогических навыков, новое «молодое» педагогическое мышление. Однако нельзя игнорировать тот факт, что важны не только знания и желание развиваться, но и опыт взаимодействия с людьми: коллегами, детьми, родителями. Нередко на начальном этапе работы факт отсутствия опыта затрудняет благополучное профессиональное развитие педагога как личности.



Становление квалифицированного и успешного педагога в своем деле начинает зарождаться при трудоустройстве в дошкольную образовательную организацию. Вхождение в профессию для молодого специалиста отличается своей напряженностью. Педагогу, впрочем, как и любому молодому специалисту важно стать частью коллектива, достичь успеха в своем трудовом деле, видеть результат работы, обучения, а также отслеживать рост своего педагогического опыта. Насколько благополучно пройдет период адаптации, привыкания и вхождения в коллектив, настолько увереннее и будет расти педагогический потенциал молодого специалиста. А это значит, что он укрепится в выбранной профессии и в выбранном образовательном учреждении, что минимизирует «текучесть кадров». Успешное вхождение в профессию гарантирует формирование благоприятной среды для роста профессионализма и благополучного становления педагогов как воспитателей [1].

Вопрос о профессиональном становлении личности всегда был важен и особенно актуален в настоящее время. Педагогика притерпевает качественные изменения благодаря «осовременнатиции» взгляда на жизнь в век высоких технологий. Поэтому его стабильно изучают и описывают в своих научных работах: Э.Ф. Зеер, Ю.М. Забродина, М. С. Гвоздевой, Н.С. Пряженников, Н. Н. Лященко, И.Н. Асаева и другие.

В своих трудах Е.А. Рябоконь рассматривает профессиональное становление личности, говоря о том, что это поэтапный и управляемый процесс начала трудовой деятельности. Он влияет на обогащение и изменение личностных, профессиональных качеств, формируя отрицательное или позитивное отношение к профессии, а также овладению профильными знаниями, умениями и навыками [6].

Э.Ф.Зеер описывает профессиональное становление как «продуктивный процесс развития и саморазвития личности, освоения и самопроектирования профильных ориентированных видов деятельности, определения своего места в мире профессий, реализации себя в профессии и смоактуализации своего потенциала для достижения вершин в своей трудовой деятельности» [7, с. 90].

Э.Ф. Зеер считает, «принцип соразвития личности, образования и деятельности в профессионально-образовательном пространстве человека базируется на признании возможной и действительной форм бытия». Автор утверждает, что продуктивность интересующего нас становления личности во многом зависит от личностно-профессионального потенциала человека.

Также влияют и объективные и субъективные возможности реализации в образовании и профессии [3, с. 47].

Человек не стал бы тем, кем является, если бы постоянно не обучался новым навыкам и не искал варианты для улучшения качества жизни. Педагогика так же претерпевает изменения. В жизни появляются новшества, исследования обновляют знания о педагогике, мир становится информационным, меняются дети, а значит и педагоги тоже.

Профессиональное развитие должно осуществляться в соответствии со следующими условиями, носящими организационно-педагогический характер:

перманентное изучение нормативных требований системы современного дошкольного образования и потребностей ДОО;

проведение функционального анализа деятельности воспитателя, результатом которого является выявление содержания профильной компетенций;

принцип системы компетентного развития воспитателя молодого специалиста, в соответствии с И.Н. Асаевой, составляют следующие принципы: активность и внутренняя мотивация специалиста;

личностное самоопределение, предполагающее создание условий для понимания воспитателями выбора компетентной позиции;

ориентация ДОО на личностный рост специалиста, т.е. воспитатель должен быть постоянно стимулирован и вовлечен в процесс собственного саморазвития;

гибкость, предполагающая приспособление воспитателя к условиям его профессиональной деятельности и приспособление рабочей специфики работы к внутренним, личностным потребностям молодого специалиста;

модульность, подразумевающая выделение элементов, которые обеспечивают освоение дополнительных компетенций, являющихся востребованными практикой дошкольного образования;

динамичность, выражающаяся в достижении действенности и оперативности, а также направленности на потребности конкретного ДОО;

существование делового сотрудничества учреждения педагогического образования и ДОО, предполагающее совместное решение педагогических проблем [2, с. 65].

Важно понимать, что педагог постоянно находится в поиске новых актуальных, соответствующих времени знаний. Процесс обучения идёт рука об руку с педагогом на протяжении всего трудового пути. Это значит, что

формирует педагог себя как личность постоянно за счёт актуализации знаний о сфере своей профессиональной деятельности.

По словам Э.Ф. Зеера, повышение квалификации является важным составляющим в цепочке непрерывного образования, что благополучно влияет на профессиональное развитие. Оно создает условия для раскрытия психологического и педагогического потенциала личности. В свою очередь потенциал обеспечивает социальную защиту специалиста путем повышения его конкурентоспособности [4, с. 137].

Разумеется, на профессиональное становление педагога как личности влияет не только постоянное повышение квалификации и наличие мотивация. Важную роль играет его способность к приспособлению в изменениях современного образовательного стандарта с опорой на профессионально-личностное самоопределение. Результативность трудовой деятельности зависит от умения грамотно определять цель и задачи. Имеется необходимость в стабильном проведении самоанализа и дальнейшей корректировкой обновленных целей и задач. Педагог должен помнить о важности саморегуляции, поддерживая это чувством ответственности, своими убеждениями, верой в участие в изменениях в мире через взаимодействие с воспитанниками. Работа над своей личностью переходит в постоянное самосовершенствования, а то, как будет проходить эта деятельность, определяется внутренним психологическим идеалом сотрудника.

Все взаимосвязано, поэтому для молодого педагога рост профессионализма становится осознанной потребностью и начальным этапом к самовоспитанию. Поэтому важно в процессе работы не только воспитывать детей, но и стимулировать самого себя к постоянному личностному росту. Для этого педагогу необходимо быть в поиске новых знаний, форм и методов работы. Необходимо определять для себя проблемы педагогического характера, ставить профильные цели, задачи и проводить анализ.

Сущность вышеизложенного сводится к следующему: профессиональное становление воспитателя – молодого специалиста - это непрерывный процесс роста профессионально важных качеств. Они мотивированны внутренними убеждениями и корректируемые внешними воздействиями. Успешное освоение профессии приводит к повышению уровня и качества знаний, умений, навыков, профессиональных компетенций, которые необходимы для выполнения педагогических задач [5, с. 176].

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Долгова, В. И., Мельник, Е. В., Моторина, Ю. В. Адаптация молодых специалистов в образовательном учреждении / В. И. Долгова, Е. В. Мельник, 52 Ю. В. Моторина // Научно-методический журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 76–80 : [сайт]. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95522.htm>. – Режим доступа: свободный.
2. Асаева, И.Н. Современные подходы к развитию профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения в системе повышения квалификации / И.Н. Асаева // Образование и наука. — 2008. — №5(53). — С. 60-67.
3. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионально-педагогического образования: инновационный аспект / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. — 2006. — № 6. — С. 44-54.
4. Зеер, Э. Ф. Личностно ориентированные технологии повышения квалификации специалистов / Э. Ф. Зеер // Образование в Уральском регионе в XXI веке: научные основы развития : тезисы докл. науч.-практ. конф., 4-7 апр. 2000 г., г. Екатеринбург / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство УГППУ, 2000. - С. 137-139.
5. М.О. Омарова, Х.А. Алижанова Профессиональное становление педагога как культура профессионально-личностного самоопределения // Вестник ТГПУ. 2014. №6 (147). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-stanovlenie-pedagoga-kak-kultura-professionalno-lichnostnogo-samoopredeleniya> (дата обращения: 02.02.2024).
6. Сущность понятия «Профессиональное становление личности» в современном знании // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2011. №24. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiya-professionalnoe-stanovlenie-lichnosti-v-sovremennom-znanii> (дата обращения: 05.02.2024).

### **ТЕХНОЛОГИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Савина Диана Васильевна,  
воспитатель

МДОБУ «ЦРР – детский сад №2»

В современной дошкольной педагогике термин «технология» рассматривается как: компонент педагогической системы, способ конструирования воспитателем педагогического процесса с помощью

системы средств и методов воспитания и обучения дошкольников в специально созданных для этого дидактических условиях детского сада в целях решения задач дошкольного образования.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к саморазвитию. Основными критериями саморазвития воспитателей ДОУ являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности, творческий рост педагогов, внедрение новых педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс [1, с.132].

Инновационный процесс – это создание, освоение и применение инноваций, которые гарантируют успех перехода традиционной системы образования на новое качественное состояние. Инновации в дошкольном обучении предлагаются для понимания новых методов обучения, новых способов организации занятий, инноваций в организации образовательного контента (интеграционные программы), методы оценки образовательного результата.

Использование инновационных технологий в ДОУ позволяет решить следующие задачи:

- \*развить индивидуальность дошкольников;
- \*развить инициативность, самостоятельность, способности к творческому самовыражению;
- \*повысить интерес к исследовательской деятельности;
- \*стимулировать активность к игровой и познавательной деятельности;
- \*повысить уровень интеллектуального развития дошкольников;
- \* развить нестандартность мышления и креативность.

**Образовательное событие** – это часть полноценного образовательного процесса, в него закладываются ситуации, при разрешении которых дети приобретают новые знания, умения, формируют представления.

**Образовательное событие** – это развернутая история, подчиненная единой теме, интересной и доступной для дошкольников, которая происходит в течении длительного периода [2, с. 8].

#### **Цель ОС:**

присвоение детьми социального опыта через нетрадиционные формы, повышение познавательной активности детей, вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс.

#### **Структура ОС**

1. Эмоциональный взрыв – получение известий, принятие решения.

2. Ожидание самого события, подготовка к нему – в это время человек предпринимает конкретные действия.

3. Наступление ожидаемого события – еще один эмоциональный взрыв.

4. Жизнь после события – жизнь, которую это событие, возможно, круто изменило [2, с. 9].

### **Этапы организации ОС**

1 этап:

– определение тематики.

2 этап:

– определение целей и задач, планирование этапов подготовки.

3 этап:

– подготовка к ОС.

4 этап:

– проведение ОС, самый замечательный и долгожданный момент действия.

5 этап:

– рефлексия, эффект от участия в ОС.

### **ИЗ ОПЫТА**

С детьми средней группы было реализовано ОС на тему: «История возникновения тарелки», продолжительностью 1 месяц.

Цель: содействие развитию познавательного интереса детей к процессу открытия новых, необычных знаний о знакомом предмете – тарелке.

Выбор темы ОС был выбран не случайно. При дежурстве детей за обедом наша воспитанница нечаянно разбила стеклянную тарелку. Другой воспитанник отреагировал на данную ситуацию высказыванием: «А у нас на даче есть железная тарелка и сколько бы она не падала - она не разбивалась». Поэтому мы решили познакомить детей с разными видами тарелок.

Перед реализацией ОС нами была оформлена выставка тарелок в группе, изготовленных из разных материалов.



Мы стали изучать историю тарелки и узнали, что появилась она давным-давно, когда не было ни домов, ни магазинов, ни садов. Когда люди жили еще в пещерах. Первой тарелкой был листок. Мы провели несложный эксперимент: ребята взяли листики, насыпали на них крупу и попробовали сделать вид, что хотят поесть. Дети пришли к выводу, что с листочка есть неудобно, потому что листок плоский и маленький, все рассыпается.



Мы рассказали, что тогда древний человек решил придумать что-то другое - попробовал сделать тарелку из камня. Для этого он два дня долбил камень, чтобы сделать в нем углубление.

Детям было предложено провести еще один эксперимент: попытаться сделать углубление в камне с помощью другого камня.



В результате эксперимента ребята поняли, что это очень тяжелая работа -трудно приходилось древнему человеку. Каменная тарелка была неудобная в использовании, потому что она была очень тяжёлая.

Тогда решил человек сделать посуду из чего-нибудь полегче – из дерева. Взял он деревянную чурку выдолбил в ней углубление. Получилась удобная тарелка. Всем она хороша, да только боятся деревянные тарелки огня и воды.

Дети размышляли: почему деревянная тарелка боится огня? Потому что дерево хорошо горит. А почему тарелка боится воды? От воды она быстро разбухает и теряет форму.

Дети узнали, что за деревянной тарелкой человек придумал тарелку из глины. Но она очень хрупкая и легко бьется.

Позже появилась тарелка из металла: она легкая, прочная, не горит и не бьется. Но она сильно нагревается, когда в ней находится горячая пища. Мы провели еще один не сложный эксперимент: предложили детям налить горячую воду в тарелку и осторожно притронуться к ней для того, чтобы убедиться, что тарелка нагрелась.

Дети узнали, что, когда человек научился делать стекло, он стал изготавливать из него тарелки. Но у такой тарелки тоже есть большой недостаток, как и у глиняной: она хрупкая и легко бьется.

Со временем человек овладел производством пластика. Из пластика были сделаны многие предметы. В том числе и тарелки. Чем хороши эти тарелки? Они легкие, небующиеся. Но от горячего такие тарелки могут плавиться. Поэтому из пластиковой посуды нельзя есть горячую пищу.

Работником Музейно-выставочного центра Полтавской Ниной Викторовной было проведено занятие на тему: «Из истории посуды. Тарелка».





В результате проделанной работы дети пришли к выводу, что разные тарелки предназначены для разных случаев жизни человека.

В настоящее время какие только тарелки не создают. Все зависит от умений и фантазии человека.

В свободное от образовательной деятельности время мои воспитанники стали настоящими творцами, развивали мелкую моторику, внимание, творческий потенциал: на лепке ребята сами выбирали цвет пластилина для украшения пластиковой тарелки, орнамент, украшали бумажную тарелку цветными макаронами, рисом, горохом, гречей.



Интересной получилась обрывная аппликация: «Веселая тарелка». На рисовании дети разукрашивали тарелку по своему выбору и желанию.





С целью заинтересовать родителей мы предложили сделать выставку работ. И родители не остались в стороне, они стали нашими помощниками: дома вместе с детьми они изготовили свои тарелки в разных техниках и из разных материалов.



Поделок оказалось так много, и они были разнообразными, что мы решили оформить еще одну мини - выставку в группе.



В процессе реализации ОС мы познакомили детей с историей тарелки, познакомили с ее видами и многообразием. Мы узнали, что материал, из которого они изготавливались менялся в зависимости от времени и потребностей человека. Дети проявляли большой интерес к окружающему миру, выразившийся в стремлении узнать новое, ранее неизведанное. Под влиянием этого интереса у детей появилось желание получать новые знания, а также быстрее и полноценнее развиваться в дальнейшем.

*ОС\* - образовательное событие*

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Кудина Я. В. Инновационные технологии, применяемые в ДОУ. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017 г.131–134 с.
2. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. 88 с.
3. <http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/4230-innovatsionnye-tekhnologii-v-sovremennom-obrazovanii.html> (статья «Инновационные технологии в современном образовании»).
4. [http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/6945-innovatsionnye-tekhnologii-v-obrazovanii-primery.html#innovazii\\_2](http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/6945-innovatsionnye-tekhnologii-v-obrazovanii-primery.html#innovazii_2) (статья «Инновационные педагогические технологии в образовании»).

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ЦЕЛЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

Суворов Сергей Олегович,

учитель истории, обществознания  
МОБУ «СОШ № 2» г. Дальнегорск

Современное российское общество переживает беспрецедентные изменения, связанные с цифровизацией практически всех сфер нашей жизни. Эти изменения отражают обусловленный требованием времени процесс перехода нашей страны к принципиально новой организации политической системы, социальных связей, сферы науки, образования, культуры, производственных и иных экономических процессов, условий труда, быта, форм досуга.

Похожие процессы, получившие в научной литературе название «четвертой промышленной революции» [1], происходят практически во всех развитых странах мира и позволяют им обеспечить кадровые, интеллектуальные, технологические, экономические и военные преимущества над соперниками. Не случайно в 2017 году глава нашего государства в ходе прямой линии на Петербургском международном экономическом форуме подчеркнул, что без перехода к новому технологическому укладу у российской экономики нет будущего, что цифровая экономика – это основа, которая задает новую парадигму развития государства, экономики и всего общества [2].

Указом Президента РФ от 9 мая 2017 года утверждена «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы», которая ставит целью создание условий для формирования в Российской Федерации общества знаний и призвана обеспечить развитие человеческого потенциала, формирование цифровой экономики в качестве национальных интересов России [3].

Для достижения заявленной в Стратегии цели в России реализуется ряд федеральных проектов. В 2018 году запущен федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» [4]. Он предусматривает актуализацию профессиональных стандартов, федеральных образовательных стандартов и образовательных программ с учетом современных цифровых технологий, создание общедоступных бесплатных онлайн-сервисов, поддерживающих работу образовательных платформ и решений по освоению цифровой грамотности, применение интернет-сервисов по независимой оценке ключевых компетенций цифровой экономики, разработку цифровых учебно-методических комплексов, учебных симуляторов, тренажеров, виртуальных лабораторий для реализации образовательных программ в организациях общего и профессионального образования и другие меры.

Например, согласно п. 2.8 ФГОС среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 «Маркшейдерское дело», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 14.09.2023 № 685, обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы должна предусматривать дисциплину "Цифровые технологии в профессиональной деятельности» [5]. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденный Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 N 743, в п. 2.8 предусматривает обязательное изучение дисциплины "Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности" [6]. Аналогичные требования содержат и иные федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

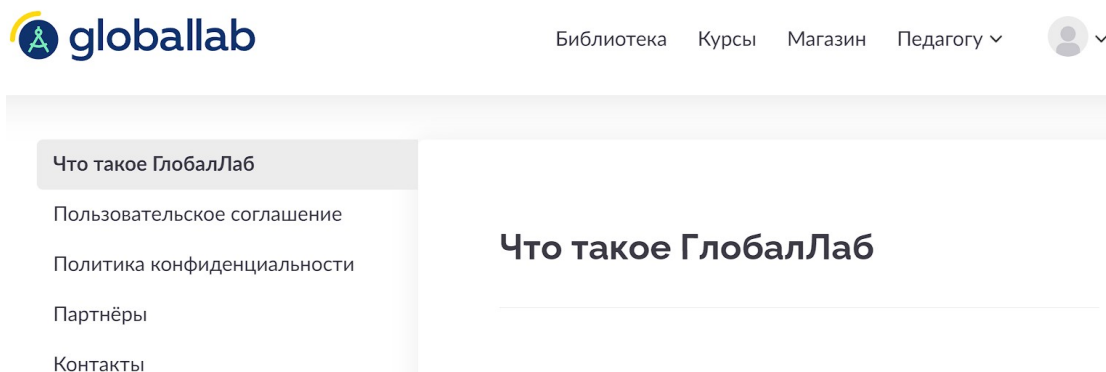
Необходимой предпосылкой успешного освоения обучающимися образовательных организаций среднего профессионального образования вышеназванных цифровых технологий, связанных с их профессиональной деятельностью, является овладение ими еще в школе при получении основного общего образования универсальными учебными познавательными действиями в области использования информационно-коммуникативных технологий. Соответствующее требование отражено в п. 32.2 ФГОС основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 287. Пунктом 32.1 данного документа предусмотрена обязанность школ при реализации рабочих программ обеспечить возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании [7].

Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, содержащих верифицированный контент и допущенных к использованию в общеобразовательных организациях при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусмотрен Приказом Министерства просвещения России от 04.10.2023 N 738 [8].

К таковым, в частности, относятся следующие цифровые ресурсы.

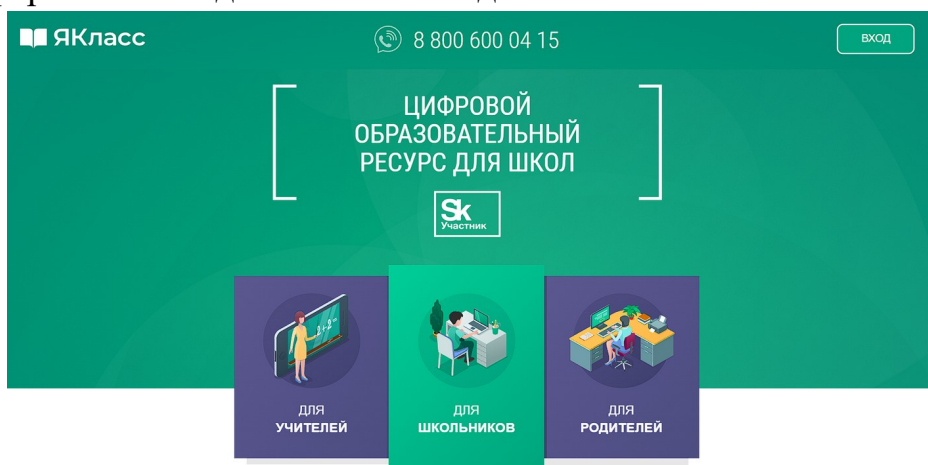
Комплекты проектных заданий в онлайн-среде ООО «ГлобалЛаб». Онлайн-платформа ГлобалЛаб обеспечивает возможность организации совместной проектно-исследовательской деятельности по гуманитарным, естественно-научным и инженерным предметам, содержит верифицированные проектные задания для учащихся 1 – 11 классов,

обучающихся системы среднего профессионального образования, позволяющие получить прикладной результат, способствующие принятию осознанного профессионального выбора на основе системного представления о профессиях. Платформу ГлобалЛаб можно использовать также в качестве инструмента для организации работы обучающихся над задачами индустриальных компаний и научных организаций в регионе.



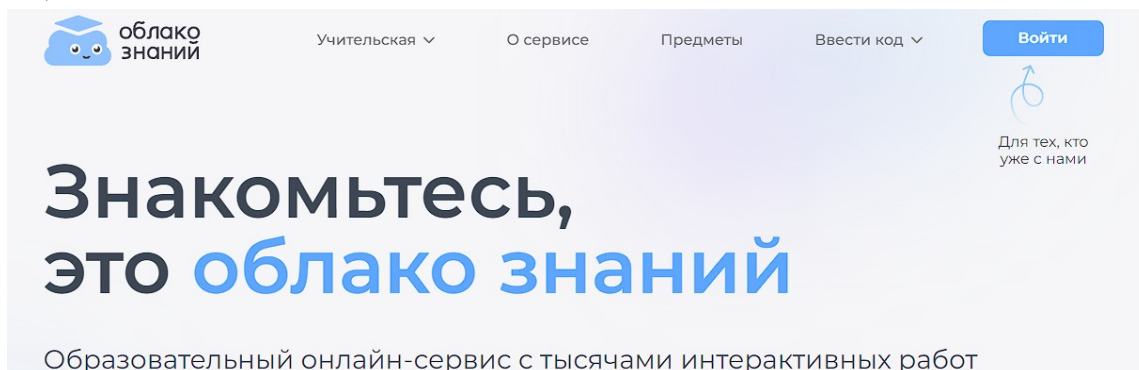
Изображение 1. Снимок экрана с элементами стартовой страницы онлайн-платформы ГлобалЛаб (<https://globallab.ru/ru/>).

Учебные онлайн-курсы образовательной платформы ЯКласс. IT-компания «ЯКласс» создана при поддержке Фонда развития интернет-инициатив при Президенте РФ, Инновационного центра «Сколково» и Правительства Москвы и помогает развивать современную цифровую образовательную среду школ и организаций среднего профессионального образования. Онлайн-среда содержит теоретический материал, задания с автоматической и ручной проверкой и интерактивный медиаконтент по предметам школьной программы с 1-го по 11-й класс и для учащихся 1–2-х курсов среднего профессионального образования, соответствующие требованиям обновлённых ФГОС. В настоящее время для использования платформы необходима платная подписка.



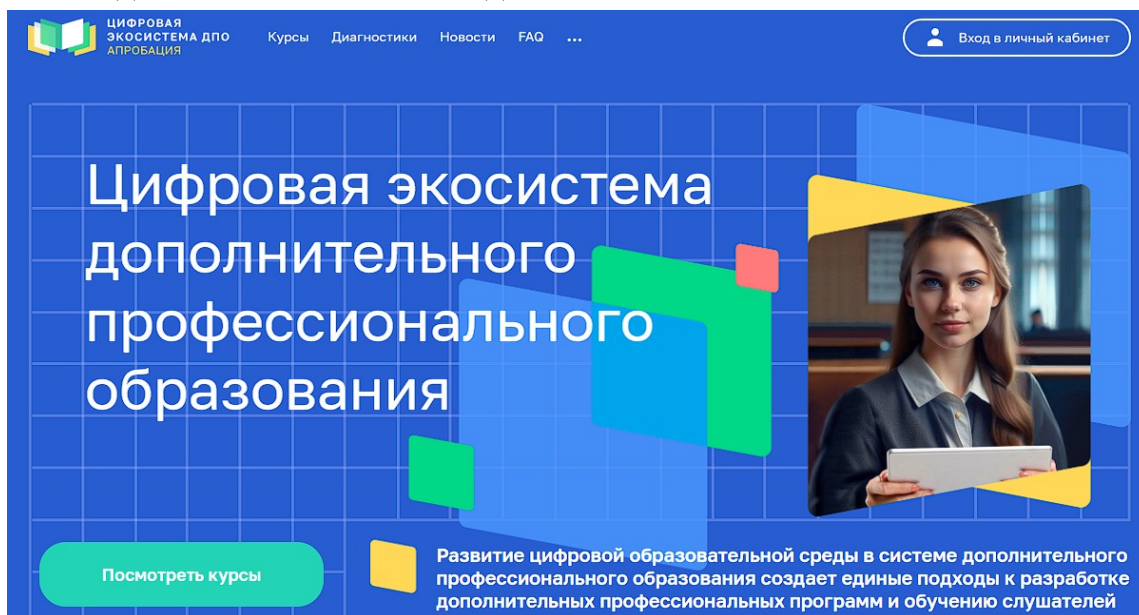
Изображение 2. Снимок экрана с элементами стартовой страницы онлайн-платформы ЯКласс (<https://www.yaklass.ru/>).

Онлайн-сервис «Облако знаний». Платформа содержит верифицированные электронные образовательные ресурсы, в том числе тренажеры, обеспечивающие подготовку по различным предметам школьной программы с 1 по 11 класс, а также подготовку к государственной итоговой аттестации.



Изображение 3. Снимок экрана с элементами стартовой страницы онлайн-сервиса «Облако знаний» (<https://oblakoz.ru/>).

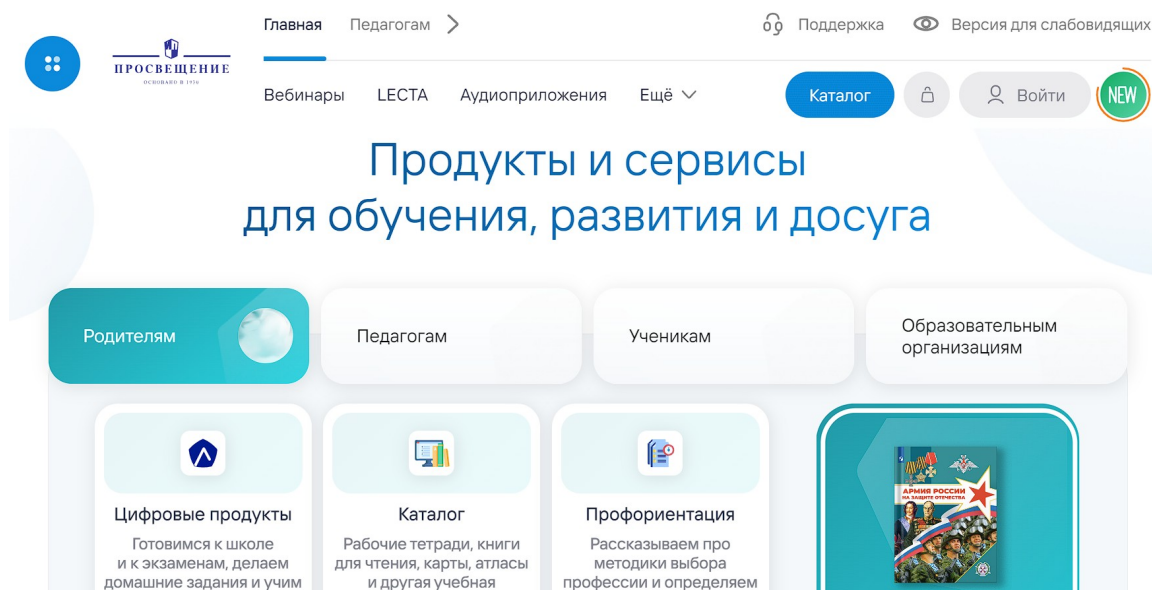
Портал «Цифровая экосистема ДПО». Система обеспечивает развитие образовательной среды в системе дополнительного профессионального образования, содержит материалы для курсовой подготовки, прохождения предметных диагностических исследований.



Изображение 4. Снимок экрана с элементами стартовой страницы онлайн-платформы «Цифровая экосистема ДПО» (<https://education.apkpro.ru/>).

Электронные образовательные ресурсы АО "Издательство "Просвещение". Контент платформы включает учебную литературу, в том числе аудиокурсы, методические пособия для работников образовательной организации, цифровые рабочие тетради, банки заданий по функциональной

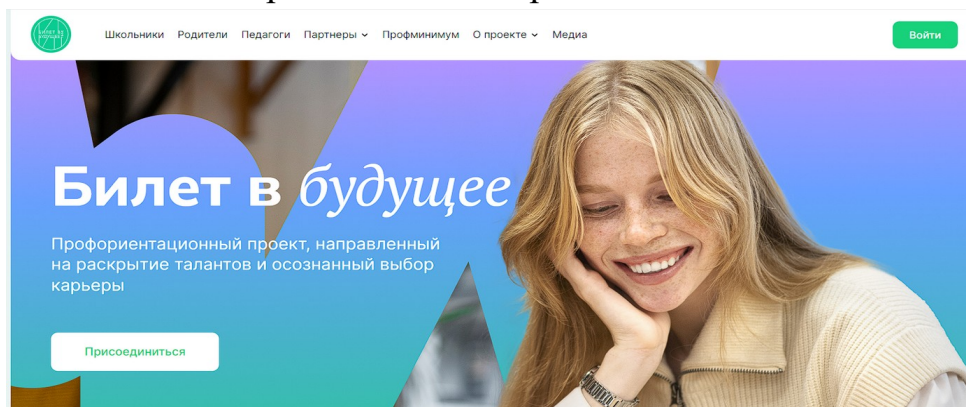
грамотности. Контент является платным, рассчитан на использование при освоении общеобразовательных (основных и дополнительных) программ, программ профессионального образования.



Изображение 5. Снимок экрана с элементами стартовой страницы онлайн-платформы АО "Издательство "Просвещение" (<https://prosv.ru/>).

Характеристика приведенных выше цифровых образовательных ресурсов указывает на возможность успешно использовать их потенциал в целях профессиональной ориентации и профессионального становления личности как при реализации образовательных программ в школе, так и в системе среднего профессионального образования.

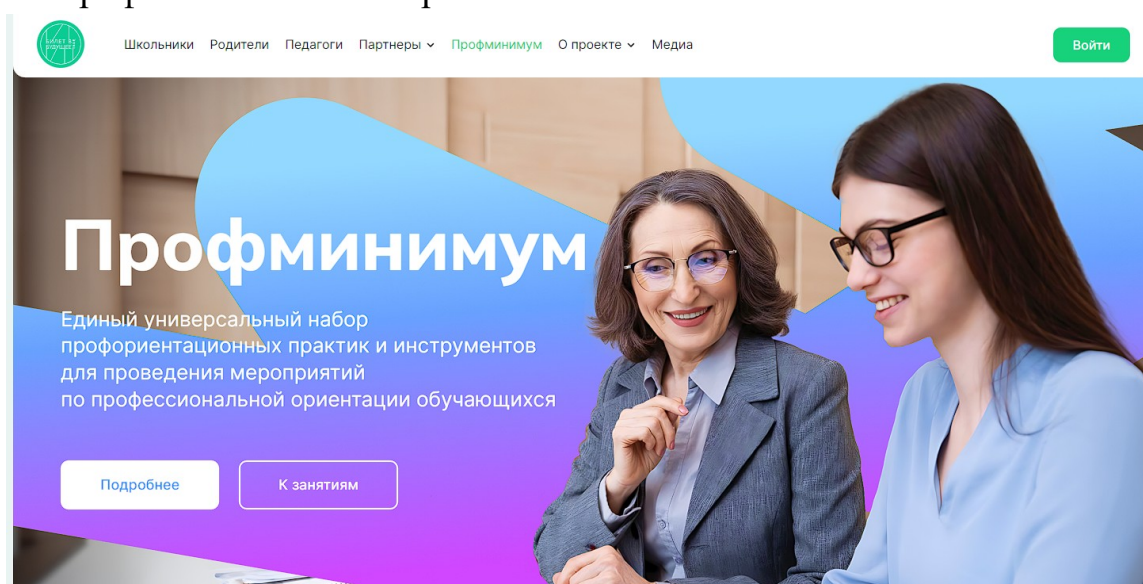
Полагаю, что среди всего многообразия цифровых платформ наиболее значительный профориентационный потенциал принадлежит электронной онлайн-платформе BVBINFO.RU, на базе которой реализуется всероссийский флагманский проект профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», выстраивается единая система профессиональной ориентации для более чем 1,23 млн. обучающихся из более чем 15 тысяч образовательных организаций.





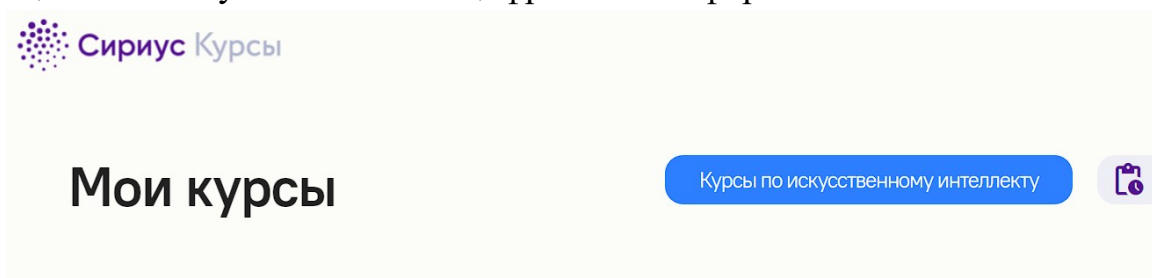
Изображение 6. Снимок экрана с элементами стартовой страницы онлайн-платформы BVBINFO.RU (<https://bvbinfo.ru/>).

Платформа содержит набор готовых цифровых инструментов и материалов для проведения профориентационных уроков, диагностик, моделирующих профессиональные пробы в рамках курса «Россия – мои горизонты». С 1 сентября 2023 года ресурсы платформы «Билет в будущее» используются при реализации профориентационного минимума на базовом, основном и продвинутом уровне в образовательных организациях России, реализующих образовательные программы общего образования, среднего и высшего профессионального образования.



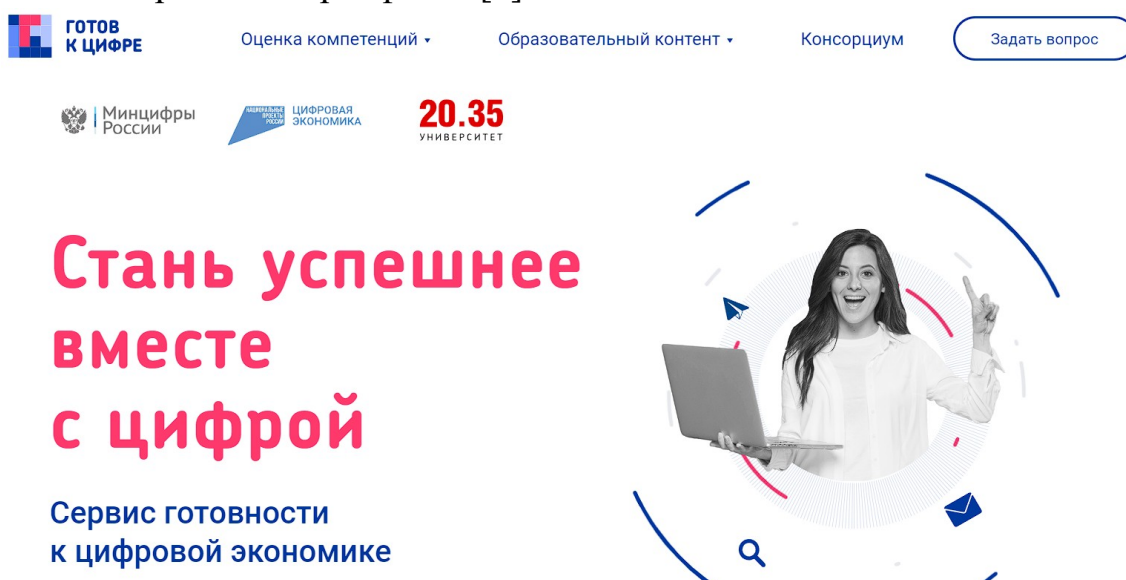
Изображение 7. Снимок экрана с элементами раздела «Профминимум» онлайн-платформы BVBINFO.RU (<https://bvbinfo.ru/profminimum>).

Существенную роль в выявлении, развитии и профессиональной поддержке одаренных детей играет Образовательный центр «Сириус», созданный по инициативе Президента РФ В.В. Путина. Центр создает благоприятные условия для реализации интеллектуального потенциала, профессионального выбора и становления талантливой молодежи, реализуя образовательные программы как в очном формате, так и посредством дистанционного обучения на базе цифровой платформы [edu.sirius.online](https://edu.sirius.online).



Изображение 8. Снимок экрана с элементами стартовой страницы онлайн-платформы Сириус.Курсы (<https://edu.sirius.online/>).

На мой взгляд, заслуживают особого внимания также возможности, связанные с достоверной оценкой профессиональных компетенций, предоставляемые гражданам, работодателям, образовательным организациям цифровой платформой «Готов к цифре», на основе которой в настоящее время обеспечивается независимая оценка компетенций цифровой экономики в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики». Это позволяет гражданам выстроить персональные траектории профессионального обучения и развития, работодателям – сократить издержки на поиск и обучение кадров, образовательным организациям – синхронизировать программы профессионального обучения с запросами рынка труда и повысить конкурентоспособность своих выпускников. По итогам независимой оценки компетенций в системе независимой оценки выдается Электронный сертификат [9].



Изображение 9. Снимок экрана с элементами стартовой страницы онлайн-платформы «Готов к цифре» (<https://xn--b1abhljwatnyu.xn--plai/>).

Подводя итог сказанному, хочу отметить, что перечень цифровых инструментов, которые могут быть с успехом применены в образовательном процессе в целях профессиональной ориентации и профессионального становления личности, далеко не исчерпывается приведенными выше примерами. Их разнообразие демонстрирует широкие возможности, которые сегодня есть у образовательных организаций общего и профессионального образования, конечно же, при условии поддержки цифровых инноваций руководящими и педагогическими работниками данных организаций.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

4. Клаус Шваб. Четвертая промышленная революция [Электронный ресурс] // Всемирный экономический форум 2024. URL:

<https://www.weforum.org/about/the-fourth-industrial-revolution-by-klaus-schwab/> (дата обращения: 29.01.2024).

5. Путин: без цифровой экономики нет будущего: информационное сообщение раздела Мониторинг СМИ от 15.06.2017 [Электронный ресурс] // официальный сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. URL: <https://digital.gov.ru/ru/events/37031/> (дата обращения: 29.01.2024).

6. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы" [Электронный ресурс] // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 29.01.2024).

7. Паспорт национального проекта "Национальная программа "Цифровая экономика Российской Федерации" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 04.06.2019 N 7) [Электронный ресурс] // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 29.01.2024).

8. Приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 N 685 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.10.2023 N 75638) [Электронный ресурс] // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 29.01.2024).

9. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70195) [Электронный ресурс] // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 29.01.2024).

10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) [Электронный ресурс] // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 29.01.2024).

11. Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 N 738 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.11.2023 N 75821) [Электронный ресурс] // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 29.01.2024).

12. Независимая оценка компетенций цифровой экономики в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» [Электронный ресурс] // Цифровая платформа "Готов к цифре". URL: <https://xn--b1abhljwatnyu.xn--p1ai/nok?ysclid=ls9y63uodi937143875> (дата обращения: 29.01.2024).

## **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

Хлесткина Евгения Сергеевна,  
учитель биологии

МОБУ «СОШ №5» с. Краснореченский

История профориентации в России насчитывает более 100 лет. За это время она претерпела множество изменений и подходов. В 1921 году было подписано постановление Совета труда и обороны о создании Центрального института труда, как центрального научно-исследовательского учреждения по труду в стране по указанию В.И.Ленина. С тех пор каждый педагог трактует понятие «профориентация», как ориентация школьников на выбор его профессии. Кроме того, под профориентацией нередко понимают систему мероприятий, помогающих учащемуся, вступающему в жизнь, осознанно и обоснованно выбрать профессию.

Школа в большинстве случаев несет ответственность за правильный выбор учащимися своего профессионального пути. И весь образовательный процесс должен быть направлен и выстроен так, чтобы помочь школьнику выбрать профессию. С изменениями во ФГОС ООО и СОО изменились и приоритеты. **Актуальность выбранной темы:** Федеральный государственный стандарт основного общего образования нового поколения определяет необходимость профориентации. Во ФГОС отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Основной целью профориентационной работы в современной

школе должно стать социально-педагогическое и психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой. В общеобразовательном учреждении важно создать специальную социально-педагогическую профориентационную среду и социально-педагогические условия: социокультурные, личностные, организационно-управленческие, организационно-методические, воспитательные, организационно-педагогические. Особое внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе, которая опирается на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду [2]. Теперь важнейшим социальным требованием к образовательной организации является развитие личности учащегося, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Выбор профессии — определяющее решение в жизни каждого человека. Отдать предпочтение той или иной профессии, подросток должен сделать уже к окончанию основного общего образования. Ведь дальнейшее образование в 10-11 классе уже предстоит получать согласно выбранного профиля. Оттого насколько взвешенно и осознанно будет принято решение, настолько успешен и социализирован в дальнейшей жизни будет школьник.

Зачастую, профориентационная работа в школе ложится на плечи классного руководителя. Педагог составляет план профориентационной деятельности. В план включают беседы, организуют экскурсии на предприятия и встречи с успешными людьми разных профессий, организуют профориентационные пробы. Порой этой работы недостаточно. Поэтому перед учителями-предметниками стоит задача помочь учащимся получить представление о многообразии современных профессий. Данная работа должна начинаться не только в старших классах, но и в младших. Чем больше у ребят будет времени и информации о многообразии профессий, тем более обдуманно и ответственно они отнесутся к выбору дальнейшего обучения.

Как правильно организовать учителю-предметнику профориентационную работу на уроке? Ведь урок ограничен по времени и за 45 минут учителю нужно успеть многое: проверить уровень знаний

учащихся, объяснить новый материал, объяснить домашнее задание и т.д. Что делать и как выстроить профориентационную деятельность на уроках биологии и химии? Хочу поделиться опытом своей работы по данному вопросу.

Я считаю, что через увлекательное преподавание можно сформировать интерес к профессии, связанной с предметом изучения. Повышенный интерес к предмету биологии, химии поможет ученикам сделать эти науки основой своей будущей профессии. С помощью учителя, а порой и самостоятельно обучающиеся начинают познавать мир профессий и искать именно те, что связаны с любимившимся им предметом. Таким образом, значение профориентационной работы в процессе преподавания заключается в том, чтобы помочь ученикам глубоко и прочно усвоить основной учебный материал, показать и научить их самостоятельно добывать информацию, пользоваться приобретенными знаниями для решения различных практических задач в жизни.

Так же одним из важнейших компонентов, системы профессиональной ориентации, учащихся является профессиональное просвещение или информирование, которое предусматривает знакомство с различными профессиями и видами их деятельности. На уроках биологии знакомство с различными профессиями, связанными с предметом, я осуществляю с 5 класса, при изучении различных тем.

В своей педагогической деятельности я использую следующие методы и формы профориентационной работы при изучении программного материала:

### **1. Беседа о профессиях, связанных с изучаемым материалом.**

В ходе изучения биологии в 5-6 классах, знакоблю учащихся с профессиями - агроном, почвовед, ботаник, вирусолог, технолог пищевой промышленности. Уроки в 7 классе, предоставляют удивительную возможность осветить ребятам такие редкие и интересные профессии, как орнитолог, ихтиолог, лепидоптеролог, герпетолог, териолог, зоопсихолог. В 8 классе, в ходе изучения организма человека, ученики узнают не только о профессии врача, но и о содержании профессии узких специалистов таких, как ЛОР, окулист, кардиолог, эндокринолог и др. Знакомятся с профессиями, связанными с другими предметами такими как: физика, химия, математика. Это: биотехнолог, дизайнер биопечати, разработчик нейропротезов и др. На уроках общей биологии возможно знакомство с профессиями — эколог, антрополог, биоинженер, архитектор живых систем, генетик и другими. Мир профессий, связанных с биологией многообразен, невероятно

захватывающий и стремительно развивающийся. Ученикам интересно узнавать о «новых» профессиях, о том, чем занимаются специалисты. Кроме того, данная работа способствует развитию интереса к предмету, знакомит школьников с его практической значимостью, да и времени на уроке затрачивается немного 5-7 минут.

Будущим специалистам необходимо не только узнавать о профессиях, но и попробовать себя в той или иной области, познакомиться с элементами труда познаваемой профессии.

## **2. Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках биологии и во внеурочное время.**

Проектная деятельность помогает решить много поставленных целей в учебном процессе, а также и по работе с профориентированием учащихся.

На своих уроках химии и биологии, я использую несколько видов проектной деятельности: исследовательские проекты, индивидуальные и групповые, информационные проекты. Мои ученики, изучая материал при разработке проекта, проводят эксперименты во внеурочное время. Самостоятельно знакомятся с широким миром, связанным с изучаемыми науками. Презентацию и защиту проектов стараюсь проводить в урочное время на обобщающих уроках.

Презентация отличный инструмент, который позволяет развивать навыки публичного выступления, грамотно поставленной речи, мышления. Школьники знают, что презентация предполагает не только демонстрацию продукта, но и обязательно краткий рассказ о самой проектной деятельности, об этапах выполнения проекта, о возникших трудностях, идеях, о поиске решения проблемы.

Проектная деятельность решает целый ряд педагогических задач, а также навыков для дальнейшего профессионального становления: воспитывает ответственность, трудолюбие, самоорганизацию, соблюдения сроков сдачи проекта, формирует умение ставить цели, планировать, искать пути решения и достигать результатов, приобщает к научной деятельности.

## **3. Домашний эксперимент и лабораторная работа.**

Эксперимент в домашних условиях, как вид самостоятельной работы обучающихся применяется мной с целью выявления склонностей, учащихся к изучению химии и биологии, формированию и развитию их интереса к науке, совершенствования знаний понятий и определений предметов, воспитания потребности в самообразовании. При выполнении эксперимента в домашних условиях школьники формируют и закрепляют многие экспериментальные умения. Например, в 5 классе ученикам предлагалось

выполнить самостоятельно в домашней обстановке эксперимент по обнаружению белков, углеводов и жиров в составе комнатных растений. В 6 классе ребятам предлагаю исследовать появление плесневых грибов на различных пищевых продуктах в различных условиях окружающей среды. [3] Большинство учеников азартно берутся за выполнение домашних экспериментов. Они спешат принести результаты своих лабораторий в класс и с восторгом рассказывают о том, как проводили его. Этот метод как никакой другой способствует повышению интереса к химическому обучению, дополнительным бонусом домашний эксперимент позволяет попробовать на практике свои силы в такой профессии, как лаборант.

**4. Просмотр диапозитивов, фрагментов учебных диафильмов и кинофильмов, учебных телепередач,** демонстрирующих применение знаний, получаемых при изучении темы или курса, непосредственно в практической деятельности людей. А также осветить профессии людей, которые работают при создании учебного материала: сценаристы, режиссёры, операторы и т. д.

**5. Экскурсии на предприятия, выставки передового опыта,** пропагандирующие трудовые достижения людей, успехи науки и техники.

В рамках урока я провожу виртуальные экскурсии в лаборатории, океанариум, на производство металлургической промышленности и т. д.

Проведение внеклассных мероприятий в рамках предметной недели возможно провести конкурсы, фотовыставки, посвящённые профессиям, связанным с предметами биология и химия.

#### **6. Использование на уроках страничек устных журналов.**

При изучении новых тем освещаю ученикам факты из биографии выдающихся ученых, инженеров, например: авиаконструктора А. С. Яковлева, крупнейшего советского ученого-металлурга И. П. Бардина и др. Их жизнь и творческие искания, профессиональное становление наглядно показывает ребятам, что труд простого рабочего обогащает человека ценными наблюдениями, опытом, формирует у него ряд необходимых личностных и нравственных качеств, которые необходимы в профессиональной работе самого высокого уровня и социального значения.

Выбор форм работы зависит от возрастных особенностей, учащихся, типа урока и наличия необходимого материала. Знакомство с той или иной профессией, связанной с изучаемой темой, можно осуществлять во время объяснения нового материала, закрепления изученного или на обобщающем уроке.



Курс биологии «Человек» дает возможность не только расширить знания, учащихся о профессиях, связанных с медициной, психологией, гигиеной, но и получить сведения о собственных возможностях и склонностях. В ходе изучения материала, учитель может организовать проведение практических и тестовых работ по изучению познавательных процессов, эмоциональных реакций на различные ситуации, выявлению работоспособности учеников, причин утомляемости и активизации, исследовать пути становления личности, вида темперамента, особенности характера и т.д. Например, в 8 классе при изучении темы: «Типы нервной деятельности» возможно проведение следующих практических заданий [3].

Практическое задание 1. Определение типов нервной системы (теппинг-тест Е.П. Ильина). Ученики берут бланки и на них, в соответствии с инструкцией (для левой и правой), ставят в квадратах точки (в каждом 5 секунд). Учитель фиксирует время и подает команду «Дальше». Затем подсчитывают количество проставленных в каждом квадрате точек. Результаты записываются в углу каждого квадрата. Строят график и соотносят свой график с образцами «Вид графиков каждого типа нервной системы». Результаты фиксируются в тетради.

Практическое задание 2. Определение типов темперамента (методика А.В. Тимченко, В.Б. Шапарь). Ученики в каждом из четырех блоков отмечают знаком «+» те качества, которые характерны для них. В каждом блоке подсчитывают сумму плюсов и выводят формулу своего темперамента. Записывают формулу своего темперамента в тетрадь. Мой тип темперамента:  $X_n + C_n + \Phi_n + M_n$ .

Практическое задание 3. Определение темперамента личности. Учащиеся в таблице отмечают, как они ведут себя в той или иной ситуации. Подсчитывают количество баллов в каждой из колонок (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик). В тетради записывают формулу темперамента личности  $T = mC + nX + p\Phi + kM$ .

Практическое задание 4. Определение формулы темперамента. Ответы на вопросы анкеты (согласие/не согласие, выраженное в балах от 0 до 10). Подсчет полученных данных. Запись соответствующих символов (X, M, C, Ф) в тетради в порядке убывания их значения (символы с одинаковыми значениями подписываются друг под другом) [7].

Каждая специальность требует от человека определенных черт характера, наклонностей, врожденных привычек, склада ума. При выборе профессии очень важно учитывать особенности своего характера и темперамента.

Темперамент напрямую влияет на выбор профессии. Он формирует базовые психотипические черты личности и подсознательные установки, определяющие склонность к той или иной деятельности.

Темпераментом ученые называют комплекс биологических черт, который присутствует у человека от рождения и слабо поддается корректировке. Связанные с ним акцентуации определяют отношения человека с окружающим миром.

Знания о особенностях своего характера, темперамента поможет учащимся выбрать профессию, в которой сможет достичь гораздо больше успехов, чем работа, выбранная в зависимости от зарплаты или по выбору родственников.

Исходя из вышеизложенного, с уверенностью могу сделать вывод, что роль биологических знаний возрастает с каждым годом. Стремительно развиваются, помогая победить болезни и голод, геновая инженерия, биотехнология, исследование стволовых клеток. Соответственно необходимы и новые специалисты, и задача учителя, подготовить ученика, мотивированного на получение профессии. Чтобы работа по профориентации имела положительные результаты, она должна проводиться систематически, быть ориентированной на самопознание учащегося и на овладение подростками элементарными профессиональными умениями.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024)

2) Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

3) Пасечник. Биология 5-11 классы: учебники для общеобразовательных школ М, Просвещение, 2019

4) Габриелян О. С., и др. Химия. 8-11 классы: учебники для общеобраз. учреждений – М.: Дрофа, 2020.

5) Фещенко Т. С. Разработка стратегии развития системы профильного обучения для подготовки школьников к работе в наукоемких отраслях городского хозяйства г. Москвы: концептуальные подходы / Т.С. Фещенко // Международный научно-исследовательский журнал. — 2016. — № 10.

6) Федеральный проект «Профессионалитет»  
[https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/additional\\_vocational\\_education/](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/)

7) Профориентационная работа на уроках биологии Кунафина Ю.И. , преподаватель ГБПОУ КСУ 32

<https://mcoip.ru/blog/2022/08/25/proforientaczionnaya-rabota-na-urokah-biologii/>

## РОЛЬ КУРСА ГЕОГРАФИИ В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Хмелевская Наталья Константиновна,  
учитель географии  
МОБУ «СОШ № 2» г. Дальнегорск

Задача формирования функциональной грамотности может и должна решаться в образовательном процессе по всем предметам, и при этом предмет «География» вносит очень большой вклад в решение этой задачи.

Географические знания являются необходимыми для решения самых различных познавательных и практических задач в реальной жизни.

«Кем быть? Как выбрать профессию, чтобы работа в будущем была успешной и приносила удовлетворение? Где нужно учиться, чтобы получить желаемую профессию?» Вот лишь малая часть тех вопросов, которые задают себе учащиеся школ.

География – единственный в школьном образовании предмет, объединяющий в своём содержании триаду «Природа – человек – хозяйство». Именно на уроках географии хорошо прослеживается профориентационная работа учителя, где он представляет многообразие профессий, связанных с этой наукой.

Для овладения новыми современными профессиями необходимы системное мышление, межотраслевая коммуникация, умение управлять проектами, бережливое производство, работа с людьми, работа в условиях неопределенности, навыки художественного творчества и т.д.

Таким образом, основными базовыми компетенциями успешной профессиональной деятельности становятся **креативность, коммуникации, критическое мышление, командная работа.**

Все эти приемы позволяют успешно применять системно-деятельностный и практико-ориентированный подход на уроках географии: учить детей самостоятельно добывать знания, понимать, где они могут пригодиться в жизни или могут быть использованы в профессиональной деятельности.

А эти навыки можно формировать у учащихся средствами функциональной грамотности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по географии основного и среднего общего образования в значительной степени отражают умения, относящиеся к читательской, естественно-научной и математической грамотности школьников, на оценку сформированности которой направлено исследование PISA.

Картографическая грамотность, формирование которой одна из прямых задач школьной географии, выступает одним из важнейших компонентов читательской грамотности.

В частности, достижение выносимых на итоговую аттестацию требований по формированию умений ориентироваться в источниках географической информации, находить и извлекать необходимую информацию, использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач способствует формированию умений, относящихся к читательской грамотности школьников.

Умение использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условия протеканий и различий играет большую роль в формировании естественнонаучной грамотности школьников.

Формирование умения рассчитывать количественные показатели, характеризующие географические объекты, явления и процессы, способствует развитию математической грамотности.

Дополнительным видом выступает финансовая грамотность – способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды.

Задания по финансовой грамотности представлены в моей презентации на сайте Инфоурок.

Рекомендовано их использовать в следующих типах уроков: урок обобщения, урок закрепления материала, комбинированный урок, урок-практикум (подготовка к ОГЭ/ЕГЭ / ВПР).

Элементы уроков: актуализация знаний, проблемная ситуация, закрепление материала.

В данном докладе я приведу примеры заданий, направленных на формирование функциональной грамотности на уроках географии и на практикумах по подготовке к итоговой аттестации школьников.

При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Что касается **читательских умений**, то задания, в которых учащимся необходимо их применять, представлены достаточно широко.

Читательские действия выполняются учащимися при работе с различными источниками географической информации, представленные текстами или их элементами (картами, таблицами, графиками, диаграммами и др.).

Учащиеся выбирают, анализируют, систематизируют и интерпретируют информацию различных видов и форм представления; находят сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. Самостоятельно выбирают оптимальную форму представления информации и иллюстрируют решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

**Умения, относящиеся к группе интеграции и интерпретации информации**, представлены в основном в заданиях, где используются различные элементы несплошного текста — карты, таблицы, диаграммы, графики. Из читательских умений, входящих в данную группу, в заданиях измерительных материалов по географии представлено умение соотносить визуальное изображение с вербальным текстом, умение формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.

**Например,**

При изучении раздела «Пространства России» по курсу географии 8 класса в практической работе отражено умение соотносить визуальное изображение (карты) с текстом. Учащимся нужно проанализировать физические карты мира, России, сравнить и оценить особенности географического положения России и Канады в виде таблицы.

В задании **16 КИМ ОГЭ** (пример 1) учащиеся должны выявить эмпирическую зависимость на основе представленных в форме таблицы результатов измерений. Для выполнения задания необходимо проанализировать данные таблицы и на их основе подтвердить один из четырёх выводов.

Данное задание предполагает выполнение действий по выявлению связей между элементами таблицы, так как информация, сформулированная в выводах, не сообщается в таблице напрямую. [3].

**Пример 1**

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными многолетних метеонаблюдений, полученными на местных метеостанциях. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Высота над уровнем моря, м	Средняя температура воздуха, °С		Среднегодовое количество атмосферных осадков, мм
			июль	январь	
Сортавала	61° с.ш. 30° в.д.	17	+16,4	−9,8	570
Вологда	59° с.ш. 40° в.д.	125	+17,0	−11,9	568
Балахна	57° с.ш. 44° в.д.	63	+19,0	−11,6	542
Уфа	54° с.ш. 56° в.д.	104	+19,5	−15,0	569

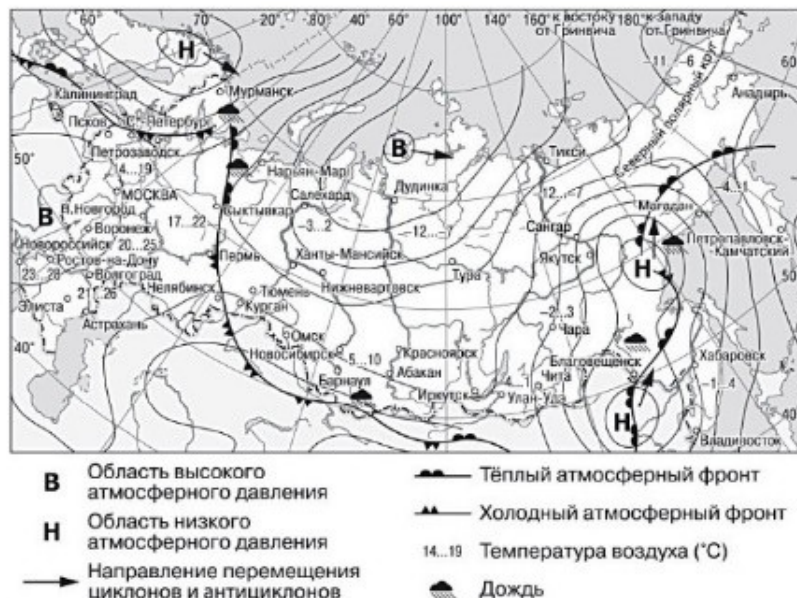
Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

- 1) Алина: «Чем дальше на юго-восток, тем больше среднегодовое количество атмосферных осадков».
- 2) Сергей: «Чем дальше на юго-восток, тем больше среднегодовая амплитуда температуры воздуха».
- 3) Георгий: «Чем севернее, тем ниже температуры воздуха в январе».
- 4) Тамара: «Чем выше над уровнем моря расположен пункт, тем прохладней там в июле».

В задании 5 и 6 ОГЭ-9 по географии (пример 2) отражено умение соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Учащемуся необходимо проанализировать карту погоды, текст прогноза, а затем их соотнести для выявления подходящего населённого пункта, обозначенного на карте.

**Пример 2**

Кирилл из Новосибирска прослушал прогноз погоды по радио: «Завтра, 16 сентября, ожидается похолодание, возможны осадки в виде дождя, ветер порывистый», но не услышал, для его ли города этот прогноз был составлен. С помощью карты определите, для какого из показанных на карте городов был составлен этот прогноз.



А также в измерительных материалах по географии достаточно широко представлены задания, при выполнении которых необходимо уметь находить

и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.

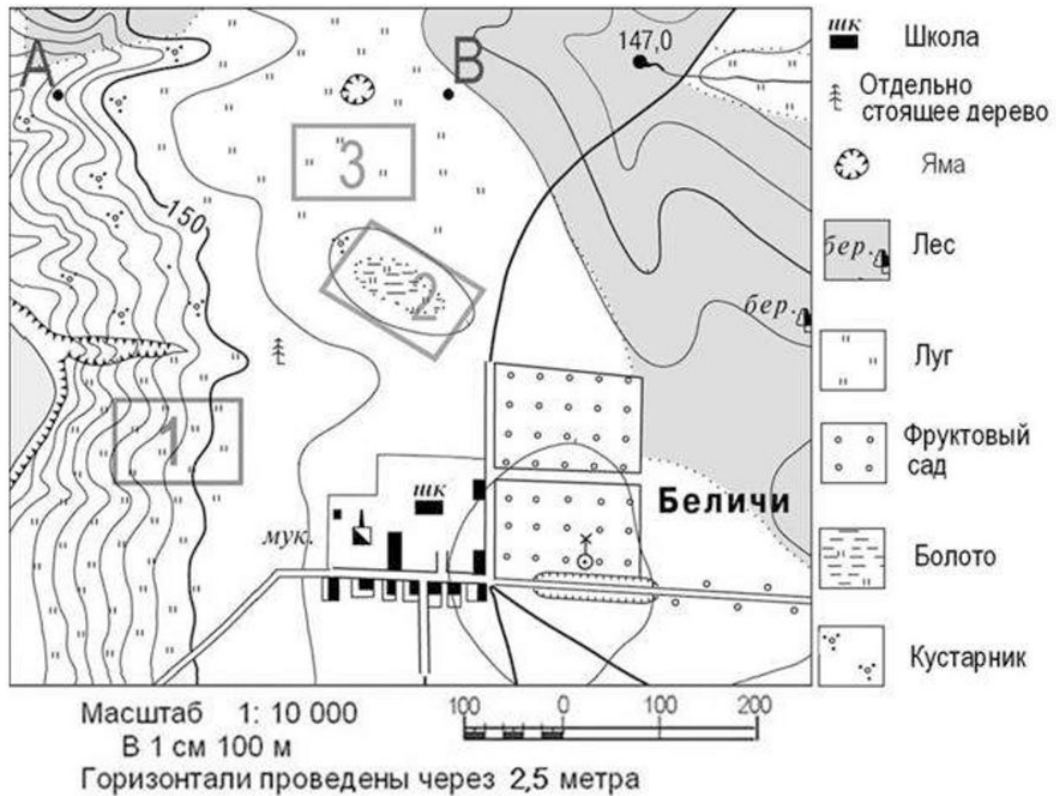
При выполнении задания **18 КИМ ОГЭ** (определение типа климата) учащимся необходимо найти в тексте информацию, заданную в неявном виде, и с её помощью произвести локализацию географического объекта, процесса или явления, о котором говорится в тексте. При этом информация не сообщается в явном виде. [3].

**Среди умений, относящихся к осмыслению и оценке содержания и формы текста.**

В измерительных материалах оценочных процедур по географии представлено умение высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте:

в задании **12 КИМ ОГЭ** учащиеся используют информацию из фрагмента топографической карты для определения наиболее подходящего участка, предназначенного для различных целей, обозначенных в тексте задания. [3]

Выполнение подобных заданий происходит, как правило, с использованием фоновых знаний, а не только на основе информации, представленной в источнике. Так, для определения участка, который наиболее подходит для размещения фруктового сада, учащемуся помимо информации из карты необходимо применить знания о том, что склоны южной экспозиции лучше освещаются и прогреваются, что благоприятно для роста деревьев.



Школьники выбирают место для катания на санках с крутой горки. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

### Естественнонаучные задания

Рассмотрим наиболее интересные, на мой взгляд, практико-ориентированные задания, направленные на развитие и оценивание естественнонаучной грамотности школьников. Такие задания могут быть использованы учителями на уроках повторения и обобщения тем и разделов предметов естественнонаучного цикла.

Задания по оцениванию ЕНГ должны быть основаны на реальных жизненных ситуациях. Именно такие задания, объединенные в тематические блоки, составляют измерительный инструментарий PISA. Типичный блок заданий включает в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, связанных с этой ситуацией. [1].

### **Задание 2**

Изучите рисунок со шкалой Бофорта и определите, под какой буквой изображен штиль, а под какой буквой шторм, и впишите в таблицу под рисунком:





штиль	
шторм	

**Компетентностная область оценки:** научное объяснение явлений.

Система оценивания:

1 балл	штиль –А, шторм -Г
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует

Выделите, основываясь на рисунке и своих знаниях, три признака штиля и три признака шторма.

Штиль:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Шторм:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Компетентностная область оценки:** интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

2 балла	<p>Признаки штиля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– флаг не колышется;</li> <li>– дым из трубы идет вверх;</li> <li>– ветер не качает ветки деревьев;</li> <li>– на небе нет облаков.</li> </ul> <p>Признаки шторма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– флаг сорван ветром с флагштока;</li> <li>– мелкие разрушения (крыша, забор);</li> <li>– деревья гнутся от ветра;</li> <li>– порваны линии электропередач;</li> <li>– небо затянуто тучами.</li> </ul>
1 балл	Приведены только признаки штиля ИЛИ только признаки

	шторма. Приведены по 1–2 признака штиля И по 1–2 признака шторма.
0 баллов	Ответы, не соответствующие приведенным выше. Ответы отсутствуют.

Предмет: география.

Класс: 6, 7, 8.

Раздел / тема: «Ветер» (6), «Общая циркуляция атмосферы» (7), «Движения воздушных масс» (8).

Учебно-методический комплекс:

1. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. География. Издательство «Просвещение». Серия «Полярная звезда».

Тип урока: урок получения новых знаний, урок обобщения, урок закрепления материала, комбинированный урок.

Элемент урока: актуализация знаний, проблемная ситуация, закрепление материала. [4].

В **контрольно-измерительных заданиях** демонстрируется способность применять естественнонаучные знания и умения, понимание происходящих в природе процессов и явлений, а также взаимосвязей компонентов природы. Выполнение многих заданий может требовать одновременное применение умений по работе с информацией и научного объяснения или толкования процессов и явлений.

В качестве примера подобного задания можно рассматривать задание **17 КИМ ОГЭ** (пример 3). Для правильного выполнения данного задания учащемуся необходимо сначала найти в таблице и сравнить населённые пункты по значению географической широты. Далее, на основании имеющихся знаний об изменении угла падения солнечных лучей, в зависимости от географической широты места, учащийся выбирает соответствующий населённый пункт, интегрируя при этом информацию из таблицы и предметные знания. [3]

Во многих заданиях линий **29 и 30 КИМ ЕГЭ** по географии требуется применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения различных процессов и явлений. [3]

Так, для выбора точки, в которой Солнце раньше всего восходит над горизонтом в определённую дату и время, необходимо понимать географические следствия движений Земли.

Выбор точки на схематичном острове, расположенном в определённых широтах, в которой будет выпадать наибольшее количество атмосферных

осадков, требует от учащегося понимания влияния климатообразующих факторов на климат различных территорий.

### **Формирование математической грамотности.**

Экзаменационные работы включают в себя расчётные задания, для выполнения которых учащимся необходимо сформулировать представленную ситуацию математически и найти способ действия для решения конкретной учебной задачи с применением базовых математических знаний.

**1.Пример** задание 13,22,23 КИМ ОГЭ [3].

**2.Пример на уроке:**

Прочтите текст и решите задачу:

«Совсем было снял наушники, вдруг слышу: никак SOS? Прислушался: «Т-Т-Т... Та, Та, Та, Т-Т-Т...» Так и есть: сигнал бедствия. Оказывается, почти рядом с нами норвежский парусник потерпел аварию: сел на мель на Доггер-банке, получил пробоину, вот-вот пойдет ко дну».

(А. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля»)

Яхта капитана Врунгеля «Беда» находилась на  $70^\circ$  с.ш., а судно, терпящее бедствие, на  $72^\circ$  с.ш. Какое расстояние необходимо пройти яхте «Беда» до места крушения, если в  $1^\circ$  меридиана 111 километров?

Приведите расчеты:

---

Предмет: география, математика.

Класс: 5, 6, 7.

Раздел / тема: «Устный счет» (5), «Географические координаты» (6), «Океаны» (7).

Элемент урока: актуализация знаний, проблемная ситуация, закрепление материала. [4].

**3.Пример на уроке:** практическая работа при изучении темы «План и карта» 5 класс (УМК «Полярная звезда») Тип урока: урок обобщения, урок закрепления материала, комбинированный урок, урок-практикум (подготовка к ЕГЭ / ВПР).

**4. Пример на уроке:** Практическая работа №3 «Решение задач на определение поясного времени».

Таким образом, уроки географии предоставляют прекрасную возможность создавать модель географически образованного человека, обладающего критическим мышлением, зрелой гражданской позицией и экологическим мировоззрением.

География - основа многих профессий. Она способна сформировать мнение по поводу самоопределения в будущей профессии и требований, которые предъявляет общество к качеству трудовых ресурсов.

Конфуций говорил: «Три пути ведут к знанию: путь подражания – это путь самый легкий, путь размышления – это путь самый благородный, и путь опыта – путь самый горький». Не следует бояться ошибок, поскольку ошибки могут дать иногда больше преимуществ, чем гладкий путь. Главное, верить в себя, свои силы и идти в нужном направлении».

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Адамович К. А. Основные результаты российских учащихся в международном исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности PISA–2018 и их интерпретация / К. А. Адамович [и др.] // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2019. 28 с. (Факты образования № 2 (25)).
2. Карпейкина Е. Н. География. Узнавай географию, читая классику. С комментарием географа / Х. К. Андерсен, Ж. Верн, А. Гайдар, Д. Дефо, А. Дюма и др. М.: 2018. 255 с.
3. Сайт ФИПИ [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/> – открытый банк заданий по ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, функциональной грамотности. (дата обращения 18.01.2024)
4. Вопросы формирования и оценивания функциональной грамотности средствами учебных предметов: учеб. -метод. пособие / Е. С. Баранова [и др.]; под ред. И. Е. Барыкиной, Е. В. Иваньшиной. – Санкт- Петербург: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2021. – 230 с. – (Школа функциональной грамотности) – ISBN 978-5-91143-816-6.
5. География в инфографике/ Л.В. Смирнова. – Москва: Эксмо, 2021.- 160 с.

#### **ПОСЛЕСЛОВИЕ**

В целом, как отмечали участники, конференция была проведена не только на высоком профессиональном уровне, но и в творческой атмосфере. Содержание конференции оказалось актуальным, интересным, насыщенным и многообразным, а организация – грамотной и результативной, что отметили практически все участники во время подведения итогов.

Конференция стала плодотворным пространством для обмена идеями, нахождения новых партнеров и вдохновения для дальнейших достижений.